

探究小学语文学习习惯的培养策略

李小艳

(乌鲁木齐市第八十一小学 新疆 乌鲁木齐 830000)

[摘要]小学阶段,培养学生形成良好的学习习惯,是一项特别重要的教学内容。这一阶段,小学生的心智尚未成熟,其学习能力,思维能力都处在相对较低的程度,这种情况下,我们的学科教学也应当从基础抓起,围绕不同学科的学科特点,对学生进行相应的习惯培养。小学语文是一门基础性科目,又有着重要的应用性特点,尤其是在教学过程中,该学科的教学内容相对较多,需要培养的学生学习习惯也应当是多个方面的,因此,在实际的教学活动中,小学语文教师需要做统筹安排,将学习习惯培养作为一项重要的教学目标,坚持贯彻执行。

[关键词]小学语文;学习习惯;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1431

语文学科的主要教学内容,培养学生运用语言文字,与他人交流,记录信息,表达思想以及感情的能力。这一教学内容,充分体现了语文学科的基础性和应用性特点。在实际的小学语文教学过程中,很多情况下,习惯培养甚至于要比课堂教学更为重要。因为语文学科的学习过程,本身就是一个不断积累,不断提升的过程,在这个过程中,如果学生能够拥有良好的识字写字习惯,以及勤于读书的习惯,独立思考的习惯,他们的语文学习过程就会更为顺畅,学习的外延也会得到无限的延伸,学习的效果自然也会体现的更为明显。但是小学生由于受到年龄的限制,自主学习意识相对较低,行为意识也非常薄弱,认知能力方面也有一定的欠缺,在这种情况下,培养学生形成良好的语文学习习惯,就成为我们小学阶段语文教学的一个重要任务。

一、引导学生思维习惯养成

小学阶段,学生刚刚开始系统的学科学习,在这种情况下,教师的教学方式对于学生会产生深刻的影响。很多小学语文老师认为小学生的学习能力不足,需要学习的内容又太多,所以会在课堂教学中采用灌输式的教学方法,要求学生在老师的控制下完成各项学习任务,如此一来,学生可能会按部就班的完成学习任务,但在学习过程中,由于他们一直处于被动的学习境地,像是牵线木偶一样,缺乏个性化的学习体验,往往会使他们丧失对于语文学科学习的学习兴趣,这还不是最严重的。灌输式教学方式最大的弊端,是使学生丧失了积极主动思考的习惯,在他们看来,只要听老师的话,做老师要做的事就行了,并不需要自己开动脑筋去思考问题和解决问题。由此可见,小学语文教师要通过创新教学方式,引导学生积极思考,以帮助学生养成良好的思维习惯。比如在进行《爬山虎的脚》课堂教学活动时,教师需要提前布置课堂活动的任务,以小组为单位,收集和整理与爬山虎相关的资料,突出教学特征,促使学生主动地进行探索,培养学生主动预习的良好习惯,锻炼学生的语文思维,找到本节课学习的重难点方向。

二、培养学生良好阅读习惯

语文学科的所有教学内容,几乎都和文本阅读相关,而提升学生语文学科素养的一个最为有效的策略,也是阅读,基于该学科的这一教学特点,在语文教学过程中培养和发展学生的阅读习惯,也成为一项重要的教学目标。对于很多小学生来说,要想开展卓有成效的阅读活动,需要他们保证自己有一定的识字量,和相应的阅读速度,这些素养的得来,与学生平时的阅读训练有着密切的关系。作为一名小学语文教师,我们可以从课上与课下两个方面着眼,对学生的阅读习惯予以培养和监督生成。在课堂教学活动中,教师可以引导学生掌握阅读技巧,明确阅读要求;而在课外活动当中,教师可以通过组织学生开展有序的课外阅读,推荐阅读篇目,并跟进阅读过程,帮助学生开阔眼界,提升阅读能力。例如,在组织学生阅读《木偶奇遇记》的文章中,教师可以运用声情并茂的语言进行故事内容的刻画,真正吸引住学生的眼球,让学生从中体会作者创作的深意,这样才能展示出阅读的智慧,丰富学生的阅读境界,养成自主阅读和乐于阅读的好习惯。

三、注重倾听交流习惯发展

作为一门工具性学科,语文学科的教学指向培养学生的听、说、读、写等语言运用能力。小学阶段,我们培养学生的学习习惯,同样应当从这几个方面入手。对于小学生来说,他们对于事物的注意力并不长久,这也就意味着,他们中的很多人都无法耐心的倾听别人的诉说,反映在课堂教学中,就是学生无法集中注意力听课,从而影响实际的听课效率。对于小学生的这一认知特点,小学语文教师要设计相应的教学策略,用来培养学生的倾听习惯,另外,倾听的目的是为了更好的交流,因此,在培养学生倾听习惯的同时,我们也要注重引导学生与他人形成有效交流。对以上两种习惯的培养,教师可以利用语文课上的口语交际教学来实现,通过指导学生开展听说训练,为他们创造更多倾听交流习惯形成的契机。例如:可以在教学当中组织学生开展“成语接龙”的游戏,促使学生能够量自己所学习的成语知识更

