

论心理学在中职班主任班级管理中的运用

成佳松¹ 方佳祺²

阿克苏地区库车中等职业技术学校 842000

[摘要]我国的所有院校教育中,职业教育近年来备受国家重视。社会各个层面的人士对于中职教育的认识也有所改观。作为教育的一部分,自然也与其他院校一样对班主任班级管理有着较高的要求。因此良好的班级管理是促进班级成员更高效的学习和发展的重要举措。好的特班级管理能够更好的提高集体凝聚力,是推动班级成员全面发展的核心力量。本文对心理学在班级管理中运用的实例和意义作了深刻的分析和研究,为如何进行在班级管理中更好的运用心理学提供了理论基础和部分具体建议。

[关键词]心理学; 中职院校; 班级管理; 具体建议

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.210

我国的职业教育是由19世纪60年代的实业教育演变而来,随着改革开放社会各个阶层的人士逐渐将目光放在了普通高等教育上,对职业教育的重视程度大幅下降。然而近年来国家大力提倡教育分流,无论是教师团队素质还是对学生的教育要求都在不断提高,中职教育作为职业教育的一部分也重回人们的视野。与传统教育不同,职业教育更加注重社会实践和应用,强调动脑动手全面发展。在我国经济的飞速增长之下,对基础技术人才的需求也在不断提高,因此中职学生的竞争优势也体现了出来。而中职学生因为年龄因素在认识和想法上不够成熟对自己的发展规划较为迷茫,所以将心理学运用到班级管理中是非常必要的。

1 中职学生的主要心理特征

与传统教育的学生相比中职学生更加积极好动,性格也更为多样化。加上受各个院校教学环境的影响,他们在学习理论知识和技能实践的同时也塑造了其独特的价值观。

由于中职学校学生的特征更为多样化,所以班级管理的难度也更大。要做好班级管理,不仅仅需要了解每个学生不同的学习和生活情况,更需要班主任注重他们每个个体不同的心理变化。他们本该在这个年龄阶段激情四射、活力无限,积极探索世界的各种运行规律,提高自身综合素,然而来自各个层面的压力却压得他们直不起腰。来自社会层面的压力首当其冲,虽说国家非常重视职业教育,然而社会还有部分人群认为他们是中考升学的失败者,对他们几乎没有关注度。对这个年龄阶段的孩子来说可谓是重大的打击,本身经受了失败不仅没有鼓励反而遭受了诸多冷眼与嘲笑。来自家庭的压力也时刻伴随着他们,不仅仅是社会人士甚至是最亲近的家人对待他们时也少了很多关心和温暖,就像是压倒骆驼的最后一根稻草。这种现状非常不利于中职学生的身心发展和灵魂塑造。

2 心理学在中职班主任管理中运用的意义

2.1 使班集体团结协作精神得以提升

良好的凝聚力可以提高集体的战斗力,同时也可以让集体中的每一位成员更有存在感、更加自信。因此运用心理学提高中职学生的班级凝聚力是班级管理的中心,而作为班级管理者的班主任更应该明确这一点并采取有效的措施促进班

集体凝聚力的形成。在开展班级教育活动时,应当时刻强调团结互助。只有班级中的成员相互帮助,相互尊重才能加强他们对集体的归属感从而更加自信的面对各个层面的压力。老师可以根据学生活力四射、心灵纯粹的年龄特征来设计引导方向和具体内容,将心理学融入教育中促进学生的心理健康发展,提高他们的集体荣誉感,从而使班集体更具凝聚力。在一个积极进取、相互尊重的团体中,学生也更容易提高自身综合素质,塑造出高尚的灵魂。

2.2 帮助学生对社会建立正确认知

如果说班级是一个微小的集体,那么社会就是一个极大的圈层。与传统中学不同的是中职院校的教育更像是高等教育,是能够直接为社会输送人才的场所,所以中职学校的班集体与社会群体更为接近。正是因为学生在完成学业后有一大批会直接进入社会,所以中职学校在教育过程中要更加注重培养学生对待社会的正确性。首先,在教学过程中教师应当积极鼓励学生,让学生认识到社会对自己的需求,也认识到自己对社会的作用。只有当学生认识到自己的存在和奋斗对国家和社会是有价值的,他们才会更加努力学习、更加积极的面对社会。要让学生在过程中感受到国家对他们的期望并不低于传统院校的学生,与千万莘莘学子一样是国家的栋梁、民族的希望,虽说面临的各方面压力很大,但更需要自强不息、努力奋斗。其次,在教育过程也应当注重抗挫折教育。他们比接受高等教育的学生更早步入社会,所以也会在更小的年龄阶段去面对社会的残酷竞争。所以教师应当在教学过程中引导学生从容的面对各种挑战,教导他们在逆境中寻求突破的能力,这一点就更需要心理学的辅助了。一个人强大与否和其心理有着极大的关系,因此为学生营造一个团结互助、相互尊重的班级环境是非常有利于学生心理素质发展的。通过这些途径也是为了让学生对社会和自身有一个正确的认识,与此同时也有一颗不畏艰难、努力奋斗的强大内心。

3 心理学在中职班主任管理中的运用策略

3.1 与学生家长建立紧密的沟通

家庭教育是学生成长的基石,而学校教育则是引领学生成才的核心。因此,学生的教育重点不应只放在学校,家

庭教育的重要性也应得到重视。班主任不仅仅需要关注学生在校内的学习、生活状况,同时也应当积极了解学生的家庭情况。首先要与家长积极沟通,引导家长改变他们的错误观念,要让家长也认识到职业教育的重要性。这个样不仅可以帮助学生缓解家庭方面的压力,更让他们感受到家庭的温暖和关爱,从而获取更强大的拼搏动力。

