

基于双减政策下小学语文教学策略思考

谢绍东

上饶市广信区黄沙岭乡中心小学

[摘要]受“超前教育”理念的影响,当代小学生正在承受较重的学习负担,面对较大的学习压力。大部分家长和教师都将“智育”放在教育的首要位置,大量的课后作业侵占了学生正常的休息时间,校外补习取代了学生休闲娱乐时间,使得学生长时间处于高负荷的状态,对学生的身心健康造成了不良影响。为了改变这一教育发展现状,为学生创造良好的学习和发展条件,学校要发挥领导和引导作用,倡导减轻学生的负担和压力,将“减负”渗透到各学科教学中,构建新的教学体系。本文主要以小学语文学科为例,探讨了双减政策下的教学策略,以供参考。

[关键词]双减政策;小学语文;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.296

引言

语文学科具有基础性和工具性的特点,是人们日常交流思想的语言工具,也是中小学教学中的重要学科。在教学活动的开展中,学生会逐渐积累文学知识,同时语言技能和与人交往能力也会得到良好的发展,是培养学生文化修养的主要途径。但是在长期的教学发展中,小学语文教师习惯了以知识目标为主,过于倾向对学生的知识教育,忽略了语文学科属性,未能给予学生核心素养上的引导。也正是因为教学目标上的倾向,小学生的学习压力与日俱增,在过重的学习负担下,学生没有喘息时间,为今后的学习和成长留下了较大的弊端。

1 双减政策解读

教育是国家发展的根本,近年来国家始终将教育放在发展的首要位置,不断推进教育改革,以期为学生创造更加优化的教育条件,进一步促进人才培养质量的提升。2018年底,国家教育部等九部门印发《关于印发中小学生学习减负措施的通知》,对中小学教育教学提出了明确的要求,“通知”中提到要坚持正确的办学方向,严格依照课标实施教学计划,开展教学活动,均衡师资配置,尽可能为学生提供公平、统一的教育资源。另外,重点强调了作业布置,做好作业设计是减轻学生学习压力的有效手段,要从控制书面作业总量和学生完成作业总时长两个方面出发,切实做到减轻学生的作业负担^[1]。同时“通知”中还对外培训机构管理进行了严格的管理,培训机构必须取得办学许可证,不得超标培训,严谨与升学挂钩,严控培训时间,且培训时间不得与学校教学实践相冲突。这一“通知”的印发使中小学教育教学发生了较大的变化,不仅能够优化教育生态环境,巩固学校的教育发展地位,还有效减轻了学生学习负担,缓解了学生压力,有利于学生在轻松的环境下学习和成长,是确保学生身心健康发展的有效途径。

2 小学语文教学现状

如今,我国教育进入了新的发展时期,素质教育成为了永恒的教育主题,是提升国民素质的主要途径。反观当前的小学语文教学,正处于传统教育与素质教育并存的尴尬境地,教学现状不容乐观。

2.1 教学理念问题

教师是教学活动的组织者和实施者,其教学理念关系到教学质量,是学生学习的直接影响者。小学是学生学习生涯的基础时期,在这一阶段教师要注重培养学生的学习兴趣,帮助学生形成初步的学习认知,使学生能够形成独立自主的学习意识,强化学生在学习过程中的自我控制意识,能够紧跟教师的教学进度,积极配合教师,完成学习任务,提高学习的实效性。但是在实际的教学中,应试教育理念仍然存在,为了维持课堂秩序教师会以严肃的态度约束学生,导致学生对学习产生了错误的认知偏差,在学习中的主观能动性得不到充分的发挥。

2.2 教学方法问题

小学是学生步入学习生涯的初始阶段,这一阶段学生的学习意识和自主性较低,需要教师的帮助和引导,使学生建立正确的学习认知,更好的融入到积极的学习氛围中。在当前的小学语文教学中,教师采用的教学方法单一,不注重教学活动中的互动,不仅无法集中学生的注意力,还会影响学生的思维发展。跨早的课堂环境会直接降低学生的主观能动性,久而久之学生在学习中的积极性和主动性也会逐渐消失,不利于学生自主学习习惯的养成^[2]。

2.3 学生层面问题

要知道教学活动会教师“教”学生“学”的双向互动过程中,课堂教学效果的呈现取决于教师的教学方法和教学理念,同时还需要学生主体的配合,这样才能确保学生的学习效率。由于受到教师教学理念和教学方法的影响,大部分学生都未形成较强的自主学习意识,在学习上对教师产生了依赖,同时还存在学习态度不端正问题,继而影响小学语文教学质量的提升。

2.4 作业布置问题

作业对课堂教学有一定的巩固和延伸作用,为了更好的巩固学生的知识基础,确保课堂教学的时效性,大部分教师将会以“题海战术”为主,每日预留大量的课后作业,并且以书面作业为主,旨在通过完成作业,锻炼学生的知识运用能力,以此来维持学生的学习成绩。类似的作业布置问题普遍存在于中小学生的作业设计中,作业量的叠加加重了学生

的学习负担,结束校园学习后学生需要花费大部分课余时间用来完成各科作业。学生在承受身体负担的同时,烦躁的学习情绪还会加重学生的精神压力,使学生抗拒学习,制约学生身心健康成长。

