

互联网+教育背景下的高职课堂教学改革

杨苑

(湖南都市职业学院 湖南 长沙 410111)

[摘要] 互联网的不断发展下,推动了高职教学的快速变革。对比传统的教学工作,互联网时代的教学方法冲破了传统的时间和空间的限制,提高了教学效率,整个工作方式变得更为灵活与丰富,更容易被学生接受。所以,在互联网+的教育背景下,高职课堂教学改革变得非常必要。下面从互联网+在高职课堂教学改革中的作用入手,分析高职课堂教学现状,探讨互联网+教育背景下的高职课堂教学改革策略。

[关键词] 互联网+; 高职课堂; 教学改革; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1346

高职教育是国家给社会输送大批高素质专业化人才的渠道,在非常大的程度上决定着我国专业技术型人才的思想高度以及专业素质。在当前日益普及互联网+的背景下,高职教育教学要紧紧围绕互联网+的核心内容展开改革,不能只做面子工程,要深入根本。只有彻底转变思想与体制,才能保证高职教育持续不断地给国家发展提供大批人才。

一、互联网+在高职课堂教学改革中的作用

(一) 实现资源共享

互联网+的产生直接颠覆了传统的教学模式,学生具备了自主探究的空间。在运用互联网+的教学方法后,能够有效优化以及丰富学校资源,给学校个性化网络教学带来服务。在互联网+的应用下,要按照学生的实际需求来共享资源,建设资源平台,最大程度上实现资源共享的目的,节约学校的存储空间,真正节省人力、物力和财力。

(二) 转变师生地位

互联网+包含着丰富的学习资源,学生碰到问题,能够重复观看视频资料,一直到完全掌握。整个过程中,教师不再是课堂的主体,学生也有了更多自主学习的机会。互联网+教学还可以提高学生的学习积极性,提高学生的学习有效性。信息化时代下,微视频作为一条提高学生专业知识水平的有效途径,在观看微视频当中培养出学生的独立思考、自主学习能力。

(三) 个性化自主学习

大部分在线课程的教学方法以视频、课程答疑为主,学生只需要根据规定和要求完成就可以,完全能够自行对自己的学习状态展开控制,面对比较难的问题,能够暂停下来,完全理解后再继续播放,做好笔记加强记忆。针对没有理解的部分还可以重新选择学习,促使学生能够学习自己想要学习的知识点。通过在线课程还能学习到部分的名师名校的课程,只要学生的主观学习意识较强烈,都不受限制,学习时间自由灵活,随时都能学习,这就给想要提高自身学习能力、打造系统化的知识储备体系的学生带来了帮助。

(四) 促进教育公平

互联网+冲破了权威对知识的垄断地位,实现了优化配置教育资源的目的,发挥出最大化的教育资源的价值。当前国家正在努力建设资源库,不同高职院校要发挥出自身的专业优势,建立起较强的专业队伍,构建起专业资源库,把建设好的优质课程上传到互联网平台上,提供给需要的人随时随地学习,从而冲破了传统教育资源不均衡的局面,缩小差距,强化教育公平性。

二、高职院校教育教学现状

(一) 教学模式单调落后

高职院校要高度关注培养学生的实践能力,关键点是运用哪一种有效的教学模式和方法来进行培养,这就成为了不同高职院校所共同面对的重难点问题。当前的各大高职院校的教育教学方法始终局限在传统的教学模式当中。教学方法也依然运用的是教师先讲解理论、然后在让学生展开实践。大部分情形下,学生展开实践操作的机会并不多。此种教学模式,会让实践教学变成一种形式,无法确保教学质量。

(二) 师学生关系存在问题

高职院校的公共管理专业教学过程中,学生未能充分了解专业知识点,造成并不能深刻认知专业内涵,在教学课程设计当中,未能真正培养出学生的学习兴趣,更无法提高学生的学习积极性。教师如果一味地运用传统的教学模式,那么在教学中会与学生的关系出现变化。教师能够在生活学习中与学生保持紧密的联系,与学生成为朋友,方便展开教学活动。可部分教师并不具备与学生保持和谐关系的意识,与学生之间的关系并不平等,无法培养学生的综合素养。

(三) 教师专业性问题

随着互联网+的快速发展,高职院校的教师所处行业的行业也在不断进步发展,原本的先进技术手段很可能已经被淘汰出局。可教师们还有可能在课堂当中将其当作高新技术为学生讲解,这肯定会带来一定的影响。与此同时,由于专业划分较为精细,造成高职院校在教师招聘时难度较高,专业人才不多,完全对口的更是少的可怜。从而出现从事非本专业教学工作的教师、专业教师更新速度慢的问题,这样都会

