

小学数学教学中学生自主学习能力的培养策略

杨霞

广东省梅州市平远县实验小学

[摘要]小学数学学科作为小学课程体系中的一门核心学科,其重要性不言而喻,因为从新时期的教育特点来看,小学阶段的数学学习不仅对学生未来的数学学习起到奠基性的作用,而且对学生的自然科学的学习以及信息技术的掌握都有重要影响,因此小学阶段必须要重视数学教学。教育部颁发的《基础教育课程改革纲要(试行)》明确指出:课程实施要以新课改为指导,不断调整教学方式,特别是要改变旧有的被动学习模式,倡导开展学生能够主动参与、乐于探究的教学活动,逐步培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力,这充分说明了培养学生自主学习能力的必要性。培养学生自主学习能力的目的是使教育发展更加贴合人才培养的需求,注重对学生学科素养的教育。

[关键词]小学数学;自主学习;培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.138

一、培养小学生自主学习能力的必要性

自主学习是一种与传统的接受式教学模式相对应、与新课改理念相契合的现代学习方式,在自主学习模式下,学生是学习的主体,学生在学习中有主动性,有明确的目标,方法较为得当,在学习中也具有一定的抗干扰性,能够通过有效的阅读、听讲、思考、探究或者实践等使个体在学习中有一定的收获和进步,从而实现学生在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等方面的提升。自主学习能力是在学生自主学习习惯逐渐形成的基础上逐渐形成的,学生一旦具备了自主学习能力就能够在思想上有明确的目的,在行动上有一定的执行力,从而较好地完成学习任务。总结来说就是,学生在学习中有一定的主动性、独立性和自控性。

课程标准强调要重视小学生在学习活动中的主体地位,获得知识的过程必须建立在学生独立思考的基础之上;在掌握知识的过程中,学生并不是依赖死记硬背,而是以理解为基础,在应用或解决新问题的过程中实现对学习内容的巩固与深化;学生要注意对数学思想的感悟,透过现象看本质,这也需要学生进行有效的独立思考或者合作交流。要达到这些教学目标,小学生在数学学习中既要动脑,也要动口、动手,这不仅需要教师的引导,更需要学生具备一定的自主学习能力。而传统的小学数学教学中,教师更多关注的是自身如何改变,包括对新的教学思想和教学理念的学习与落实,以及在教学方法的调整。而对如何适应新课改的压力,如何积极主动地投入其中则关注不够。教学过程需要教与学之间相互契合,特别是需要学生提升自身的能力,而其中的关键能力就是自主学习能力,因此在小学数学学习阶段,教师非常有必要对学生进行自主学习能力的培养,为学生有效地参与数学课堂教学、更好地发挥在数学教学中的主体地位做好准备,这也有利于提升小学数学课堂的教学效率。

二、小学数学教学中学生自主学习能力的培养策略

(一) 运用趣味教学模式

运用趣味教学模式,提高学生的自主性、独立性,调动学生的多种感官,使用情境教学模式,以实践操作为主要教学目标。自主性体现在对教学内容、教学方式中的不足之处加以改进,如增加课堂互动环节,使课堂更加灵活、自由,

同时鼓励学生积极思考与提问,减少教学的单一性。趣味教学注重对学生兴趣的激发,使其感受数学魅力,自主探索,独立思考,让学习过程充满乐趣。趣味数学的内容设计应符合学生的认知情况,贴合生活制订合理的计划,使内容满足学生的身心发展规律,提高学习积极性。活动形式有讲故事、猜谜、实践调查等,在设计形式与流程时,应该注重趣味性,同时确保每个学生都能积极参与其中并获得不同的学习体验,可以采用单人或自由组队的方式来完成任务,在发现问题、解决问题的过程中形成独立思考的习惯。在趣味数学开展中,教师需尊重学生的个体性差异,以平等、友善的态度建立良好的沟通模式,加强师生间的合作与交流,提高合作效率,并在该过程中共同提升、共同进步。

(二) 重视学生数学学习习惯的培养

作家巴金曾经说:“孩子成功的教育从好习惯的培养开始。”在小学数学教学中培养学生的自主学习能力的不断提升。

首先,教师要引导学生养成有效预习的习惯。在小学数学教学中,预习既是在为课堂教学做准备,以提升课堂教学效率,更是锻炼学生自主学习能力的的重要途径之一。通过预习,学生能够实现自学,在自学中寻找解决问题的路径。预习也能够培养学生独立自主的性格,减少其在学习中的依赖性,这对小学生自主学习能力的培养也有一定的帮助。为了提升预习的实效性,切实起到培养学生自主学习能力的提升作用,教师要对小学生的预习有要求、有指导、有检查,而不是仅仅要求学生预习。具体来说,教师要结合学生目标性较弱的现实状况,给学生明确预习任务,不仅要让学生看教材、看例题,还要提供一定的训练。为了形成针对性的指导,教师可以给学生发放导学案来引导学生预习;为了督促学生认真预习,教师还要进行检查,重视学生的反馈,这样才能够督促学生有效预习,促进学生自主学习能力的提升。

其次,教师要培养学生有效听课的习惯。课堂是推进小学数学教学的主阵地,但有些学生对于听课在认识上有误区,觉得不捣乱、遵守课堂纪律就可以,而对如何有效听讲则重视不够,以至于在数学课堂上成为“观众”,无法发挥

自身的主体地位，也难以独立解决问题。对此，教师要在课堂上做好指导者的角色，注意指导学生上好数学课，让学生既要认真听，也要积极思考、主动参与，敢于表达自己的观点。教师要提醒学生在思维方式、解决问题的方法等方面做出恰当的选择，并且鼓励学生注意总结经验与规律，养成适合自己的听课习惯，从而逐渐提升学生的自主学习能力。

