

关于高中生物课堂教学优化的策略探索

崔小飞

江西省赣州市宁都县宁都中学

[摘要]在素质教育理念的落实下,教师在教学中的首要目标已经从重视提高学生对知识的认知程度转变为培养学生学科的核心素养,更加重视发展学生的综合素养能力。所以教师在高中生物的实际课堂中,应该着重培养学生的核心素养,从目前生物课堂的现状出发,多方面优化教学,促使学生在高中生物的教学实践中提高自己的学科素养。本文从高中生物的教学现状以及优化策略这两个方面,阐述了高中生物课堂有效教学策略。

[关键词]高中生物;核心素养;教学方式;策略研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1005

学生在高中生物的课堂中提高认知,有利于学生开阔自己的视野,使学生认识到一个崭新的世界。在之前的生物教材中,学生大多认识的动植物会以更陌生的形式展示出来,这不但使学生对生命进行重新定义,还会丰富学生原本的认知世界。因此,在目前的实际课堂中,教师应该让学生充分感受到学习生物知识带给自己的体验,从而促使学生积极的学习生物知识。所以,教师应该调整生物课堂的教学方法,也就是需要不断的优化教学的各个环节,给学生营造和谐有趣的教學环境。

一、高中生物实际课堂的现状

在当前的高中生物课堂状况中,学上的学习效率并不可观。简单地说,在大多数的学生看来,生物这门科目并不是作为一个重要内容展开的,所以学生在生物中投入的时间会更少。也就是说,学生不够重视生物这门科目,这就使得学生几乎不主动提高自己对生物知识的认知程度,更多的是教师要求学生学习生物知识,即使学生的最终结果都是学习生物知识,但学生主动认知与被动参加这两者之间仍然存在很大的学习差异,因此,学生在教学实践中仍然无法有效提高自己的学习效率^[1]。

数据显示,多数的教师在生物的实际课堂中仍然使用传统的教学模式,导致学生的学习效率得不到提升。学生在高中阶段的学习压力与学习任务等都非常中,学生需要积累的知识量也很大,但是课堂时间是有限的,这就说明了学生需要在有限的时间内尽所能地提升自己积累的知识量,大多数教师在教学实践中为了压缩时间,会选择直接给学生传授生物知识,想要通过这样的形式提升学生对生物知识的掌握程度。虽然这样的方法确实能够提高学生对生物知识的认知,但也会在教学中产生很大的问题,就是学生理解知识的能力无法得到大幅提升,理解的知识层次也较浅,无法进一步掌握教材内容,当然,这不利于学生在解决问题过程中运用知识的能力,学生的学科素养也得不到有效提升。

教师在生物的实际课堂中,除了利用的教学模式需要得到优化之外,还在教学内容上产生了问题。在生物的实际课堂中,教材知识是教学中必备的内容。然而,除了教材,教师在教学中产生的问题还存在与筛选教学内容的环节中:

1. 给予学生更多的、需要理解的内容,要求学生可以在众多知识中提高自己对生物的认知,但忽略了学生的精力与时间是非常有限的,假如教师要求学生学习的知识过多,不但

无法完成教师设计的教学目标,还无形之中给学生带来了很大的学习压力,更甚至会让学生产生抗拒学习的心理。2. 是教师提供给学生的学习内容大多是以文字的形式展示给学生的,但其实形式的选择是各种各样的,如图片等,教师能合理地给学生选择展示的教学内容,还应该适量地给学生安排内容。

在现如今的高中生物课堂中产生问题是不可避免的,但是教师作为学生的引导者,应该及时地发现问题,还应该关注生物教材内容的独特优势。换句话说,在新时代的背景下,越来越多的资源被应用在了教学中,不断的改革教学观念,调整与优化自己的教学方式,通过这些方法都能有效地改变课堂。因此,教师必须正确看待生物教材内容,通过调整教学方式,优化教学。

二、优化高中生物教学的应用策略

教师要想不断地优化高中生物的实际课堂,就必须从基础出发,重视优化各个细节。

(一) 课前:备教材,备学生

组织教学实践的基础是教师在课前进行备课,教师备课的质量如何在很大程度上取决于这节课的效率如何^[2]。因此,教师要想优化教学,就不能仅仅将目光集中在整个教学实践中,应该先优化课前准备的步骤。教师在优化课前准备的过程中,应该从这两个角度出发:1.教材;2.学生。在备教材的环节中,教师应该将生物的教材内容进行透彻分析,了解教材中的全部知识,有利于教师更好地在生物的教学实践中设计教学方法。接着,教师应该分析每节课即将要讲解的重难点知识,明确教学目标,通过知识的难点程度给学生分配理解时间。在课堂环节,教师应该仔细观察与了解学生的特征,课堂的主体与对象是学生,假如教师没有掌握学生的学情等基本情况,很难调动学生学习生物知识的积极性。因此,教师不但要观察学生,还应该从个性爱好、性格特征等方面了解学生的情况,尽自己所能设计出吸引学生课堂注意力的教学方法与方案,有利于学生积极地参加在教学中。

比如说,在“从生物圈到细胞”的教学中,教师先是准备教材,这部分的教材知识被编排在第一单元的模块中,主要是为了提高学生对生物圈的认知。教师将教学目标分为这三个:1.要求学生可以通过举例明确表示出,生命活动必须在细胞层次上建立;2.学生可以了解生命系统的相关层次;3.学生理解并掌握生命系统的基础是细胞。教师在明确教

学目标之后,通过设计课件的方式渗透学生感兴趣的教材内容,如,教师在课件的开端给学生展示了细胞运动的有关视频,想要通过视频激发学生对教学知识的兴趣,除此之外,还能提高学生对细胞的认知程度与了解。所以教师通过备教材与备课的方式,有效地提升课堂的学习质量。

