

生活化教学在初中物理教学中的浅析

马会春

辽宁省本溪市桓仁满族自治县五女山学校 117200

[摘要] 无论是任何课程都是源自于生活,学习的目的也是未来回归于生活、服务于生活。为此,生活化教学可谓是教学领域较为常用的手段,将其应用于初中物理教学课堂,主张的是生活与物理知识的结合,能够深化学生对于物理知识的理解,也能为学生今后应用及解决生活中的物理问题提供良好保障,所以本文也对生活化教学在初中物理教学中的应用展开了浅析。

[关键词] 生活化教学; 初中; 物理教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1281

引言

《物理课程标准》之中有明确指出:“提倡借助身边物品来开展探究活动,以及各种物理实验,拉近物理学与生活之间的距离,让学生能够真切感受到科学的真实性以及物理知识本质。”物理是初中生必学课程,同时也是一门实践性、综合性、应用性较强的课程,可是传统教学方式却无法起到良好的教学效果,学生对于物理知识理解流于表面,而生活化教学策略的应用则能改进教学、提升教学效果。

一、生活化教学在初中物理教学中的应用现状

(一) 生活化教学理念有待深化

生活化教学在初中物理教学中的应用还是存在着不少的问题,没有将其真正落实到物理教学实践中,具体表现为不少教师对于生活化的教学理念认识不足,在实际应用的时候缺少恰当的方式及方法。另外,生活化教学在应用的时候,还需要强化师生之间的交流与互动,可是不少物理课堂互动不足,师生沟通存在问题,这种情况下生活化教学效果自然无法有效实施下去,初中物理教学效果并不理想。

(二) 生活化教学资源利用率不高

在初中物理教学过程中,丰富的生活化资源能够为教学活动顺利实施提供强有力的支撑,可是分析初中物理教学实际却发现,不少物理教师在教学期间生活化教学资源利用率不足,只是简单的以生活现象来导入,这种情况下的初中物理生活化教学效果自然并不理想,与学生物理学习及能力发展诉求明显相悖。

(三) 教学方法有待创新

传统模式下的初中物理教学大多是填鸭式的教学,这一种教学模式无法将学生主体地位有效发挥出来,不少教师在传统教学模式下都是着重于学生对于物理知识的死记硬背能力培养,忽视了学生实践操作能力的培育,与实际生活相关的教学案例更是少之又少。长时间处在这一教学环境下学生不仅无法掌握物理知识,还会失去物理学习兴趣,不利于学生学习及发展。

二、生活化教学在初中物理教学中的应用价值

(一) 凸显以人为本的教育理念

新课改不断深入的环境下,教育教学也开始主张以生为本的教育模式,而生活化教学就能很好地凸显出学生主体地位,是联系学生实际生活而展开的物理教学,提倡应用生活

现象来揭示物理知识,所以能够提高学生主体地位,也能促进学生自我学习及发展。生活化教学在初中物理教学中的实践,本这就要求教师在教学期间联系学生生活来强化学生知识理解,是提高学生适应生活能力、有效凸显以人为本教育理念的重要方法。

(二) 点燃学生学习兴趣

生活化教学在初中物理教学中的应用,要求教师在课堂教学引入生活现象,所以能够将之前枯燥的课程知识转变的生活化,抽象的物理知识也能因此而变成学生容易理解的知识,是提高学生学习兴趣的重要方法。以“摩擦力”相关知识为例,教师可以让学生观察生活中走路时人前脚后脚的摩擦力方向、骑自行车时前轮后轮的摩擦力方向,这样学生就能在生活观察中产生学习及探究的兴趣,有效优化初中物理教学。

(三) 提高学生物理知识理解能力

初中物理知识具有一定的抽象性,不利于学生对于所学知识点的把握,所以学生学习起来具有一定的难度,可是生活化教学策略的有效应用,则能将一些抽象的物理知识与具体的生活现象联系在一起,这样就能将抽象的物理问题转变成形象且具象化的知识,促进学生理解与记忆。

三、生活化教学在初中物理教学中的应用实践

(一) 创设生活化情境

生活化情境是拉近学生与物理知识间的距离,让学生感知物理就在我们身边的重要方式,教师在应用生活化教学手段来优化物理教学的时候,即可为学生创设生活化情境,让学生在生活化情境中感受到物理对于个人以及社会的价值,之后再基于此来培养学生运用物理知识解决实际问题的思维方式及能力,真正优化初中物理教学、提高学生科学素养及学科核心素养。生活化的物理情境蕴含着较为丰富的物理知识、思想方式,也是学生发现及解决物理问题的几乎,所以教师在教学期间可以结合学生最近发展区来为学生创设出相应的物理情境,在保证生活化情境内容具有挑战性及探索性的同时,确保其符合学生最近发展区,这样学生才能在物理情境中学习及成长。以“摩擦力”为例,教师在课堂教学即可为学生创设如下生活化情境:“学校现如今要组织拔河比赛,同学们,假设我们要和其他班级比赛需要注意哪些问题?在拔河的时候生力的作用力与反作用力分别是什么?我

们的拉力是怎样来的呢？如果我们班级全体同学都参与，对方只有10个人，可是我们的地面却是十分光滑的冰面，这个时候我们可以获得胜利吗？”这样学生就能在生活化情境下思考、探究，帮助学生意识到拔河比赛比的不是力气，而是在于摩擦力，这样学生就能对这一课时知识点形成深刻理解与感知。

