

在小学语文教学中渗透传统文化教育的研究

刘书玲 董瑞娜 李小丽 马国珍

(河北省邢台市平乡县人民街小学 河北 平乡 054500)

[摘要] 中华文明源远流长,其古诗词文化更是独具价值的传统文化珍宝,在如今的世界各国文化冲击下,将传统文化融入小学语文教学中,既可促进传统文化流传,也可增强学生的文化自信,对提升小学生的道德素养也极其重要。基于此,本文立足小学语文教学,对如何在教学中融入传统文化进行了简要论述,以发挥传统文化在教育中的重要价值,促进多资源教学形式的有机结合,使学生接受更为全面文化熏陶,获得综合素养的全面发展。

[关键词] 小学语文; 传统文化; 渗透研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1499

前言

小学语文是基础教育内容,是小学生学习的重要课程。学生学习的根本目的在于体会其中蕴含的情感,发掘出其中隐藏的价值观,进而建立正确的学习态度和情感价值观念。随着社会环境的不断改变,我国素质教育内容也发生了诸多改变,但对于传统文化在小学语文教学中的渗透研究却从未停止脚步,这也足以说明了传统文化对小学生学习的重要性。由此,本文从传统文化重要性入手,分析了目前教学中存在问题,并由此进一步分析了提升传统文化在小学语文教学中的渗透策略。

一、小学语文教学中渗透传统文化重要性

传统文化是中国文化发展的根基,显示着一个民族的发展,体现着一个国家的精神文明。正如“读史使人明智,读诗使人聪慧”,学习传统文化不仅是让学生了解中国文化发展的渠道,也是启迪学生智慧发展的重要方式,尤其对于小学生,在减负提质的环境下,更需要通过一种恰当、科学的方式启迪学生思维,培养学生能力,而以传统文化与现代语文知识相结合方式,无疑是最便捷、最有效的方式。

1. 在小学语文教学中渗透传统文化,利于增强学生文化自信。如今不管是自媒体平台,还是公众教育平台,其都在大力宣传知识付费。为何有知识付费,知识付费是源于文化自信,知识付费是源于文化自强。若一个学生连自己的本土文化都不甚了解,又何谈文化自信、自强,又怎样在充满竞争时代赢得发展机会,所以让小学生从小接受传统文化教育熏陶,可让学生对中国文化有了解,有认知,进而才可增强学生文化自信。

2. 将传统文化渗透在小学语文教学中,利于发展学生综合素质。不管是传统教育理念,还是如今的双减教育理念,其根本目标和根本任务都是在发展学生综合素质。综合素质不仅仅是全面知识性的学习,也包括体美劳等知识,而传统文化中对美的追求,对体的理解都较为理性和客观,因此让学生借助传统文化,认知现代美育、劳动等学习更为全面,也可给学生正确的价值引导。

二、目前小学语文教学中渗透传统文化存在问题

1. 融入方式不科学。将传统文化渗透在小学语文教学中存在的最大问题是融入方式不科学,也就是说在教学中教师采取传统方式开展传统文化教育,亦或只参照书本中涉及的传统内容进行教学,如古诗词等。在这种沉闷的学习方

式下,学生感知到的是传统文化的枯燥、无聊与单调,毕竟传统文化与学生所接触环境相差甚远,存在空间感的文化差异,若采用与现代知识相同的教学形式,可提高学生学习的兴趣。

2. 教学工作形式化大于内容化。小学是学生学习的重要时期,尤其在减负教育理念下,课堂教学中教师要兼顾的教学内容更为多样化,但家长要求教师教给学生知识,保障学生成绩良好,而社会要求教师引导学生学习,培养学生学习兴趣,发展学生综合素养。教学中教师要兼顾基础教学,又要兼顾教学改革,往往会有心而力不足,因此导致传统文化在小学语文教学中的渗透,往往是形式大于内容,而这种渗透方式的有效性则需要引起教师重视和深思。

