

基于游戏化教学的小学英语课堂探究

朱静文

瑞金市九堡镇小陂小学

[摘要] 小学英语阶段的教学重在帮助学生启蒙英语, 培养英语学习的兴趣, 进而在今后的英语学习中奠定良好的学习基础。在传统的小学英语教学中, 教师往往采取格式化的教学方式, 这对于刚接触英语的学生而言具有一定的挑战。为了适应新课改的要求, 教师可以通过游戏化的教学方式培养学生的英语学习兴趣。本文从丰富游戏教学形式、提升游戏教学效果、优化游戏评价体系三个方面入手, 分析小学英语课堂游戏化教学的策略。

[关键词] 小学英语; 游戏化教学; 课堂探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.962

小学英语中融合游戏化的教学方式, 教师通过将教学主题与相对应的游戏进行展示, 让英语知识通过游戏的方式呈现, 活跃了课堂的教学氛围, 也适应小学生的思维发展特点, 有助于学生的理解。英语作为学生小学阶段学习的陌生语种, 怎样有效地进行教学是教师一直探究的重点, 传统的小学英语教学效果低, 学生的学习反响低于预期。因此, 通过游戏化的教学能帮助教师改善教学形式。通过学生的心理来融合教学内容, 有效地吸引学生的注意力, 在教室的指导下能重视思考, 并提高学生学习英语的积极性, 优化英语教学的课堂。

一、丰富游戏教学形式

小学生在初级阶段的学习特点是注意力容易被外界的事物吸引, 长时间的学习同一内容的知识会导致学生缺乏学习的动力, 这是由于学生在此成长阶段主要的发展特点。因此, 教师可以通过游戏化的方式来激发学生的学习好奇心。通过捕捉学生的心理来设计相关的游戏融合进行教学, 有助于学生在游戏中学习英语。游戏化的教学能发挥学生的思维和专注力, 通过与教师积极的互动来学习英语。小学英语的知识在于奠定学生的英语基础, 因此, 教师需要通过激发学生的学习动力来进行教学, 不仅如此, 教师还需要创新课堂的教学方式, 这样才能保证学生学习水平的提高。在教学课堂中, 教师要基于课堂的教学内容来合理安排游戏, 这样才能集中学生的学习目光, 通过不同的教学主题设计不同的游戏, 一方面丰富了游戏的形式, 另一方面知识通过不同的方式进行呈现, 学生更能乐于接受, 进一步提高了小学英语课堂的教学效率^[1]。

例如: 在《Let's paint》的教学中, 本节课的主要教学内容为帮助学生掌握颜色相关的单词, 并且掌握问候的句型。在教学中, 教师可以通过多媒体展示一些颜色鲜明的图片, 让学生在图片中认识颜色, 并能正确说出对应的单词。接着, 教师让学生准备彩笔和画纸, 通过不同颜色的运用来进行作画, 在画分享的过程中, 学生需要介绍在图画中运用了什么颜色, 并能用英文进行描述, 这样在动手实践中, 学生的单词掌握效率就得到了提升。

二、提升游戏教学效果

游戏化的课堂教学的一个问题就是课堂秩序混乱, 因此, 教师在教学中, 仍然需要采取游戏教学的方式, 但是同时也需要重视课堂的教学秩序。在游戏中, 教师需要关注学生的课堂行为, 指导学生进行游戏学习, 保证学生的学习注意力集中在教学的知识点上。因此, 这就需要教师思考如何进行有效的游戏教学。教师需要重视游戏教学的形式和内容, 这有助于提

高学生的注意力和思考思维。如果游戏形式只是流于表面, 就会造成学生心理落差, 导致学生注意力不集中的问题出现。因此, 在教学中教师要重视游戏的各个方面对学生的课堂影响, 这样才能提高教学效果^[2]。

例如: 在人教版英语三年级上册《Do you like pears?》的教学中, 教师可以通过多媒体向学生展示一些水果的图片, 并且通过对话的形式来帮助学生掌握单词。接着, 教师设计了一个情境, 在水果超市中, 学生两两组成一队进行对话的模拟情境, 通过相互询问对方喜欢的水果来锻炼学生的对话和掌握单词, 这样有助于学生掌握本单元的重点词组, 并且提高教师的教学效果。

三、优化游戏评价体

游戏化的教学虽然以游戏入手, 但是其最终的目的是帮助学生提升英语的掌握能力, 奠定良好的英语学习基础。在游戏教学中, 教师往往会偏离相关的教学方式, 过度的游戏化, 且不完善的教学评价导致了课堂教学没有重点, 导致了学生学习成果不显著, 对学生的学习造成一大阻碍。

对于教师而言, 游戏教学的课堂评价体系需要完善, 这样教师就能通过课堂的评价来看到学生学习的情况, 近而来优化教学形式。游戏教学评价体系主要在每个单元的教学结束后及时对学生的各个方面进行总体的评价和班级的情况进行总结, 并未下个阶段的教学提供借鉴。评价体系作为课堂效率的重要保证, 能让教师及时看到课堂中存在的问题, 也能让教师明白学生一个阶段以来的学习情况, 为学生的学习方向提供参考。在游戏教学中, 教师依旧需要完善教学评价, 这样才能培养学生英语学习的兴趣。

游戏化的小学英语课堂教学对学生英语学习具有十分重要的作用, 在游戏设计的过程中教师既要提高学生的学习积极性, 又需要结合教材体现教学意义, 通过适合的游戏来帮助学生掌握英语知识。在游戏课堂中, 学生能轻松地在游戏中学习英语, 体会英语的魅力, 有助于提升学生的英语兴趣。游戏教学作为创新性的教学模式, 对教师而言还需要不断完善, 这样才能为学生呈现更加有质量的教学方式。

参考文献:

[1] 王玲玲. 小学英语游戏化教学设计初探[J]. 上海课程教学研究, 2020(21): 81-83.

[2] 汪玲军. 探析游戏化教学在小学英语课堂中的开展与应用[J]. 科幻画报, 2020(06): 137-138.