

# 浅谈双减理念下的小学数学课堂构建

姬莹

宁夏回族自治区中卫市沙坡头区中卫市第七小学

**【摘要】**当前国家提倡双减政策，为小学生减轻学习负担，达到更高效率的数学学习，因此我们广大数学老师应当改善课堂教学策略，建立高效的数学课堂。使得广大小学生在轻松愉快的数学课堂上进行数学学习，对于知识点有更加深刻的记忆，能够熟练运用知识解答数学问题，从而不断建立数学学习的信心，为未来的数学学习打下基础。

**【关键词】**数学；小学数学；课堂

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.473

## 一、小学数学课堂融入信息技术

可以说，互联网在小学数学教学中，具有突出的应用优势，具体表现在以下几个方面：第一，实现课堂翻转，下移学习重心。在小学数学教学中，依托于高效化的互联网技术，能够实现有效的课堂翻转。在互联网背景下，教师可以通过信息技术的应用来将数学主动权交给学生，鼓励以及指导学生进行深入全面的自主学习以及广泛涉猎，更好地提升学生的整体认知素养。第二，激发学生学习兴趣。第三，实现差异化教学。不同学生的数学素养存在着显著差异，为更好地提升他们的数学学习实效，教师可以利用互联网平台来实施差异化教学，为不同学生提供层次化的数学内容，满足学生的数学学习需要。

### （一）运用微课助力数学课堂教学

信息快速发展的时代下，对于教育模式的发展也提出了更高的要求，比如教育信息化逐渐成为时代教育下的一项重要内容。由于互联网的高速发展，微课等信息化教育资源可以为学生提供更多的学习机会，从而使学生可以更多更便捷的渠道获取知识。因此，小学数学教师要紧跟教育的步伐，思考如何科学合理运用微课等新型教育模式，改革教育方法，从而不断提升小学数学课堂的效率。教师要围绕数学的目标、教材的内容结合多媒体教学工具进行改革探索，巧用微课教学设计帮助小学数学课堂中充实学生的学习需要，进而培养学生的数学思维和数学能力。善于开创新型的教学手段、利用先进的教学方法帮助学生学好小学数学，进而使学习效率大幅度提高。

### （二）分析学情背景，感知切入方向

教师在教学过程中经常会发现一个问题，很多学生在课堂上看起来像是在聚精会神地听讲，实际上大脑已经开了小差，心不在焉地想着其他事情，没有办法全神贯注地去认真听课。而微课的新型教学方式则改变了这一情况。微课是中文、数字、图片、声音、视频相结合，虽然只有短短的几分钟，但在这短暂的几分钟内，不仅能让学生的注意力集中到最高，还大幅度提高了学生的学习效率，从而使学生能够明确课程的学习目标，效果自然不言而喻。

例如，在四年级数学《乘法的关系和乘法运算律》一课时，如果能搭配上日常生活中超市购物的图片及动态演示图，再加入乘除法的运算公式，制成微视频。学生一看就

能清晰明了地得出答案，了解乘除法的运算规律。这时，视频中出现了画外音：“除法是乘法的逆运算，零不能作除数……”这样一来，既激发了学生的学习兴趣，又成功地切入了数学学科的主题。

### （三）及时发现问题，深入研究交流

信息技术有许多优点，我们的小学数学课堂应当利用这些优点，更新理念，使得学生能够借助微课程预先明白自己的知识盲区，再在课堂上向老师提出问题，老师能够在课堂上进行更加针对性的教学，提高教学质量。

例如，在四年级数学《三角形》一课中，如何量角是重点和难点。为了更好地让知识点变得简单易懂，可以将使用量角器的方法技巧融入进微课程，通过动画情境，带领学生认识量角器，掌握量角的方法。本课内容中，概念较多，而且十分复杂。利用微课进行动态演示，可以引导学生正确使用量角器，规范操作。这样可以更好地将死板的内容呈现在学生眼前，为学生创造了思维想象空间，在打好基础的情况下还大大加深了印象。如果知识点之间的定理容易被混淆，那么教师就可以设计关于这一知识点的微课内容，让学生在课前通过微课和教材二者结合预习，能够让学生首先了解这一内容的重难点，并且能让学生自学发现自己的问题所在。通过预习以后在带着明确的学习目标在课堂上听课学习，能够让学生的学习效率得到很大的提升，在课堂上就能通过教师的讲解解决自学时不清楚的问题或者加深对于知识点的理解。

总而言之，合理运用微课程，能够培养更加轻松的数学学习氛围，激发学生的学习兴趣，将枯燥乏味的数学知识转化为“乐趣”。

## 二、合作交流促提升，思维导图促整合

如讲到求圆的面积的时候，笔者让学生们分小组进行讨论研究，学生通过将圆切割成若干份，从而将对圆的面积计算转化成对无限逼近长方形的图形的面积的计算。通过小组讨论观察，学生对求圆面积的公式有了深刻认识，而且在切割和重组图形的过程中，学生表示在脑海中强化了对这一过程的印象。在整个操作探索的过程中，学生学习的主动性和兴趣被调动起来。

另外，我还要求小组里的组员每个人完成一张思维导图，整理当堂的知识对其进行梳理，然后整合起来上交一张

小组作业，这样既可以让小学生积极参与了活动，也可以真正收获知识。运用思维导图进行数学教学，能够让学生形成完整的数学学习思路，将各个知识点之间的主次分清，了解当前小学数学学习过程中的主要知识脉络，从而对每个知识点做到尽量不遗漏，树立形象的知识体系的大框架，学生在观察知识脉络图的时候，自然在脑海中形成了对知识层级的系统化梳理。而系统化的思维正是具备优秀逻辑推理能力的人所必需的。

