

# 探究幼儿教育中的减负提质策略

李关成

西藏昌都市第六双语幼儿园 854000

**[摘要]**基于“双减”政策实施的背景下，教育改革工作不断得到推进与落实，减负提质的教育理念也逐渐落实到实际教育工作当中。对教师来讲，在减轻学生学习压力的基础上还要有效提升学生学习质量，促进学生全面发展是比较困难的工作任务。幼儿阶段教育作为人们成长发育的重要阶段，教师需要在幼儿教育过程中充分培养幼儿兴趣爱好，形成良好习惯和观念，促进幼儿全面发展。但当前实际的幼儿教育中，家长和教师对幼儿的期望较高，超前的教育观念和期望严重违背幼儿成长的规律，不仅为幼儿造成压力，还阻碍幼儿的健康发展。对此，本文针对幼儿教育中的减负提质展开研究，提出幼儿教育的减负提质策略，为幼儿教育工作者提供参考。

**[关键词]**双减政策；幼儿教育；减负提质；教育观念

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1239

随着当前幼儿园教育中，幼儿“超负”现象逐渐加重，家长和教师对幼儿的期望越来越高，幼儿的学习和生活压力也逐渐增加，严重阻碍幼儿的健康成长。就当前幼儿教育来看，幼儿自主分配时间减少、技能训练任务加重、师生双方关系不够亲密的现象十分常见，不仅阻碍幼儿的成长发育，还加大幼儿生活和学习压力，极易造成适得其反的效果。“双减”政策的实施背景下，为减轻学生学习负担，教育机构均需要积极将“双减”工作落到实处。对幼儿教师来讲，减轻幼儿的负担前提下，提升幼儿教育效果，促进幼儿全面发展，还需要从教师的教育观念和教育工作安排入手。加强幼儿教师的专业素养，拉近师生双方的距离，将幼儿教育的减负提质工作落到实处，提升幼儿教育质量和效率的同时，促进幼儿全面发展。

## 1. 减负提质的相关概述

### 1.1 “双减”政策

“双减”政策提出的主要目的是减轻学生作业负担和超负荷课业负担，提升学校教学质量和效率，适应学生发展需求且减轻学生课外培训造成的学习压力<sup>[1]</sup>。该政策的实施主要希望将教育形式回归原本以学校、家庭和社会三方面结合为一体的生态体系，提升教学质量从而为国家培养更多高素质人才。实际教学中，许多教师和家长过于注重学生的学习成绩，是学生的学习压力和生活压力逐渐加大，严重甚至会造成无法挽回的后果。对此，“双减”政策的实施便是帮助学生减轻压力，是学生思想、精神都得到解放，通过常规教育手段引导学生回归本质教育环境当中。此外“双减”政策的实施也是转变教师观念、提升教师教学效果和质量的关键，学生学习压力的减轻可有效帮助学生释放天性，从而实现学生全面发展。在学生成长发育阶段，学习并不是学生成才的唯一出路，需要全面发展扬长避短，才能将学生培养成有用之才。

### 1.2 减负提质

减负提质是在“双减”政策实施的背景下实现的，需要教师在教学中充分利用课堂导入，提升学生对学习产生的兴趣，从而激发学生学习积极性，提升教学效果和质量。此

外，课堂教学的时间和学生的学习精神都是有限的，减负提质工作的实施主要就是减轻学生学习压力，提升教师教学质量<sup>[2]</sup>。因此，教师在开展教学中需要根据学生的实际情况，分析学生对知识的需求，为学生传授具有教学价值的知识内容，减少不必要的教学内容，不仅减轻学生学习压力，还能有效提升学生学习效率和质量。为将“双减”政策落实，将减负提质工作落到实际教育工作当中，教师在课堂教学中还需要创新教学模式，例如情境教学模式等，吸引学生注意力同时提升学生学习体验，利用创新教学模式提升教学质量，从而实现减负提质效果。