影响学生专业素质的培养与提高。

（四）高职院校体制问题

高职院校作为我国的行政体系，具有一定的问题。为了可以完成固定的任务，未能充分对主客体的实际需要展开考虑，造成双方供需关系并不相符。与此同时，高职院校教师的专业能力表现在不同的领域，具有不同的表现形式，无法用同一的标准展开量化评价。现如今的评价制度主要是运用量化的数据来对一个教师的工作能力、职称评定展开评价。这样会导致一定程度上的不公平，由于互联网+具备非常强的传播信息的能力，会放大个别教师的社会影响力以及引流能力，这就是一个无法精准进行量化的评价数据。这些情况表示在互联网+的时代背景下，传统的评价方法已经无法满足当前时代发展的实际需求。

三、互联网+教育背景下的高职课堂教学改革对策

（一）建立互联网+的教学观念

随着互联网+信息技术在教育领域当中的影响越来越大，高职院校的教学活动中开始引入互联网+的方法。但是高职教育的广大管理者与教师，虽然认识到这一新技术的魅力和出现的巨大作用，但是在实际的教学过程中始终在传统的教学思想与方法上固步自封、止步不前，这样肯定会限制高职教育教学的进步和发展。高职教育发展到今，已经处在了发展的困难阶段。互联网+信息技术的快速发展给高职教育提供了全新的助力。因而，要充分运用互联网+信息技术与高职教育教学进行整合，解决实际高职教育教学中所存在的问题，首先需要让高职教育工作者从传统的教育教学思想观念当中挣脱出来，树立起互联网+的教育思维，擅长学习以及掌握好互联网+信息技术，并且将其运用到高职教育实践过程中。高职院校也同样需要制定政策，提供条件，鼓励教师们运用互联网+信息技术来实现教学改革。通过培训交流优秀案例的讲座、教学评价等方法，全面推进教师的思想观念的转变。

（二）运用分层教学与个性化教学

互联网+时代的来临，给分层教学以及个性化教学带来了巨大的助力。由于近些年以来，高职院校的生源出现了多样化的趋势，不仅包括普通高中生、还包括技能高考生，另外还包括“3+2”模式的生源，这些学生的思维发展水平、智力以及认知结构方面存在较为显著的差异。面对这样的现实情况，分层教学属于一大必然的选择。教师要采用智能化的平台，将班级学生按照教学需求展开分层、分组设置，利用智能化的平台安排不同难度的分层作业，推送给对应的学生，课堂当中轻松展开小组分层合作学习的教学方法，而课后还能够运用智能平台所现实的情况，展开精准的辅导。通

过运用平台的分层功能，让不同层次的学生在能够掌握在其能力范围之内的知识以及技能，每一个学生都能够认真完成，得到一定的收获，提高学生的学习自信心。个性化教学作为分层教学持续发展的必然趋势，还是提高教学质量、创建高效课堂、助力学生自我发展的关键点。

（三）改进教育教学方法和手段

信息化的教学方法，主要是将现代化的教学理念作为指导思想，将先进性的信息技术作为载体，综合现代化的教学方法来实施教学活动，作为一种全新的教学模式。信息化的教学方法主要是把互联网教育平台作为载体，给学生提供教学演示，在进行演示当中能够提高学生的学习主动性，营造良好的课堂氛围。互联网+的技术也给播放教学视频、综合运用教育资源带来了较大的可能性，有利于创设教学情境。在运用情境教学方法当中，要始终坚持学生的主体作用，不能只关注学生学习教材当中的知识，要重点关注学生发现身边的专业知识，更深入对专业知识展开理解。并且发挥出学生的主体作用，让学生对课堂教学提出自己的想法，让学生对知识内涵深入了解，培养学生的核心素养。

开设微信公众号，及时给学生推送学习资源。目前通过开设微信公众号的方法展开教学属于一种新型的教学方法，能够把图片、文字、声音、视频等进行良好融合，展开有效的沟通以及互动，教师们能够申请注册微信公众号，定期由专业的教师选择出适宜的教学素材进行推送，让学生通过微信公众号掌握有关的理论知识以及技巧。学生通过了解成功案例以及技巧的方法，让学生充分了解到学习中的重点，教师也能够运用公众号推送部分问题，让学生避免在未来出现类似的问题。此种方法让学生可以在课余时间展开学习，公众号当中的优质化内容能够提高学生的学习热情。通过互相交流分享，在公众号当中定期推送优秀的教学方式以及学习方法，丰富学生的学习内容，为学生提供更多元化的学习材料。

（四）构建互联网+实践教学模式

1. 创新实践教学内容

教学内容创新作为实践教学模式创新中重要的一部分内容。以往的实践教学都是把教材内容作为主要线索，教材当中仅仅包含过去或者当时的知识内容，并不是最新的信息，因此就出现了理论与实践脱离的问题。因此，互联网+的教学要挣脱传统教材的束缚，构建起以互联网+为基础的全新教学体系。互联网+信息技术提供了丰富的大数据资料，成为了学生们获取知识、了解世界的重要渠道。实践教学内容要紧密结合、跟踪互联网大数据，吸取有价值的信息，丰富最新的专业知识，增加一系列具有专业特点、有助于提高学