### 三、创新教学方法，提高教学效率

在传统的小学数学课堂中，教师始终处于主导地位，照本宣科式的教学形式较为常见，学生大多在课堂上处于被动的状态，对于课堂上的教学活动比较难以参与，因此学生难以与老师在思想上同步。但是我们仍然要注重学生在课堂上的重要地位，应当加强师生互动，广大数学教师在进行课堂教学时，应当采取更加针对性的教学策略，满足学生对于以兴趣为主的数学课堂的愿望，让学生积极参与，从而促进师生之间关系的融洽，让课堂氛围更加和谐。大多数小学生在数学课堂学习过程中，注意力往往不能得到持续的集中，这种现象的发生会使得课堂的效率大打折扣，改善师生之间的关系，不断地提高小学生学习数学的学习效率，只有我们广大的小学数学老师与学生进行充分的互动，我们的数学教学效果才能得到有效地提高。

#### （一）巧妙设问，温故知新

合理的教学策略，能够帮助我们事半功倍，因此在实际的小学数学高效课堂授课过程中，我们应当运用各种各样的教学策略，帮助学生进行数学学习。例如笔者就经常通过提问的方式帮助学生们进行数学学习。在目前的教学环境中，教师这一角色和他所要完成的教学行为应该与时俱进，关注学生的个性素养发展，给学生更多的学术支持。并且在师生互动过程中，学生与老师之间的关系应该是引导与帮助，只有老师对学生充分的引导与帮助，学生才能够产生对数学问题的探索 and 兴趣，才能让我们的教学更加有效。

例如，在《平行四边形和梯形》一课时，学生对于面积这个看似形象、实则难以想象，不易理解。笔者让同学们思考在生活中遇到的平行四边形，同学们想到了学校门口的电动伸缩门，并且理解了其稳定性。在学习如何求解梯形的面积时，笔者也让同学们思考如何将梯形面积求解与一些较为简单的图形如正方形联系起来，从而引导学生进行图形的分割与补充，最终探寻其中的数学规律，得出梯形面积的最终计算公式。

#### （二）组织学生讲课，活跃气氛

小学数学课堂不一定完全是严肃的教师讲授的课堂，可以将机会给予学生，让学生在课堂上进行讲授。既可以帮助学生提前预习数学知识点，又可以让学生之间形成探讨的氛围，使得数学课堂的教学更加轻松。

比如，在讲解求梯形面积的公式这一课时，在学习过求平行式变形面积的公式之后，想必学生有所领悟切割并重组图形在求面积上的作用。于是在讲这一课时，我就让学生经过预习和自己的思考，各抒己见，并鼓励有想法的学生上讲台在电子白板上演示。有的学生就想到了在大屏幕上为大家展示了：创建两个一样的梯形图形，将两个梯形拼接成一个大的平行四边形，于是梯形的面积计算题就转化成为了对平行四边形的面积进行求解；还有学生认为可以在梯形中画垂线，将梯形分为三个小的图形，分别是矩形和两个直角三角形，从而梯形的面积求解就转化成为了三个小的图形面积求解，并且三个图形的面积公式已经为大家熟知；还有的学生为大家展示了将梯形一边的直角三角形切割下来，然后将其重组到另一边从而使梯形转化为矩形。

学生们利用自己对知识点的理解在黑板上进行讲解，台下的同学也对台上的同学提出自己的疑问，从而班级上出现了互相探讨的氛围，能够将知识点深理解。目前的教学环境下，我们老师应当要相信学生，利用学生和发展学生。我们知道目前的一大教学困境，就是我们并不能够因材施教。而产生这个问题的原因就是我們一个老师并不能够对全班的每一个同学的学习情况进行了解，许多老师分身乏术。所以笔者认为应当相信学生不应该把老师这一特权和身份，仅仅给到自己，应当帮助更多在数学方面有天分的学生，让他们充当小老师在班级上进行互相的数学辅导，这样可以使得我们的数学课堂氛围更加浓厚，让同学们在教育被教的过程中进行快乐的数学学习，并且同学之间更加没有代沟，能够交流彼此之间对于数学的问题，因此在数学课堂上选出小老师，能够帮助我们的课堂效率提升。

### 总结

总而言之，在当前新课改的教育背景下，国家对于当前学生的日常学习也下发了新的政策，也就是我们所提到的双减政策，如果我们教师在课内能够让学生的学习得到有成效的提高，那么家长将学生送入培训机构的意愿将不会那么强烈。而过重校内负担这一方面，则需要我们广大一线教师思索如何为学生的素质提升提高成效，减少学生的课外训练负担。我们应当建立更加高效的课堂，结合多种形式帮助学生记忆数学知识点和合理运用数学知识，因此我们教师的课堂教学策略对于学生的数学兴趣培养以及数学基础知识奠基起着重要的作用，我们应当不断改进自己的教学手段，给学生们提供更加优质的课堂教学。

### 参考文献

- [1] 仲金花. 浅析“互联网+”背景下小学数学课堂的构建[J]. 学周刊, 2021(14): 91-92.
- [2] 段猛. 优化小学数学课堂, 提高数学教学质量[J]. 天爱科学(教学研究), 2021(11): 71-72.