（二）开展生活化探究活动

生活化教学在初中物理教学中要想得到有效应用，教师还可以为学生开展生活化探究活动，这不仅能够点燃学生学习兴趣，还能培养学生探究、动手、创新等综合能力。传统模式下的初中物理实验教学，大多是教师做、学生看，学生主体地位无法有效凸显，不利于学生掌握，也不利于学生动手操作能力提升。可是生活化探究活动的开展则有所不同，其能够让学生在生活化现象引导下产生探究兴趣，之后在探究实践中掌握物理知识及物理规律，提升物理教学效果。以“分子热运动”为例，教师在教学导入阶段可以为学生播放一段视频，视频内容是将墨水滴在热水和冷水之中，之后就发现墨水在热水中扩散的较快，而在冷水中则扩散的较慢，利用这一生活现象来引出新课知识，之后还需要教学期间即可要求学生联系生活来寻找可用器材、设备来设计实验证明分子热运动是否存在，如果存在的话又是怎样运动的，这样学生就能在生活化探究中掌握知识。

（三）利用生活元素培养学生观察习惯

物理这一课程本就是实验性较强的课程，物理课程学习本就离不开实验，毕竟实验是强化学生物理概念认知及理解的关键，同时也是发展学生观察习惯、培养学生实事求是态度的有效手段。为此，教师在应用生活化教学理念来优化初中物理教学的时候，还可以利用一些生活元素及素材来为增加实验教学比重，以此来为学生提供观察及实验的机会，这样学生就能在生活化实验体验中逐渐提高自身观察能力及思维意识，从而真正提升初中物理教学效果。首先，教师可以在物理教学活动开展之前明确教材内容，提前做好备课，然后为学生精心挑选与实验内容相匹配的生活材料，借由此来丰富物理教学课堂，同时让学生观察生活中的物理现象，让学生在物理实验论证及观察中掌握知识、获得能力。其次，教师在应用生活化教学策略来优化教学的时候，还可以强化对学生实验思维的培养，真正让学生在生活化实验、观察及思考中掌握知识、发展能力。

（四）组织生活化实践

物理知识本就源自于生活，最终的目的也是为了服务于生活，所以在初中物理生活化教学过程中，教师还可以为学生组织生活化实践，借由此来促进学生学以致用、活学活用，这样就能避免学生在物理课堂出现死读书的现象，真正提高学生学科核心素养及物理应用水平。以“测量”这一知识点为例，教师在完成新课知识讲解之后，即可带领学生一同参与到生活中的测量实践中，如测量教室尺寸以及大小，

然后再要求学生基于此来优化整个空间分配方案，这样就能将教学空间合理利用起来。而在“平均速度”教学完成之后，教师则可以组织学生到操场上测量自己百米跑的平均速度；“光的直线传播”知识学习之后，则可以要求学生借助影子和比例相关知识来测量楼房的高度……这样学生就能在生活化实践中有效应用所学物理知识，真正提升生活化教学在初中物理教学中的应用效果。

（五）设计生活化作业

作业同样也是初中物理教学重要构成部分，同时还是巩固学生课堂所学、提高学生解决物理问题能力的重要部分。传统模式下的初中物理作业，教师在设计的时候经常拘泥于教材，一切均是为了服务于物理考试，容易让学生思维限制在课堂上，作业的价值无法真正发挥。为了改善这一现象，教师可以在初中物理教学课堂上为学生设计出生活化的物理作业，这能有效提高学生物理做题兴趣，甚至还能提高学生动手能力，真正深化学生对于所学知识的理解与巩固。同样还是以“测量”这一知识点为例，教师在完成新课讲解之后，即可为学生设计出以下课后作业：“同学们，在课后请你们测量一下自己床的长、宽、高，将米作为单位来计算床的面积以及体积……”这样学生就能在全新的课后作业实践中进一步巩固课堂所学，同时还能提高学生动手能力及物理知识应用能力，真正提升初中物理教学效果，将生活化教学的应用价值发挥到最大。为此，教师在初中物理作业布置环节，也可以进行生活化的作业布置，通过作业形式创新来将其复习巩固、应用价值真正发挥出来，这样学生整个能力及思维才能得到发展。

结语

综上所述，生活化教学在初中物理教学中的应用，是拉近学生与物理抽象知识间距离的有效手段，也是落实学以致用的重要举措，同时也是一项任重而道远的工作，教师需要在物理教学过程中准确认识生活化教学的重要性，引导学生在生活化情境中发现物理问题、组织生活化探究活动、设计出生活化物理作业，这样才能强化学生物理知识理解及应用，最大程度提升初中物理教学效果。

参考文献

- [1]常世都.浅析初中物理生活化教学策略[J].赤子, 2017(4): 1.
- [2]汪源新.浅谈“生活化教学”在初中物理教学中的应用[J].才智, 2012(9): 1.
- [3]赖瑞明.初中物理教学生活化浅析[J].江西教育: 综合版(C), 2011(11): 1.
- [4]李柏丽.浅析初中物理教学的生活化[J].中国培训, 2015(12X): 1.
- [5]郭海东.初中物理教学生活化浅析[J].都市家教: 下半月, 2013, 000(011): 39-39.