3.2 重点培养学生的自我管理 ability

中职院校的学生大都正处于青春期,这个阶段的孩子个性多样、性格活跃,对待世界也充满了好奇与期待,然而他们在心理上还不够成熟,容易放纵自我、误入歧途。所以在日常管理过程中班主任应当注重培养他们的自我管理意识,让学生对自身有严格的要求。首先,学校可以邀请心理学方面的专家进行讲座,让学生了解这方面知识的同时提高学生的心理素质,让他们能够有明确的是非观,防止学生受到太多外界不良因素的影响。其次,可以组织一些社会实践活动,让学生在社会实践获得认可,提高他们的自信心。最后,班主任需要制定严格的班级管理制度,对优秀学生积极赞扬,对后进生鼓励引导。

3.3 灵活运用积极心理学帮助学生正确看待社会

中职院校的学生比接受高等教育的学生更早步入社会,所以运用心理学引导学生正确看待社会是非常重要的。首先,在教学过程中教师应当积极鼓励学生,让学生认识到社会对自己的需求,也认识到自己对社会的作用。只有当学生认识到自己的存在和奋斗对国家和社会是有价值的,他们才会更加努力地学习、更加积极的面对社会。要让学生在过程中感受到国家对他们的期望并不低于传统院校的学生,与千万莘莘学子一样是国家的栋梁、民族的希望,虽说面临的各方面压力很大,但更需要自强不息、努力奋斗。其次,在教育过程也应当注重抗挫折教育。他们比接受高等教育的学生更早步入社会,所以也会在更小的年龄阶段去面对社会的残酷竞争。所以教师应当在教学过程中引导学生从容的面对各种挑战,教导他们在逆境中寻求突破的能力,从而让他们能够有一颗强大的内心面对生活。

3.4 及时安抚学生的心理情绪

中职院校的学生大都处于人生的关键时期,他们拥有人生中最宝贵的青春。这个阶段的学生生理发展较为成熟,但他们的心理发展却无法与生理发展相匹配,这就导致了一些问题的出现。其中最核心的就是心理状态不稳定,容易受到外界各种不良因素的影响。又因为这个阶段他们都急于彰显个性追求存在感,所以就容易误入歧途,最终适得其反。之所以人们把这个阶段称之为青春期,其中还有一个很关键的因素那就是会有情愫萌发,所以也就随之出现了早恋的现象。作为成年人我们都知道这个阶段的学生由于心理不够成熟,所以一旦发生早恋现象就会极大的影响到心理健康。这因为如此老师应当积极引导学生正确认识早恋的危害,在学

生的心理层面上着手,从根本上改善这种问题。

3.5 灵活运用期望心理学效应

期望心理学在国际上又被称之为罗森塔尔效应亦或是皮格马利翁效应,这是一种社会心理效应,指的是教师对学生的期望能够取得预期效果。也就是说要想取得良好的教育成果,培养出优秀的人才,那么首先教师要投入自己对学生的期望。所以在教学和管理过程中,教师应当让学生感受到自己对他们的期望,可以通过单独约谈、积极鼓励以及主动引导等方式来关怀学生,激发学生的求知欲、提高学生的自信心、培养学生沟通能力以及活泼开朗的性格。班主任也需要根据学生个体的差异性,通过对学生特点的分析安排给学生合理的岗位并严格分配各自的工作任务,让学生感受到自己的重要性,增加他们的集体归属感和荣誉感。通过这种方式,学生会在学习生活中提高自信,增加自我了解和互相了解程度,从而促进学生健康全面发展。

3.6 灵活运用修正理论

修正理论也称为强化理论。通过反复实践可以发现,人们的行为在受到刺激后会得到加强,他们会及时纠正错误的行为。负责班级管理的老师可以用这种方法进行教学,发现学生的正确行为必须给予肯定,让学生了解自己的行为是非常正确的,然后得到加强,提高学生的积极性,帮助学生健康成长。必须及时批评和纠正学生的不良行为,引导学生朝着积极的方向发展。

4 结语

通过文献查阅和调研发现,当前心理学的运用对于中职院校班级管理的确有着非常好的效果,但是仅仅是一部分学校真正做到了这一点,还有很多院校并不知道这种模式的存在,所以对该模式的推广是目前教育工作者最需要做的。同时也应当继续探究如和提高心理学在中职院校班级管理中的影响,提高教师的心理教育水平,大力推广心理教育实践活动。从学生的心理层面入手,从根本上解决部分管理中的矛盾和问题,让学生和老师站在同一战线,促进我国中等职业教育的健康发展。

参考文献

- [1] 单小娟. 积极心理学在中职班级管理中的运用[J]. 考试周刊, 2019, (12): 180.
- [2] 裴晶. 刍议如何在中职班级管理中运用心理学效应[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2020, (23): 191.
- [3] 杜珍. 基于积极心理学的中职卫生学校班级管理策略[J]. 现代职业教育, 2019, (10): 14-15.
- [4] 庄波. 运用积极心理学, 加强中职班级管理[J]. 现代职业教育, 2020, (31): 206-207.
- [5] 王晓曦. 从积极心理学的视角分析中职卫生学校的班级管理[J]. 才智, 2019, (14): 112.