

# 翻转课堂模式下乡镇初中学生英语个性化阅读教学的优点

伍鹏飞

贵州省六盘水市第十九中学

**[摘要]**乡镇中学生的英语基础较差,教学设备落后,语言环境有限,在乡镇初中英语教学中,尤其是英语阅读教学在“填鸭式”教学模式的影响之下失去了教学活力,教师采用的方法基本上都以灌输式为主,使学生只能被动完成知识学习,影响了自身的兴趣和积极性。为了从根本上改变乡镇初中英语阅读教学质量和效率不佳的问题,全面改进英语阅读教学策略。

**[关键词]**乡镇初中;英语;翻转课堂;个性化阅读

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.944

初中阶段英语教学是影响学生英语学习质量的重要环节之一,因此在开展英语教学中要改变传统落后的教学模式,尽可能突破教学形式和时间上的限制来引导学生从真正意义上理解阅读中的英语意境。如何提高初中英语阅读教学的质量成为当前重要研究问题之一,部分学校在应用“翻转课堂”这一模式开展英语教学时取得了一些成效,但仍存在较大的优化和发展空间。

## 一、中学生英语阅读的现状及其问题

### (一) 阅读材料不够丰富

英语教材是学生获取知识的依据,也是学生进行阅读理解训练的重要素材之一,学生通过教材中的例文能够很好地了解相关的英语文化以及知识点。但是当前的英语教材所凸显出来的问题就是课本上的阅读资料不符合农村初中生的阅读诉求,并且内容形式比较单一。

### (二) 课外阅读量贫乏

英语作为一门语言知识,需要不断积累,不断训练,才能实现掌握。但是现在初中生所面临的问题是中考,尤其是农村初中生,所接受的教育相对城市学生而言并不全面,所承担的压力更大,其所能运用到阅读上的课外时间少之又少,完全是为了考试而学习,没有意识到长期发展所需要的英语阅读储备。

### (三) 教学方式固化,学生阅读兴趣不足

很多的英语教师为了让学生掌握一些考试知识点,而让学生去阅读大量的、无趣的英语文章,完全没有考虑到学生的心理诉求。同时,教师在讲解相关英语知识时,经常在讲台上采取自问自答的方式,没有意识到学生在教学活动中的地位,导致整个课堂的氛围极为沉闷,学生的专注力也没有放在课堂上,以至于教学质量没有达到目标。

## 二、翻转课堂在乡镇初中英语阅读教学中的优势

传统英语教学方式主要是以老师在上面讲学生在下面听的方式所展开的,在课堂教学中教师一味地对学生进行知识的灌输,而不能真正做到知识的内化,学生只能靠课前和课后自己慢慢地理解和消化。而“翻转课堂”则将改变了整个教学模式,改变了以往传统教学模式下的弊端,实现了学生学习的主体性,调动了学生课堂学习的参与度,虽然说改变了以往传统教学模式下的结构,但不仅仅出于形式下的改变,而是由内到外的转变。在课前,教师根据本节课课堂教学需要借助多媒体完成课件的制作,然后将其发布在网上学习平台上,学生通过手机电脑等移动客户端完成课前的预习,遇到不懂的地方标出来,在课上与老师和同学们一同探讨和交流。课后,学生可以带着课上仍然没搞明白的再进行深入的研究和探讨。在这样“翻转课堂”的教学模式,教师可以引导学生自主的完成英语阅读的学习。

## 三、翻转课堂在乡镇初中英语阅读教学中的运用策略

### (一) 注意把握翻转课堂教学基本原则

对于初中英语课程而言,阅读占有非常大的比重,阅读教学不仅要注意基础和技巧的训练,还要全面调动学生的眼、脑、手,才能更好地加强听力、写作和口语交流等能力的全面培养。所以教师在应用翻转课堂教学模式时一方面要注意对学

生的实际情况进行深度了解,从基础功底、学习兴趣、需求等角度入手分析学生的具体情况,进而以此确定教学重点;另一方面要制定明确的学习目标与学习任务,高度重视课堂学习时间的应用,最大限度调动一切资源提高学习效率。同时还要结合具体情况合理选择适当的教学方法,做好课堂总结,从而为学生有效学习提供更多的指导和帮助。

### (二) 在小组中开展合作探讨

1. 展示预习成果,分阶段设计教学:翻转课堂将学习的主动权给了学生,但是学生不擅于提问和主动性不强的现状将直接影响翻转课堂的效果。因此,初中英语教师应该提前了解学生的薄弱环节和问题所在,将课堂的前半段时间留给学生,鼓励他们互相交流和探讨,并且展示自己的预习成果。学生要大胆地表达自己与他人不同的见解,调动班级的学习氛围,从而活跃英语思维,锻炼口语勇气。对于学生的展示,英语教师要做好点评工作,具有针对性,指出学生的优点与不足,保证课堂的快节奏,高效率。初中英语教师还要分阶段设计阅读教学,按照学生的实际水平,将学生分成不同的学习小组,为每个小组设计差异化的阅读内容,使学生各取所需,在小组中得到锻炼,培养英语核心素养。在英语阅读课堂的后半段,初中英语教师要根据小组合作情况,进行系统性的阅读授课,推进各个知识点的展开,加强学生的记忆,感受到英语学习的魅力。

2. 创设阅读情境,进行针对性授课:翻转课堂教学中,英语教师应注重创设阅读情境,让学生在具体的情境中开展阅读,一方面营造英语的视觉环境,调动阅读热情,另一方面也提高阅读质量,积累更多的英语知识。初中英语教师可以创设生活化的阅读情境,将英语阅读材料与日常生活结合起来,用生活中的案例去重新构建阅读内容,学生可以利用已有的生活经验去参与阅读活动,学生在轻松愉悦的阅读活动中成长,产生读英语、用英语的冲动。初中英语教师可以创设问题式阅读情境,在阅读教学中给学生提出探究的问题,有的问题学生自己就可以解决,有的问题需要学生合作解决,在解决问题过后学生的英语思维会有一个新的提升,掌握主动阅读的好习惯。初中英语教师可以创设现代化阅读情境,利用信息技术和教学一体机等智能设备,给学生带来全新的阅读体验,学生可以在线上和线下进行阅读,让学生在英语各个层面都有所训练。

### 结语:

总之,把翻转课堂用于乡镇初中英语阅读教学中,对培养学生自主学习能力和提高英语阅读教学成效有重要意义,因此需要教师高度重视翻转课堂模式的运用,结合乡镇初中英语阅读教学实际,改进翻转课堂模式的有效运用方法与步骤,为学生提供高质量的学习课件,强化学生个性化阅读,才能使翻转课堂模式发挥更大作用。

### 参考文献:

- [1]何玩玲.乡镇初中英语教学存在的问题与对策[J].广西教育,2017(33):98-99.
- [2]卞翠珍.浅析乡镇初中英语教学中加强听力训练的措施[J].课程教育研究,2016(22):95-96.