## 2. 当前幼儿教育中“超负”现象分析

### 2.1 幼儿自主分配时间减少

就当前大部分幼儿园教学活动开展状况来看，教学活动安排的时间比较紧凑，幼儿需要根据教师的安排和引导参与活动，实际真正属于幼儿自由支配的时间非常少，幼儿在参与紧凑的教学活动同时，还需要完成教师给布置的任务，从而促使教师达到教学目标。幼儿在幼儿园教学活动的大环境下，大家一起吃饭、做游戏、午睡、玩玩具，教师主要做到幼儿不离开自己的视线之内，保证幼儿健康的成长，并在教学活动参与中引导幼儿形成良好习惯和观念，从而促进幼儿的发展。然而幼儿的好奇心较重，部分幼儿并不会严格按照教师的要求进行活动，因此，教师为保证幼儿的安全，制定许多规定，例如：不能乱跑，不能大声说话，必须在老师规定的范围内玩耍等。幼儿在教师的引导下，并不具有自己安排时间的权利，但幼儿作为不同的个体，兴趣爱好存在差异，共同参与活动便意味着部分幼儿的兴趣爱好没有得到充分的启发，不仅会阻碍幼儿的发展，还会导致幼儿在活动参与中产生冲突，逐渐降低幼儿参与活动的兴趣和积极性。

### 2.2 幼儿技能训练任务加重

随着当前社会的不断发展，许多家长对幼儿抱有超高的期望，过度重视幼儿的学习、技能、天赋等方面的培养，将自己的观念强加给孩子身上，导致许多幼儿在启蒙阶段进行某方面技能的训练，参加兴趣班培养幼儿特长，从而满足家长对孩子的期望标准。随着经济水平的逐渐上升，幼儿专项

技能的培训也比比皆是，技能训练的任务量也逐渐加重，这对启蒙发展阶段的幼儿来讲，造成的困难和压力较大，并不符合幼儿阶段健康成长的标准。由于家长对幼儿的期望，导致幼儿在懵懂无知的年纪站在不属于他们的竞争赛道上，原本属于幼儿的快乐、无忧无虑的童年被竞争、训练剥夺。家长对幼儿真实兴趣爱好的了解并不全面，只是一味追求幼儿达到自己期望的标准，这对于幼儿来讲无疑是“超负”的教育，对幼儿身心健康的发展非常不利。

### 2.3 师生双方关系过于紧张

稳定和谐的关系是建立人际关系，拉近人与人之间距离的重要标准，幼儿与教师双方之间关系的建立也是促进幼儿发展，提升教师教学效果的重要前提。但实际幼儿教育中，幼儿与教师只是单纯的教育与被教育的关系，并没有形成师生关系之上可令幼儿依赖、信任的关系。因为大部分教师认为自己的主要任务便是通过教学活动的开展传授给幼儿知识，培养幼儿形成良好观念和习惯，促进幼儿发展。因此教师在对幼儿教育的过程中，难免会对犯错误的幼儿加以训斥或警告，导致幼儿对教师这一职位产生敬畏心理，甚至会害怕学校，害怕教师。幼儿对教师的看法导致幼儿在活动参与中，会出现严重不自信、畏惧甚至不感兴趣的情况，导致师生双方的关系过于紧张，无法促进教学活动的有效开展。师生关系的紧张状态不仅影响幼儿的受教育效果，还会对教师的教学效果产生负面影响，教师也无法了解幼儿的实际需求，从而导致阻碍幼儿的发展。

