

改进小学语文课堂教学效率的策略与方法研究

辛洪

(江西省万载县鹅峰乡东田小学)

[摘要]小学语文知识学习需要在学生主体学习状态的前提下,有效发挥教师的主导作用,实现课堂教学的学习任务。然而,小学语文课堂教学的学习效率关键在于教师的有效的教学力量和方法的传授。针对学生的认知水平和年龄特点,在教学过程中要充分发挥教师的主导教学力量,提高学生的课堂学习积极性和学习效率。可见,教师在课堂教学中的表现以及对课程内容的把握和实施,对促进学生的导学起着至关重要的作用,也是实现高效教学途径的重要保证和必要因素。本文对提高小学语文课堂教学效率的策略和方法进行分析和探讨,从教师的角度充分把握课程教学,引导学生实现课堂教学的高效学习。

[关键词]课堂教学;有效课堂;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1613

新课改要求课堂教学方法要多样,已成为提高课堂效率的关键。教师在课堂教学上不仅要改变使用传统课堂教学方法,还要集中精力对传统课堂教学进行大胆的改革,让学生做自己学习的主人,把教师转变为课堂的引导者,同时还应该注意如何充分调动广大学生的自主学习积极性,增强学生的参与性,从而从根本上提高语文课堂的有效性。

语文是各个学科学习的基础,整个学习都离不开语文,都包含在语文的阅读理解中。因此,小学生语文的教学工作既是重点又是难点。小学语文课堂教学的效率决定着小学语文课堂教学的成败,也影响着学生其他科目的学习。一节小学语文课只有40分钟,不仅要努力完成既定的教学质量目标,还要充分激发学生学习的兴趣,这就对小学生的语文教学工作提出了更高、更严格的要求,因此,如何有效地提高小学语文课堂教学的效率是一个需要当前急需解决的教学问题,本文就此展开如下的讨论。

一、当前小学语文教学中存在的问题

1、课堂教学方式传统且授课形式单一

为适应当下的素质要求,新的教学方法层出不穷、多种多样,但是多数老师们仍然延续使用传统的教学方法,当他们在讲授小学语文时,也往往是教师单纯的讲授,学生被动地听课,新课改要求将学生的主体地位还给每一个学生,但实际上,老师还是通过灌输来教学。这种教学方法,教学效果相对较差。教师经常在课堂上讲得太多,留给每个学生自由思考实际和与学生互动时间太少,不能充分利用教学内容和教学形式相结合,把每个学生的关注重点主要集中在学生的基础知识上,不能充分总结教学规律,对学习方法的指导重视不够。

另一个是单向的教学方法,“填鸭式教育”仍然是普遍的,总是注意教学目标,缺乏与学生沟通,教学没有科学性,导致学生没有热情,不跟随老师的思路,最后到老师告诉学生自己学。当40分钟的课堂时间无法完成教学任务时,不可避免的是一些学生利用课余时间去完成所谓的基础语文教学作业,这应该是语文课堂教学的内容。语文学习负担的增加,语文学习兴趣的降低,最终会影响语文教学的目标。

2、课堂教学内容与实际相脱离

学科知识是从生活中获得的,我们必须认识到知识是来源于生活服务于生活的。中国语言文学本身就是一门学科,在生活中,我们总是通过语言来进行人与人的沟通和表达个人情感,而语文在所有学科中,是与学生日常生活最密切相关的。语文教学大纲的最重要的一条就是语文教学与生活相关,做到理论结合实际。语文教学大纲也要求语文教学必须与生活密切相关。但是在小学语文教学中,大量的教学内容脱离了实际生活,在课堂上只是单纯的完成教学任务,这直接导致学生在语文学习中,很难做好理解和把握。如果在生活中,学生如果不能将所学知识得到学以致用,学生们会觉得语文与生活没有什么关系,也没有认识到语文教学的重要性,这将导致学生对学习毫无兴趣,甚至拒绝学习。

3、教学中教师与学生的主次错位

新课程标准以提高学生的综合素养为重点和核心,也是最重要教师教学的基本的理论指导。在一定程度上,学生在教学活动中的主体是明确的。然而在小学语文教学实施中,效果不是很理想。课堂上经常出现主次错位,目标模糊,教师依然占据课堂指导地位,教师占据主导地位,语文教学质量低下。虽然老师在课前设置预设的问题,但这些问题的启发性和针对性不够,学生在回答问题时特别被动。虽然形式上符合新课改的要求,但是没有把新课改的精神落实到我们的语文课堂上,语文的课堂教学效果低下,要求在小学语文的课堂上,教师要明确教师与学生的地位,让学生参与到课堂上。

二、改进小学语文课堂教学效率的策略和具体的方法实施

1、课前做好教学准备,研究课程的重难点

为了提高课堂教学效率,教师在教学前要做好充分的准备工作。首先,教师要认真研究新课程标准要求的内容,对教材进行深刻的理解和认识,做到备教材和备学生。在新课程背景下,要求教师改变以往对教材的看法,单纯的认为课堂教学是对教材知识的传授。教师要深入了解新课改的先进理念,依据新课改的要求在课堂上展开教学。备课时,教师