最后，教师要培养学生主动提问的习惯。科学家爱因斯坦曾经说：“提出问题比解决问题更重要。”这是在强调问题意识的重要性。从小学生的数学学习来看，他们大都按照教师的要求做，往往把完成数学作业当成数学学习的全部，这就导致学生在自主学习能力方面存在不足，对教师的依赖性较强。对此，数学教师需要鼓励学生在学习中结合个人学习的感受，善于发现问题，敢于不懂就问，在学习过程中敢于质疑，尽可能地消灭短板或不足，从而提升自主学习能力。

（三）重视数学学习方法的指导

学生的学习方法直接影响其学习效果，教师要想培养学生的自主学习能力，就要帮助学生掌握有效的学习方法。

首先，教师要重视学生在数学学习中阅读能力的提升，这是学生自主学习效率提升的关键。从小学生在学习数学中出现的问题分类来看，有相当一部分问题的出现是因为没有读懂阅读内容就开始盲目做题，或者是没有提炼出阅读内容中的关键信息而造成理解上的错误，这实际上都是阅读能力的欠缺导致的。培养小学生在数学学习中的阅读能力，既要给学生强调阅读在数学学习中的重要性，还要通过具体的方法指导来对学生进行培养，教师可以通过开展趣味化阅读的方式来提升学生的阅读兴趣，在教学中融入小学生感兴趣的生活常识或是与数学有关的故事，以减少阅读的枯燥性。教师还要指导学生去挖掘数学学习内容中的关键信息，逐渐掌握有效的阅读方法，然后有意识地对学生进行训练，不断巩固阅读方法。这样学生才能够看懂题目，并顺利解决问题。

其次，教师要指导学生重视总结和构建知识体系。从学生的学习效果来看，很多学生不重视总结与归纳，当遇到新问题时往往会感到手足无措。教师要想使学生提升自主学习能力，就要指导学生结合学习内容对学习方法进行归纳与总结，如“一位数乘以两位数或者三位数”这部分内容，教学的关键是使学生掌握口算算理，这时教师就可以在练习题的基础上让学生总结运算规律和注意事项，从而把学习方法体系化，这样学生解决新问题的能力才会得到有效提升。

再次，教师要引导学生重视独立思考。学生独立解决问题的前提是能够进行独立思考，思考的过程就是学生分析和解决问题的过程。对此，在日常教学中教师要有“等一等”的意识，也就是要给学生思考和分析的时间，让学生有展示自我的过程，在此基础上教师再进行评价和引导，从而增强学生独立解决问题的意识。

最后，教师要重视培养学生知识迁移的意识。现在的小学数学更加强调培养学生解决问题的能力，也就是灵活运用

所学知识解决新问题的能力。但是，小学生在数学学习习惯上还是以模仿为主，这不利于提高独立解决问题的能力。对此，教师在教学中要有意识地引导学生学会知识的迁移应用，寻找知识之间的共性，总结解决问题的规律，从而实现“会一道，通一类”的教学效果。

（四）开展有效的数学实践活动，提高学生思维的活跃程度

在小学数学学习过程中，实践活动具有重要意义。为了提高学习的效率，提高课堂质量，教师需要将实践环节与课堂教学结合起来，不断提高学生的自主思考能力，使其具备强大的创造性思维。为此，教师需要不断突破教学模式与教学内容的局限性，积极完成探索与研究任务，引导学生开展自主创新活动，根据实际问题寻找针对性的解决策略。例如，在学习“认识时间”的知识内容时，教师可以鼓励学生自主绘制出钟面的图形，正确画出圆形区域内部的小格数，理解每个小格代表的含义，掌握各种时间单位之间的换算关系。通过这种实践操作，能够调动学生的多种感官，从不同的角度加强对时间的认知。另外，可以融入生活元素开展教学，提高学生独立思考的积极性。教师可以就此进行珍惜时间的教育，让学生惜时如金，掌握有效的学习方法，提高学习效率，从而拓展数学课程容量。在学习“认识图形”知识时，可以让学生从实际生活中搜集类似圆形、长方形、正方形的物体，如篮球、课本、魔方等，引导学生观察物品，找出每类图形的特点，在草稿纸上临摹三种图形并裁剪出来，测量正方形、长方形的边长并比较，可得出二者特点。这样可以培养学生的社会实践能力，让他们在无形中将数学学习与实际生活结合起来，发现原来生活中处处有数学知识，处处有学问。

总之，在小学数学教学中培养学生的自主学习能力，符合现代教育要求，有利于培养学生的数学能力与素养，只要教师遵循教育规律，在数学教学中“多管齐下”，一定能够促进学生的不断成长与进步。

参考文献：

- [1] 宋培培. 小学数学教学中中学生自主学习能力的培养策略[J]. 新课程: 小学, 2019(9).
- [2] 石洁瑜. 如何在小学数学教学中培养学生的自主学习能力[J]. 考试周刊, 2020(21).
- [3] 李登耀. 小学数学教学中自主学习的路径探讨[J]. 数学学习与研究, 2019(1).
- [4] 刘娜. 小学数学教学中中学生自主学习能力的培养[J]. 课程教育研究, 2014(36).
- [5] 杨明生. 小学数学教学中中学生自主学习探究[J]. 中国校外教育, 2017(18).
- [6] 张霞. 给小学生插上自主学习的翅膀——浅议自主学习在小学数学教学中的应用[J]. 科技视界, 2017(1).