3 给予双减政策下的小学语文教学策略

在新的教育发展时期,我们要发挥好带头作用,全面贯彻党的教育方针,始终坚持社会主义办方向,以完成“立德树人”根本任务为目标,推进教学改革,发展素质教育。针对小学语文教学,从分析教学问题、解决教学问题出发,指导语文教师遵循学生的身心发育规律,立足于学生的全面发展,优化和完善语文教学体系,在保障语文教学质量的同时,为学生创造轻松、愉悦的学习和成长环境。

3.1 提高教师的专业能力和职业素养

教师是促进教育发展的主力军,在教学发展中扮演着主要角色,承担着重要任务。双减政策的提出使小学语文教学发生了较大的变化,其变化不仅体现在作业布置方面,还体现在教师的教学理念与教学方法方面,因其关系到教学发展和学生发展,所以需要引起教师的高度重视。作为学校的领导者,笔者深知要发挥出自身的监督、指导作用,站在科学的育人角度,加强对学校发展的部署,从优化教学资源配置出发,进一步提高教师的专业能力和职业素养,为语文学科教育发展和学生的课堂学习提供有利的前提条件^[3]。例如,做好教师的培训,定期组织语文教师参加培训活动,一方面在培训活动中渗透科学的教学理念,和新型的课堂教学方法,转变教师的教学理念,为教学活动开展提供有效的参考。另一方面在培训中分析成功的教学案例,教师之间相互交流教学经验,提高教师的专业能力和职业素养,为学校教学质量的提升贡献力量。

3.2 科学布置语文作业

作业是教学的重要组成部分,它的作用不仅在于巩固学生的课堂知识,在批改作业和评价作业时,教师还可以清晰的了解学生语文学习的综合能力,以便结合学生的能力水平,进行教学方案的调整,提升班级整体质量。要想起到减负的作用,就要从优化作业布置出发,首先控制好作业数量,以减少书面作业为主,降低学生完成作业的总时长,为学生预留足够的休息时间,确保学生睡眠时间充足,以便以饱满的精神状态投入到每日学习中。这就需要语文教师及时调整作业布置方法,坚持科学的教育理念,进行作业设计,绕着“减负增效”核心,在不成为学生学习负担的前提下,将作业的作用最大限度的发挥出来。教师要致力于语文作业的多元化发展,增设多种类型的作业,要保障作业设计的多样性,让学生在完成不同类型的作业中,感受语文学科的文化属性,明确文学知识的内涵,同时赋予作业较强的趣味性。例如,布置生活化作业、分层作业、实践作业、开放性作业,综合考虑学生发展中的多方面因素,通过多样的作业形式为学生提供锻炼的时间和空间,培养学生语文学科的核

心素养,进而起到良好的作用效果。

3.3 做好课后延时服务

双减政策提出后,各地纷纷增设了课后延时服务。作为双减政策的组成部分,不仅能够解决家长下班时间与孩子放学时间不匹配的问题,又在一定程度上缓解了家长辅导孩子作业的压力,对于教师的教学来说,是一个巩固学生知识基础,弥补学生学习不足的机遇^[4]。语文教师要坚持做好课后延时服务,在课后延时服务时段对学生进行一对一的作业辅导,同时根据学生的课堂表现,分析学生在课堂中的学习效果,在课后延时服务加以知识辅导,深化学生对课堂知识的理解,帮助学生进行知识的转化和吸收,提高教学效率。除此之外,教师还可以组织相关的实践活动,如课外阅读活动、书法教学、诗朗诵、写作比赛等等,丰富学生的校园生活。

3.4 形成“家校共育”教育体系

家校共育是当前社会关注度较高的教育理念,有利于全民教育和终身教育的发展,能为我国素质教育的发展提供助力。家庭教育与学校教育属于两个不同的教育领域,家庭教育是基础,因为家庭教育是孩子的第一教育场所,所以在教育中,家庭教育起着十分重要的作用^[5]。语文教师要注重增强与家长的沟通和互动,在与家长的交流中向家长反应学生的课堂表现,同时通过家长了解学生的性格特点,深化家校合作,形成统一的教育理念。将家长带入到学生的教育中,缓解家长教育焦虑情绪,可有效促进语文教学质量的提升。

结语

综上所述,在双减大背景下,“减负增效”是主要的教育发展方向,要尽可能的优化教育生态环境,使教育面向全体学生,使学生享受公平、统一的教育资源。语文教师要进一步优化作业设计,控制好作业数量和作业质量,同时组织丰富的教育活动,发展学生的学习思维,培养学生独立自主的学习习惯,引导学生完善学习认知,打开学生全面发展的教育新格局。

参考文献

- [1] 蒋有龙. 基于学生听说能力培养的小学语文教学策略[J]. 学周刊, 2020(07): 67-68.
- [2] 常爱元. 浅析核心素养导向下的小学语文教学策略[J]. 学周刊, 2020(12): 68-69.
- [3] 陈雪芹. 探究新课改背景下的小学语文教学策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2020(10): 42.
- [4] 张丽. 新课改下的小学语文教学策略浅析[J]. 读写算, 2020(29): 1+5.
- [5] 文嘉颖. 新课程理念下的小学语文教学策略探究[A]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2020年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心: 2020: 2.