生综合素质、助力学生个性化发展的教学内容,保证多元化的教学内容,进而培养学生的兴趣,提高学生的学习积极性。

2. 创新实践教学方法

传统的高职院校实践教学中以认识实习、参观考察以及顶岗实习的形式为主。常用的教学方法是教师演示、学生模仿。传统教学方法会受到教师综合素质、空间、设备条件的影响,一旦某一个环节出现问题,教学过程将会受到一定的影响。另外,学生接受的教育资源比较片面、有限、不能自主选择。然而互联网+的出现,让高职院校的课堂教学突破了时空的限制,让教学模式变得更加多元。互联网+技术的不断发展,在理论教学方面出现了大批的新型教学方法,比如微课、慕课、云课堂等模式,给传统教育教学方法带来较大的挑战的同时,也给传统教学方法提供了较大程度的补充,让教育教学朝着自我学习、个性化学习的方向发展。新型教学方法的出现,给教学方法的改革提供了重要参考依据,实践教学作为理论教学的延伸,教师要把互联网+信息技术与实践教学紧密结合在一起,开发制作微课、慕课等课程,引入到高职教学实践中,为建设高职实践课程提供了丰富的资源。

(五) 互联网+背景下强化师资培训

在当前的互联网+的背景之下,对高职院校的教师的专业知识的更新速度以及方法提出了更高的要求。一名专业的高职院校的教师具有较强的专业素质、与时俱进的知识储备量成为了最为基础的表现。在互联网+的背景下,高职院校的教师要先转变获得知识与信息的思维以及方法,树立起自身的创造性思维,不局限在传统的教学体制当中。教师更加准确掌握时代发展的实际需求以及行业发展的重要趋势,促使自己能够变成一名合格的高职院校教师。此外,高职院校教师要运用互联网+的方法来建立起系统化的课程体系,建立起知识网络,让学生能够自由地获取知识,直接与同学进行交流,对提高学生的专业素质很有帮助,让学生了解到工作一线的具体情况。

(六) 建设互联网+实践教学基地

高职院校为了能够培养出学生们较强的实践操作技能,就需要构建起校外实践基地,建设实践基地一般选择企业、公司社区等部门,由于这些部门的管理者较为担忧会影响到生产的秩序以及安全性,并不愿意接纳学校的实习任务,即便同意接受,也不允许学生接触到一线的生产实践,学生只能进行参观和见习,根本无法实现实践的目的。

另外,学校周围能够提供实习选择的企业、公司单位并

不多,实践基地的数量少,无法满足大批量学生实践的需求。学校到外地建设实践基地,路途远、消耗大量的资金。因此,高职院校普遍存在实践教学基地缺乏的问题。而互联网+的出现,能够良好的解决这一问题,即高职院校要构建起互联网+的实践教学基地。首先,联合社会的不同行业的企业构建起校内外产学合作、工学结合的实践教学联盟,采用互联网+大数据的技术,整合行业企业丰富的数据资源,开发出数字化的远程实践教学资源,提供网络教育服务。其次,强化校企合作的合作力度。通过采用互联网机制,构建起“互联网+实践”的平台,让学生自主展开选择,实现学生与实践基地之间的直接对接目的,减少中间复杂的步骤,进一步提高资源利用率。

总之,未来的高职院校课堂教学是线上线下之间的融合,学生接受的资源越来越丰富,也越来越公平。互联网与教育之间的高度结合,满足个性化发展的实际需要。这就需要高职院校的教师们要及时转变教育教学观念、转变教学方法、建立起互联网+实践的的教学模式、培训师力量、构建实践教学基地,推进高职院校课堂教学改革进程。

参考文献:

- [1]张惠.“互联网+”背景下的高职教育教学改革研究[J].山西青年,2021(23):160-161.
- [2]刘晰凝,许彩兰.“互联网+教育”背景下高职课堂教学改革的趋势探究[J].国际公关,2019(12):146.
- [3]高红艳.“互联网+教育”背景下高职课堂教学改革的趋势研究[J].现代商贸工业,2019,40(28):156-157.
- [4]李谷兰.“互联网+教育”背景下高职教学改革之思考[J].现代营销(经营版),2018(08):249-250.
- [5]赵勃,黄从玲.“互联网+”背景下高职院校教育教学改革之思考[J].数码世界,2018(06):364-365.
- [6]余靖华.“互联网+”背景下高职院校教育教学改革研究[J].当代教育实践与教学研究,2018(05):38-39.
- [7]王璐.互联网+背景下高职院校教育教学改革之思考[J].中小企业管理与科技(上旬刊),2017(11):73-74.
- [8]张红玲.“互联网+”背景下高职院校教育教学改革之思考[J].科教导刊(中旬刊),2017(20):1-2.
- [9]高华,丁慧琼.“互联网+”背景下的高职课堂教学改革探究与实践[J].无锡职业技术学院学报,2017,16(03):32-36.
- [10]王亚.“互联网+”时代背景下的高职教育新常态及翻转课堂教学新趋势[J].亚太教育,2015(26):293.