### 3. 幼儿教育中减负提质的对策

#### 3.1 扩充活动，提升幼儿自主分配时间

过于紧密的教学活动开展并不能有效促进幼儿发展，对于幼儿的健康成长与发展来讲，幼儿需要充足的自由活动时间和游戏时间，健康快乐的成长。幼儿对未知事物产生的好奇心较重，正因如此教师更需要充分激发幼儿探索精神和能力，提升幼儿观察力，促进幼儿发展。在教学活动安排中，尽量多给予幼儿自主分配时间，针对不同兴趣爱好、不同能力和发展水平的幼儿采取不同的教育手段，充分满足幼儿生理、心理需求，给予幼儿更多自主权，对幼儿观念和判断能力的提升有促进作用<sup>[3]</sup>。例如，通常一天教师需要带领幼儿参与四个不同的教学游戏活动，并要求幼儿严格按照教师的引导参与活动，导致幼儿大量时间都在参与教学活动，在集中区域活动的大环境下，幼儿对游戏活动、兴趣爱好及情绪等方面的需求并不能得到满足，很难促进幼儿的全面发展。对此，教师可以尽可能减少教学活动的开展，可以一天时间内组织两个或三个集中区域活动，每个活动幼儿需要集体参与的时间占活动1/3，剩余时间需要教师给予幼儿指导，并为幼儿提供充分自主分配的时间，幼儿可以在这时间内自由活动，不仅减轻幼儿的学习压力，还能使幼儿教育环境更和谐

丰富，提升幼儿教育质量。

#### 3.2 合理制定训练任务，提升活动质量

面对大量幼儿的教育工作，教师通常采用集体教学的模式，统一教学目标、教学步骤、教学标准和教学计划，在教学活动开展的过程中，并没有充分结合幼儿个体差异调整教学内容和模式，并不能促进所有幼儿全面发展。因此，为避免统一教育对幼儿成长与发展造成的负面影响，教师需要根据幼儿的个体差异进行分类，针对不同兴趣爱好、能力水平的幼儿制定不同的教学活动，合理提升活动质量，从而促进幼儿的发展。此外，针对家长为幼儿报名的兴趣班、艺术班，教师需要充分与家长进行沟通，加强家长对幼儿健康成长的重视程度，尽可能降低家长为幼儿提供的大量训练任务量，将家长注意力集中在活动质量方面，将幼儿健康快乐的成长放在第一位，做到训练任务符合幼儿兴趣爱好，能够满足幼儿实际需求，尽可能避免幼儿排斥、逆反心理的产生。

#### 3.3 提高教师专业素质，拉近双方距离

教师作为幼儿教育阶段的引导者，在教学活动设计和开展中具有主导地位，教师的专业能力直接决定幼儿参与教学活动的积极性，以及教学活动开展的实际效果。对此，要想拉近教师与幼儿之间的距离，让幼儿充分信任教师，将自己的想法和态度直接表达给教师，从而提升教师的教学质量和效果，就需要教师提升自身的专业素质，为幼儿营造良好教学氛围，从而降低幼儿对教师产生的敬畏、害怕心理。幼儿园也可以定期为教师提供专业素质培训，教师之间互相交流教学经验，从而提升教师在教学活动设计中的专业能力，营造良好教学活动氛围也能达到游刃有余的效果。增强教师对幼儿的观察力，通过观察让教师更充分的理解幼儿，拉近幼儿与教师之间的关系，从而提升教育质量和效果。

### 结束语

综上所述，实际在幼儿教育中也存在“超负”的现象，“双减”政策不仅仅需要实施在小学和中学的教育中，更是要从幼儿教育抓起，为幼儿提供一个美好快乐的童年，更能促进幼儿的发展。家长和教师作为幼儿的引导者，首先需要让幼儿幸福童年做到保障，不将生活压力和学习压力强加给幼儿，让幼儿享受应有的快乐和无忧无虑，才是对幼儿未来良好发展的最大贡献。

### 参考文献

- [1]黎平辉.“双减”政策下幼儿园教师角色转变[J].今日教育(幼教金刊),2021(11):6.
- [2]马艳丽.幼儿教育之关键所在:兴趣[J].智力,2021(18):173-174.
- [3]推动农村学前教育提质 精准施策决胜全面小康[J].福建教育,2020(38):18-19.