三、小学语文教学中传统文化渗透策略

1. 传统文化融入阅读,提升学生感知。随着双减教学制度的推进,语文科目教学内容也进行了大幅度调整,如目前语文教学重心,由知识性学习,逐渐过渡到了阅读性学习,阅读占比时长的提升,则给语文教学形式提供了更大的自由性。其次这种阅读时长的提示,也给传统文化渗透提供了新的发展和方向。若在教学中教师善于将传统文化,与语文阅读教学进行有机结合,就可帮助学生逐步养成良好的阅读习惯,进而也可增进学生对传统文化的学习兴趣。

例如,教学小学语文阅读知识,结合小学生认知程度,选取适宜的传统文化阅读刊物。如低年级小学生阅读传统文化绘本《西游记绘本》,唐诗宋词绘本等;高年级小学生阅读《史书》《中华上下五千年》等。为增加教学时效性,提升阅读质量,教师可开展与学生共读一本传统文化书籍计划,以选取《唐诗三百首》书籍为例,教师与学生共同阅读同一首古诗,在阅读过程中,教师引导学生体会诗词的美感与语言的对比,并从古诗作者背景、文章背景、创作情感等角度,与学生共同进行阅读分享。起初,也许学生对传统诗词文化感知和体会较少,但凡事贵在坚持,经过长时间的阅读学习探讨,学生自然可体会出诗词背后的情感,并会对传统文化诗词产生极大兴趣。

2. 传统文化融入课堂,增强学生学习意识。课堂是学生学习知识的首要阵地,也是教师开展教学活动的主战场,若主战场不进行科学利用,价值升级,那传统文化在小学语文教学的渗透,必然流于形式。这里所说的将传统文化渗透到课堂,不仅仅是知识的融入渗透,是环境渗透,文化渗透

等。

例如在渗透传统文化时，教师可将任何一课时，定位传统文化学习日，要求学生穿戴汉服，要求学生在进入学校和课堂时，行传统课堂学习礼仪等，之后在开展传统文化学习。借助多媒体教学设备，选定传统文化教学主题，利用多媒体声像、投影等功能，营造传统文化学习环境。如学习《道德经》内容时，播放古教学中采用的音律等元素；在学习《弟子规》《三字经》等内容时，利用多媒体播放相关动画或视频等，将学生引入景，引入情，进而保障学生全身心投入到对传统文化的学习之中。通过这样的课堂教学设计，也可避免传统文化教学与语文教学相脱离，在这种情境物交融的传统文化课堂中，可发挥学生主体学习意识，也可让学生感知到传统文化存在的巨大魅力。

3. 传统文化深入课余，提升学生学习兴趣。若将课堂教学比作教学基础，那课余教学则是提升。开展任何学科教育，其根本目的是要让学生在掌握知识的基础上，在生活中进行实践，利用知识解决生活中出现的问题。语文知识其本身就是语言类知识学习，对情感体验的学习，因此在生活中进行实践也较为常见，但传统文化与现代文化相差久远，若不注重课余教学深入，则可减弱其教学价值。所以，在渗透传统文化内容时，教师可与课余实践进行结合，以增强学生对传统文化的感知。

例如在中国传统节日到来之际，与学生一起参与活动实践。如端午，与学生一起制作龙舟，比赛包粽子等。在春节，与学生一同走进社会，感受节日氛围之余，向学生讲解传统文化知识，如贴春联习俗的由来等；又如在春耕夏收时期，组织学生参与劳动等，让学生感受夏日的风暖，感受诗人笔下风吹麦浪的美景等。亦或在白雪皑皑的冬日，与学生感受毛泽东笔下北国风光的壮丽景色等。总之双减之下，学生课余时间增多，传统文化需顺应时代发展，转移教学阵地，让学生走出课堂，走进社会，走进自然，从而丰富学生学习体验，增强学生对传统文化的理解感知。