好的应用于游戏当中，通过这样具有较强趣味性的游戏充分激发学生的学习兴趣，以此来更好的促进学生养成良好倾听习惯，为学生创设一个良好倾听的氛围，促进学生能够积极主动的进行倾听，让学生能够在形成良好倾听习惯的过程中学会更多的语文知识。

四、从错误着眼习惯的培养

俗话说，人无完人。小学生因为年龄较小，我约束能力较差，在学习过程当中犯错，更是在所难免的，而这些错误，往往会成为学生习惯养成路上的绊脚石。我们在培养学生良好学习习惯的过程中，也会因此遇到各种现实问题。我们在面对学生所犯的错误的，最简单的解决方式，就是指出学生的错误，并要求他们改正。但如果教师的方法过于简单粗暴，学生往往会因为惧怕老师，在表面上装作改正了错误，但实际上他们并不明白自己犯错的原因，甚至意识不到老师为什么会对他们的做法予以指责，在这种情况下，如果老师依旧片面的强调学生犯错的严重性，会使学生产生逆反心理，向着错误的方向不断发展。因此，当学生犯错时，我们首先要认真分析他们犯错的原因，其次要给予他们自我认识，自我修正的机会，将错误作为一种教学生成，使之可以变成学生成长之路上的基石。比如说，当学生在作业中出现形形色色的错误的时候，教师首先要从学生的视角分析出错误的原因。然后，教师要想方设法让学生认识到自己的错误。最后，教师就可以让学生从错误中学习，并以错误为梯，逐步提升自我。不怕学生犯错误，就怕学生认识不清错误，不能够及时改正错误。如果学生能够及时认清并改正错误，那么，错误就会成为学生良好习惯形成之路上的一个个“小插曲”。

五、发展学生良好心理素质

现阶段，人们的生活水平不断提升，大多数小学生的生长环境都相当优越，在家庭当中，他们很多都是小太阳，受到来自全家人的关爱，而这样的成长环境，以及社会当中各种不良思潮对学生产生的影响，都会导致学生或多或少的出现心理脆弱的问题。在这种情况下，他们很难一直保持好的学习状态，在学习当中一旦遇到困难，他们也很容易选择放弃。因此，我们要培养学生形成良好的学习习惯，就要从发展小学生的心理素质入手。一方面，我们要注重小学生意志的培养，在平时的教学中可以给予他们一些心理暗示，是他们认识到，常立志，不如立长志；还可以结合语文学科的教学内容，利用一些名人故事，或者是他们的格言来激励学生做一个意志坚定的人。另一方面，在实际的教学过程中，我们要善于调动学生的学习兴趣，使兴趣成为学生形成良好习

惯的重要辅助和支撑。比如在书法练习的环节，教师要意识到，此项工作开展的意义，可以从学生兴趣点入手，满足学生强烈的好奇心，要关注学生心理的变化，促使学生真正体会的写好字的重要性，并主动的进行课程的变革，丰富学生的课外生活，通过实践性的活动，真正让学生的心理素质得到全面的发展，增强学生的自信心。

六、系统操作保证养成效果

我们除了关注学生在语文学科学习过程中，逐渐养成各种学科学习习惯之外，还要通过科学的，系列的习惯养成操作，来保障学生习惯养成的实际效果。首先，我们要帮助学生明确学习的目标，在这方面，我们可以为他们举现实生活当中的例子，指导他们建立一个长期目标；与此同时，还可以引导他们以超越自己作为近期目标，或者在班上寻找一个同学作为自我发展的标杆，当学生有了明确的目标之后，他们的努力也会有个明确的方向；其次，我们要帮助学生增强自制力，这一点，我们可以引导学生从控制自己的活动时间，以及活动空间入手，对他们自身的不良习惯进行约束；接下来。我们要对学生的习惯养成进行有效的监督，当学生出现反复，拖拉，敷衍等不利于习惯养成的问题时，帮他们及时的做出调整。最后与家庭教育进行联系，要把家校联合机制融入到学生良好习惯的养成教育之中，切实有效的转变教学形式，形成一系列的操作。诸如可以针对学生学习的內容，利用课余时间，组织学生进行实践性的阅读活动，培养学生良好的阅读习惯，为学生今后的成长创造良好的契机。

综上所述，培养小学生形成良好的语文学习习惯，不仅对我们的语文学科学习具有重要的推动性，也对学生未来的发展以及长足的进步有着重要的现实意义。好习惯一定要从小培养，在我们引导学生形成良好的学习习惯过程中，小学语文教师要充分发挥自己的耐心以及爱心和责任心，运用自身的教学智慧，通过各种有效教学策略的引领，以及课上课下的监督指导，使习惯养成植根于学生的思想和内心，从而切实保障好习惯能够根深蒂固，为学生的学习生活提供强有力的保障。

参考文献：

- [1]王鑫.浅谈小学语文教学中如何培养学生的自主学习习惯[J].学周刊,2019(30):117.
- [2]李克山.探究小学生语文学习习惯的培养策略与实践[J].学周刊,2020(21):46.
- [3]王莲芳.新课标背景下小学语文教学中学生良好学习习惯的培养[J].甘肃教育,2019(05)