(二) 课堂:提出趣味性问题的

通常在教学实践的开端都是导入环节,也是将课堂环境营造得更加有趣与热烈的关键环节^[3]。对大部分的学生来说,自己的学习状态在很大程度上取决最后的学习效率如何,学生保持着积极的状态,就会有效提升自己的学习效率。因此,教师在优化导入环节的过程中,可以从这两个角度出发:设计趣味性问题和强化问题导入。在导入环节调节趣味性元素的理由非常简单,学生更加关注有趣的事情,趣味性元素不但能快速集中学生的课堂注意力,还能让学生认为课堂是轻松的,营造出活跃与有趣的课堂环境,让课堂教学达到事半功倍的效率。因此,教师应该重视在导入环节增加趣味性元素,还能根据大多数学生的兴趣爱好筛选出趣味性内容,可以有效提高大多数学生的学习热情。在导入问题的环节中,教师就需要精心设计问题,简单地说,在教师设计的问题非常普通的情况下,很难调动学生的思维意识,教师就必须在设计问题时融入个性化的,引导学生积极思考。

比如说,在“遗传信息的携带者”的课堂中,教师给学生设计了这样的情境:在餐桌上吃饭的时候,发现了这样一个现象,爸爸拿筷子的手是左手,一双儿女用的也是左手,但妈妈拿筷子的手却是右手,为什么会产生这个现象呢?要求学生就自己的理解说出答案。学生在情境之后开始思考这个问题,各种想法都出现在了脑海中,如,部分学生觉得爸爸可能想通过左手持筷的方式锻炼儿女的灵活度,部分学生觉得这是遗传因素在作祟,当然,部分学生立即提出了自己的质疑,假如是遗传因素的原因,那遗传的为什么不能是妈妈的,等等。接着,教师就及时的引入了遗传的相关知识,因为导入的问题非常有趣的原因,学生也都积极地参加在学习知识的过程中,在这样的导入环节下,教师将课堂营造了更加活跃与有趣,有效地提高了课堂效率。

(三) 新知教学:合作与探究进行结合

在实际课堂中,给学生讲授新知识的环节作为关键环节,对学生提高生物认知能力与发展效率有着重要作用,还能很好地推动学生学科核心素养的形成。因此,教师还需要在生物的教学中优化新知识环节,可以通过合作与探究这两个方式优化教学。学生之所以可以通过探究的形式提高自己对生物的认知,一是由于探究处于新课标理念下所提倡的形式,二是由于探究能够发挥学生的主体地位,有利于学生主动学习生物知识,提升学生对教材内容的理解能力,提升学生灵活运用生物知识的能力。除此之外,学生之所以可以通过合作的方式提高自己的认知,一是因为学生在合作中学习可以让过程充满趣味性,二是因为学生在合作中学习可以全

面地理解知识,通过学生之间的互动交流,提升学生的学习效率。因此,教师除了在教学中要求学生自主进行探究知识之外,还可以引导学生通过合作的方式探究学习,从而提升学生的学习效率^[4]。

比如说,在“生物膜的流动镶嵌模型”的实际课堂中,教师引导学生在合作中探究学习。在课堂之初,教师就根据全体学生的综合水平将学生分成几个小组,尽量做到各小组之间的实力相当,使得小组之间存在竞争关系。教师为了让课堂环境在合作的形式下变得更加浓厚,通过小组具体成员给学生临时调换位置。学生在合作下探究这节课的学习目标具有一定的难度,但又具备趣味性。在这种情况下,教师将各小组的关系设置成了竞争关系,通过告知学生优秀小组可以获得奖励的方式,激发学生积极地参加在小组探究中,力求排除万难,有效地提升了学生的学习质量。

(四) 评价教学:多元方法,主鼓励学生

教师设计的教学环节还有评价教学,这可以很好地巩固学生对知识的掌握程度,因此,教师应该重视在教学过程中的评价环节。但是在传统的教学理念中,教师经常会忽略评价环节带来的作用,常常简单地给学生写几句评语完成任务,学生无法在评价中发现有价值的语句,进而也就无法纠正自己在学习上产生的问题。因此,教师在优化评价教学的过程中,可以通过鼓励与多元化的方式达到目的。简单地说,教师在评价学生中应该从多个角度综合评价,让学生可以清楚地了解到自己在学习中的表现,且应该不断地鼓励学生,激发学生主动参加在教学中的兴趣。比如说,在“细胞的增殖”的实际课堂中,教师综合分析了学生的整个学习状态,且鼓励学生的优秀行为。如,学生仅仅有十分钟的时间进行自主探索,但多数学生并不能充分运用这段时间,教师将这个问题告知学生的同时,也会让学生明白这个现象非常正常,进而打消学生的焦虑感。在此之后,学生都会将有限的时间充分利用起来,通过鼓励学生,提高学生解决问题的能力与积极性。

简而言之,教师应该响应新课标的理念,在高中生物的课堂教学中培养学生的核心素养。在调整自己教学理念的过程中,有意识地做到优化教学,从教学实践的开始阶段,直到教学结束的环节,都应该可以满足学生对知识的需求,进而有效提升学生的综合素养能力。

参考文献:

- [1] 王丽. 新课程背景下高中生物课堂有效教学策略研究[J]. 数字化用户, 2017, 23(047): 204.
- [2] 刘陵. 新课程背景下高中生物课堂有效教学策略研究[J]. 中学课程辅导: 教学研究, 2016, 10(001): 28-28.
- [3] 达菊玲. 高中生物课堂有效教学策略探讨[J]. 2021(2016-10): 114-114.
- [4] 郑丽娜. 高中生物课堂有效教学策略的实践及研究[J]. 赤子, 2019, 000(027): 61.