4. 传统文化融于写作，提升学生的情感共鸣。在小学语文教学中，写作练习是重要学习内容，也是最难的学习内容。例如不管任何阶段的教学改革，其写作练习一直是重中之重，其练习的内容也在随着教学改革发生改变。而渗透传统文化，教师可以此为切入点，锻炼学生对语文基础知识的输出能力，掌握学生对传统文化的认知能力，对诗词文章等情感的体悟能力。

例如在小学语文教材每单元之后的学习园地中，会涉及传统名言警句、优秀故事、传统节日、风俗习惯等内容，教师可以此为切入点，引导学生设计相关的学习活动，如成语故事接龙、传统习俗知多少比赛、名人故事分享等。通过各种有趣的活动，不仅活跃了课堂学习氛围，也可开拓了学生的视野，帮助学生积累更多传统文化知识。在娱乐之后，教师再将教学回归主题，即让学生通过课堂活动参与学写课堂体会，或是让学生参照所学传统故事进行续写、扩写；让学生参照新学诗词内容，进行模仿写作等。进而再通过写作

形式，掌握学生对传统文化的感知，也利于教师结合学生感知，调整优化教学形式。

5. 提升教师的传统文化素养。古语言“教不严，师之堕”，同理，若学生对传统文化认知不足，学习缺乏兴趣等，一定也与教师息息相关。因此要促进传统文化在小学语文教学中的渗透，教师不但要从客观因素进行教学优化，也要注重自身教学能力的主观因素，也就是说，教师要严格要求自己，不断提高教学能力和教学水平，提升对传统文化的认知，进而在实际教学中不断精简教学形式，使学生在传统文化课堂中感受愉悦，收获知识，体验情感，树立正确的价值观。例如，教师不断深入探索传统文化，在教学古诗词内容时，融入多方面知识，给学生更全面开展教学。又如不断学习新课标教学理念，理清素质教育与传统文化知识间存在的微妙关系，从而推崇传统文化，践行传统文化教学，给语文学习课堂丰富内容，以此带动我国小学语文教育教学质量的提升。

结束语：

总之，双减教学改革正在如火如荼进行，语文教学与传统文化进行结合教学是必然，也是趋势。传统文化内容丰富如星际，价值深奥如瑰宝，只有加强传统文化在小学语文教学中的渗透融入，才可发挥传统文化的无限价值，其光芒四射的背后，必会为我国培养出一代又一代高素质、高文化、高能力的人才。因此，小学语文教学者需给予高度重视，需不断研发适合的教学形式，给学生更为全面的传统文化学习和感知体验，从而发挥传统文化在语文教学中的价值，保障学生综合素质获得全面发展，以此推进我国传统文化的发扬和流传。

参考文献：

[1] 张丹. 弘扬传统文化 使语文课堂绽放光彩——论传统文化在小学语文教学中的有效渗透[J]. 新课程, 2020, (17): 94-95.

[2] 张连. 谈在小学语文教学中渗透优秀传统文化的策略[J]. 中华活页文选(教师版), 2021, (01): 57-59.

[3] 顾萍. 传统文化教育在小学低年级语文教学中的渗透研究[J]. 黄河. 黄土. 黄种人, 2021, (23): 45-46.

[4] 王茜. 感受古韵之美——谈在小学语文教学中渗透传统文化的策略[J]. 中华活页文选(教师版), 2021, (12): 54-55.

[5] 杜筱蕾. 浅谈如何在小学语文教学中渗透中华优秀传统文化教育[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2021, (10): 142-143.

基金项目：本论文系邢台市教育科学“十四五”规划课题《在小学语文教学中渗透传统文化教育的研究》(课题编号: 2101210)的阶段成果。课题组成员：刘书玲 周改霞 董瑞娜 马国珍 李小丽 王瑞艳 许素娟 郝凤煊。