

# 高校毕业生离校教育工作管窥

焦孟娟 任立娟 张华

曲阜师范大学 山东 日照 276826

**[摘要]**高校毕业生离校教育是高校大学生思想政治教育工作的“最后一公里”，事关学校安全稳定及学生的长期发展。本文在明确大学生离校教育重要意义的同时，对当前高校离校教育存在的问题及原因进行了深度分析，针对性提出了高校毕业生离校教育的具体措施，使高校思想政治教育工作形成闭环，增强高校离校教育的赋能。

**[关键词]**高校；毕业生；离校教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.198

高校毕业生离校教育（以下简称“离校教育”），是高校为切实解决毕业生实际困难，引导毕业生顺利迈向人生新阶段，营造温馨的毕业离校氛围，确保毕业生安全、文明、和谐离校而开展的一系列教育活动。离校教育不仅为毕业生发展提供了指导作用，更为和谐校园建设提供了重要保障。

## 一、做好离校教育工作的重要意义

### （一）高校思想政治工作的本质要求

做好离校教育是高校思想政治工作的本质要求，离校教育是学生教育工作的末端，末端落实效果对于学校教育教学成果的检验具有至关重要的作用。高校作为人才培养重要阵地，思想政治工作始终贯穿教育教学全过程，是助力学生成长成才的重要工程<sup>[1]</sup>。离校教育是学生进入职场前能够接受的学校最后一次思想政治课，是学校思想政治全过程育人的闭环点，学校必须不断总结末端思想政治教育效果，不断创新末端思想政治教育方式，最大程度发挥最后一次课的作用，不仅扣正大学生入学时的第一粒扣子，也要扣好毕业生离校教育的最后一粒扣子，提高学生政治站位，使得大学生思想政治教育不断档、不断线。

### （二）大学生成长成才的必然要求

离校教育要求学校充分调动校内外的各种优质资源，加强学生职业生涯指导教育，通过经验分享等活动，助力学生成长成才。职业生涯教育占据离校教育的大部分内容，离校前，一部分学生已经找到自己满意的工作，但是大部分学生仍旧在十字路口徘徊，如果这时候学生不能树立正确的就业观和择业观，学生很容易产生极度焦虑或者抑郁，所以学校首先应该帮助学生树立正确的就业观和择业观，人生的第一份工作不一定如意，但是只要个人努力就肯定会找到如意的工作。其次是要对学生进行政策讲解，鼓励学生到基层或者西部建功立业，为国家发展贡献自己的力量。最后学校要举办一系列的现身教育，邀请优秀毕业生、为祖国发展贡献自己的基层人员以及在工作中业绩突出的人员通过线上或者线下的方式为学生现身说法，让学生在一个个真实事迹中找到自己的人生方向，坚定自己的人生信念，为开启新的生活做好各种准备。

## 二、高校毕业生离校教育存在的问题分析

### （一）思想上不够重视

高校毕业生离校教育是全程育人的关键环节，作为从学校向社会过渡的枢纽节点，高校毕业生离校教育成效能否充分实现，不仅关乎学校育人工作的成败，也影响社会对毕业生群体的顺利接纳<sup>[3]</sup>。现实状况中部分高校对离校教育工作的重视程度不够，有畏难懈怠心理。比如毕业生面临就业、升学、实习等问题，聚集起来进行教育活动存在困难，对毕业生的管理也较为松懈。部分高校认为学生顺利毕业、安全离校即可，对离校教育并未精心组织，细心谋划，只是在学生即将离校前才匆忙进行，许多毕业生并未参与其中，导致离校教育多流于形式，其工作实效性难以保证。

### （二）内容上缺乏创新

部分高校不能紧跟时代的步伐，在教育内容上未能下大功夫，无法贴合师生的实际情况，难以内化为教育对象的自觉认同。部分高校开展毕业生教育活动严格按照毕业生工作计划进行，过分强调程序，注重应付检查，按部就班完成相关要求，忽视了对活动内容的深度挖掘以及活动面的覆盖，忽略了被教育者的主观能动性，脱离了毕业教育活动的初衷，难以做到离校教育入脑入心，教育成效难以显现。

### （三）行动上缺乏力度

临近毕业，许多大学生对离校后的工作和生活都处于迷茫的状态，就业方面，不能在认识自我的基础上选择合适的岗位；感情方面，因毕业、家庭、找工作等各种原因，面临分手；一些朝夕相处的同学、朋友，也即将各奔东西，这部分毕业生心情充满无奈与苦涩。在毕业季的关键节点，学生心理存在较大波动，极易选择不恰当的方式进行宣泄。而部分高校面对毕业生离校前的一些违规违纪行为因担心对学生的毕业与就业造成影响而处理不严，缺乏规范的惩戒制度，存在睁一只眼闭一只眼的现象，这在一定程度上对毕业生造成了纵容<sup>[4]</sup>。离校教育活动的实施，毕业班学生因就业、实习等原因，参与度与配合度均不高，学校的管理力度有待进一步加强。

## 三、高校毕业生离校教育的有效途径

### （一）高度重视，认真落实

各高校应高度重视毕业生离校教育工作，根据各校各院的实际情况制定健全合理的制度，约束学生的不文明行为，以保证毕业生安全文明离校。各学院应成立毕业生工作领导

小组，由学院相关领导为组长，辅导员为成员，负责毕业生离校各项事宜，明确职责分工，深挖教育内容，坚持以人为本，贴合学院实际，为毕业生提供优质服务，耐心、细致、热情地做好毕业生离校工作，让毕业生感受到学校的关爱和温暖。