需要认真钻研教材，全面的把握教材的重难点，整理出适合学习的教学设计。

其次，教师应该给予学生足够的关注，全面了解学生的学习特点和习惯。在课堂教学中，学生是主体，因此，教师应充分发挥主导地位，对学生的学习情况、个性、爱好、学习能力等各方面做深入的了解，然后根据实际情况对实践教学内容和学生学习有针对性地制定教学设计。

最后，教师要认真设计教案内容，制定适合学生的学习方案和知识内容。教师应在深刻理解教材，依据学生的认知情况精心设计课堂问题，突出教学重点。此外，教师布置分层次作业，既可以减轻学生的学业负担，又可以检验学生的学习情况。同时，在引入新课时，教师要做好引课，使用合理的过渡语言及课后总结，有效的提高课堂的教学效率。例如，学习《只有一个地球》，这篇课文的教学目标让学生知道如何保护生态环境。在课前教师可以通过课件的形式给学生展示地球被污染前后的对比图和视频，让学生对地球有一个新的认识。在教学过程中，教师需要精心设计每个教学环节和教学语言，用最直观、最形象的方式把整节课的教学内容展现给学生。

2、采用多媒体教学，使得课堂教学多元化

多媒体教学的优点在于它能将教材的内容与实物更加形象的结合，能生动直观地表达各种事物，使得课堂教学具有很强的表现力和感染力。在小学语文课堂上应用多媒体教学，低年级的学生对各种事物的认知能力有限，通过多媒体展示更能加深理解课文内容、感受作者的感受有很大的帮助。多媒体包括声音、视频、图片等。声音是传递信息和表达情感表达，是课堂教学的重要手段。在语文课堂上，可以使用多媒体录音，帮助学生学课文，听录音，听录音后再读，并在反复的阅读中体验作者想要表达的情感。通过反复阅读，也能深刻理解文章的含义。视频与若干个图片一样也可以直接承接文本作为综合教学艺术情境的重要表现形式，根据不同的文本内容设计创造教学情景，这种情景教学的表现手段不仅能有效地吸引小学生的综合学习能力和注意力，提高学生在教学中的参与度和。然后延伸到课文中，提高对课文的兴趣，老师再讲解，学生就可以跟着老师的思路走，从而提高课堂的效率。

3、课堂教学与实际生活联系，改变传统教学模式

中国传统的教育是以教科书为基础的。说到语文课，就在学校的教室里。然而，艺术来源于生活，高于生活。学生可以分成几个小组，利用课余时间带领一组学生走出课堂，去图书馆，提前预习新课文，了解课文背后的背景和故事，记笔记。等到上课的时候，这组学生可以谈谈关于这篇课文的信息来分享，让他们告诉自己这篇课文的作者想表达的是

什么情感，写这篇文章的目的是什么。这种新颖的模式可以激发学生的参与意识。课下，老师能总结补充，表扬好地方，注意缺失的地方。这样，学生就成了课堂的主人，他们的主动性也会大大提高。

4、培养学生合理利用碎片时间，提高语文学习参与感

语文是一个积累的过程，不仅每天要花大量的时间去学习、复习，而且要利用好闲暇的时间去积累课外知识。比如，利用早饭的时间用手机听一首诗或者一篇英语文章，组织学生每天早上在班级分享一个成语故事或者一个寓言故事，在早自己的时候找一位同学诵读一首古诗，并告诉同学这首诗要表达的意思和写诗时候的情境，让每一位学生都参与到其中。经过日积月累的过程，学生就可以掌握更过的语文知识，提高学生的学习热情。

在漫长的社会文化教育历史中，小学语文教学起着不可替代的作用，小学语文教育以其自身的光芒和特点，照亮了学生幼小的心灵。作为一名教师，应高度重视当前的教学现状，积极运用自己的头脑，运用可以运用的一切教学手段，在课堂教学上吸引学生的注意力，激发语言学习的兴趣，增强学习的课堂参与度，为学生的状态找到一条促进语文课堂教学效率的有效途径，只有在语文课堂教学效率得到提高，语文教学任务才能更好、更完美地完成，才能为社会培养更多的栋梁。

综上所述，语文教学的内容虽然抽象、深刻，但它是语文在学生日常生活中无处不在。可见，语文与学生的整个学习生活乃至未来的工作发展息息相关。因此，小学语文教师，应该改变传统枯燥的教学模式，采用现代语文教学模式不断创新和改革，接受新的教学理念和新思维，同时根据学生特点优化教学模式，激发学生的学习兴趣，调动学生学习的主动性和自主性，同时，也能满足学生的全面发展展示需要，从而达到提高教学效率，为社会培养有用的人才。

参考文献

- [1]陈鸿.如何提高语文课堂教学时效性途径研究[J].散文选刊2019,(1):169.
- [2]马晓伟.新课改下如何提高小学语文课堂教学的实效性[J].家长(上旬刊),2019,(12):138.
- [3]杜林平.试探讨多元化语文教学的教學方法[J].中学教育研究,2019,(3):169.
- [4]段瑞娟.小学语文高效课堂教学初探[J].青少年日记:教育教学研究,2019(3):8.
- [5]鲍银霞,杨爱华.新课程理念下小学数学课堂教学有效性观察报告[J].现代中小学教育,2019(3):23-25.
- [6]于艳水.提高小学语文课堂教学效率的策略与方法的研究[J].中华少年,2018(30)237.