### （二）精心组织，周密安排

学院按照学校相关工作要求，结合学院学生实际，精心策划活动方案、周密安排活动形式，全院互相配合，做好毕业生离校的各项工作。毕业班辅导员作为毕业生离校教育的主力军，应发挥好中坚力量的作用，走进宿舍、走进教室、走进食堂、走进网络，密切关注学生动态，多和学生沟通交流，尊重理解学生，对于学生在毕业季遇到的心理困扰要给予耐心指导；扎实开展各项工作任务，保持通讯工具24小时畅通，确保各种信息能够及时准确传达。

### （三）丰富内容，创新形式

#### 1. 持续开展就业指导

随着高校扩招，大学毕业生规模愈来愈大，加之国际经济发展态势不容乐观，就业形势日趋严峻。学校必须开展全员、全方位、全过程的就业指导，以提高学生就业率。

就业指导教育的内容主要包括以下三个方面：首先全面了解大学生的就业观念及就业意向。通过问卷调查掌握学生的就业倾向等内容，形成就业分析报告，让学生了解自我就业倾向的可行性，根据就业调查结果向学生个性化推荐相关企事业单位的招聘信息，做到就业信息推荐的精准化；其次就业指导的教育内容不能只停留在理论层面，要深入实践，组织学生到企业进行参观，零距离感受工作气氛，了解企业的待遇等各种福利政策；最后就业指导教育内容要做深做细，针对学生毕业进入职场前需要面对的问题重点深入细化，例如简历的精彩、面试的优秀可以大大提高学生的竞争力，让学生争取更多的工作机会。所以学校在简历精修、面试模拟方面应该指导学生如何狠下功夫，教会学生如何在一张简历上、几分钟对话中将自己的实力进行充分的表达，提高学生自身的核心竞争力，让学生用实力证明自己。

就业指导教育的开展形式：召开班会。毕业班辅导员通过线上+线下召开班会，向同学们介绍当前大学生所面临的严峻的就业形势，帮助毕业生认清就业形势，端正就业观念，鼓励大家保持积极的就业心态，积极投递简历，不片面追求大城市高薪资，降低待遇期望值；开展未就业学生座谈会。根据毕业生就业情况，各学院详细了解未就业学生情况，举办交流座谈会，帮助学生剖析自我，摆正心态。

#### 2. 常抓不懈促安全

学生安全工作在任何时候都是重中之重。在毕业季的特殊节点，各院校要重点关注毕业生宿舍卫生安全、疫情常态下的学生安全及学生心理问题。

做好毕业生宿舍卫生安全管理工作，开展舍长座谈会，了解目前学生宿舍情况，加大深入宿舍力度，排查安全隐患，坚决杜绝使用违章器具、容留豢养宠物等现象，营造安全卫生文明的宿舍环境。目前处于疫情防控常态化阶段，仍然要高度重视，及时关注学校以及当地发布的关于疫情防控的要求，特殊情况第一时间上报，根据学校疫情防控要求及时处理，严格落实疫情防控常态化的相关要求，确保疫情防控工作落实到位。毕业生在离校前，面临毕业、择业、升学、求职、情感等问题，部分同学由于家庭环境以及和家人关系的原因，可能引发心理问题。学院在班级、大厅、宿舍应设置心理信息员，及时关注学生日常情况，秉承早发现早报告的原则，建立并随时更新毕业生心理问题干预台账，并随时做好上报工作，与学校心理健康部门做好沟通协调。

#### 3. 厚植感恩情怀

深入开展感恩教育活动，引导毕业生回顾自己的成长历程，教育学生树立饮水思源之情、感恩母校培育之恩，教育毕业生关心母校发展变化，热心参与母校建设，积极反馈个人发展，用实际行动来报答母校的培育之情。

根据学院特色，充分发挥各年级之间传帮带的作用，积极鼓励毕业班同学将自己在大学期间所学所得所思，传递给其他年级同学。搭建毕业生与母校沟通的桥梁，加强毕业生走向社会后与母校及校友会的联系，帮助毕业校友尽快适应社会，充分利用校友资源成长成才；同时，加强校友数据库建设，及时更新校友信息，发挥广大校友在母校事业发展中的积极作用。

## 四、结语

高校毕业生离校教育是在校大学生从学校走向社会前的最后一堂课，是学生成长发展过程中的必不可少的一课，各高校应高度重视毕业生离校教育的实效性，各学院应“以生为本”，结合学生的实际情况合理制定教育内容，灵活选择教育形式，在学生成长成才的最后一公里，为他们提供热情、周到、优质的服务，为学生点亮理想的灯、照亮前行的路。

## 参考文献

- [1] 曹淑敏. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程[J]. 人民日报 2021-11-22.
- [2] 胡飞宇. 仪式教育背景下高校毕业生离校教育“内涵式”反思[J]. 巢湖学院学报, 2020, 22(04): 142-147.
- [3] 乔振华, 谢图南. 加强高校毕业生文明离校教育路径探析[J]. 北京教育(德育), 2017(10): 65-69.
- [4] 付明. 浅议地方本科院校学生就业能力的培养[J]. 成才之路, 2010(31): 26-27.

作者简介:

焦孟娟(1994-), 女, 硕士, 曲阜师范大学工学院。