

# 高中英语课堂中微课的应用实践

王焕军

孝昌县第二高级中学

**[摘要]**随着科学技术的不断发展,信息技术被广泛地应用在教育行业之中,在此基础上教师在开展高中英语课堂教学时应该有意识地结合信息技术,从而促进英语课堂的发展,与此同时借助微课技术进行辅助教学,也是保证课堂教学质量以及效率提升的关键。因此,教师应该不断地完成教学经验的总结,从而实现微课模式的完善,进一步提高学生的学习能力。本文从高中英语教学的现状、微课应用的优势以及具体的策略这三个方面入手,阐述了高中英语课堂中微课的应用策略。

**[关键词]**高中英语教学; 微课; 应用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1113

微课属于一种新型的课堂教学模式,主要以视频作为载体,并且具备短小精悍的特征。这一教学模式与传统的教学模式相比存在一定的差异,能够有效地借助多媒体设备来将教学内容以不同的形式进行呈现,从而有效地激发学生学习兴趣,使学生参与到自主学习的过程中,这样一来便会使得课堂就去活动更加的完善。通过运用微课进行高中英语教学,教师需要依据学生的具体学习情况以及个性特征,通过满足学生的个性化发展需求,从而提高教师教学的水平以及教学的效率

## 一、当前高中英语教学的现状

基于新课程改革背景下,就当前高中英语课堂教学的现状进行分析,能够发现存在较多丰富并且相对新颖的教学模式,但是也因为受到传统教育观念的影响,教师以及家长更加注重学生最终的学习成绩,并且将其作为对学生学习能力进行考量的唯一标准<sup>[1]</sup>。在如此的观念之下,教师往往会采取相对单一并且刻板的课堂教学方法,比如说灌输式教学以及填鸭式教学等等,在此过程中,教师会选择强行为学生灌输英语知识。而在这样的教学背景之下,学生只能被动地去接受教师所讲解的知识,然后通过死记硬背的方式进行记忆。久而久之,学生对于这一学科内容学习的积极性便会随之降低。除此之外,当前已经进入了信息化时代,因此在实际教学的过程中,运用信息技术进行辅助教学已经成为必然的趋势,而在此过程中,教师只有真正地做到充分地利用多媒体设备来进行教学资料的挑选以及教学模式的优化,才可以进一步提高教学的质量及效率,充分的满足素质教育背景下的相关要求。但是,在实际的教学过程中,由于学校缺乏一定的教学设备并且教师缺乏相关的知识,从而导致信息技术在高中英语教学中的应用并没有取得良好的效果,甚至影响到了教学效率的提升。

## 二、高中英语教学中微课应用的优势

### (一) 调动学生学习积极性和主动性

在之前的高中英语课堂教学的过程中,大多数的教师都会选择运用填鸭式的教学形式来进行知识的讲解,而在此过程中学生只能被动地进行知识的接受。由于这一课堂教学的形式相对枯燥无趣,因此对学生知识学习的兴趣及积极性带来了一定的严重影响。而微课这一教学模式的应用便能够很好地改善这一局面,微课主要是集声音以及动画于一体,并且恰好符合

当前阶段学生所具备的认知规律,因此能够更加容易地激发学生知识学习的兴趣以及求知的欲望<sup>[2]</sup>。通过运用微课的形式进行高中英语课堂教学,将重要的知识点通过视频以及图片等等一些方式为学生所呈现,如此便能够真正地实现信息资源的有效整合。当然在这样的教学模式之下,也更有助于学生形成良好的逻辑思维能力。除此之外,学生也能够依据自身的具体学习情况以及习习的需求来进行相关案例的挑选,并在此基础上展开深层次的学习及探究,从而进一步强化学生对于知识的理解以及掌握,取得良好的学习效率。

### (二) 突出教学重点, 细化教学难点

微课教学的模式往往更加要求精、微和妙,并且具有相对较强的针对性,因此通过借助这一教学模式来进行高中英语的课堂教学,往往能够更加有效地突出课堂教学的重点,细化课堂教学的难点<sup>[3]</sup>。也就是说,能够在较短的时间之内,运用高效的方法来对关键的知识进行讲解。而高中英语教学过程微课的应用主要体现在教学形式上的微、教学内容方面的精以及整体效果中的妙。微课视频的时间大多在8~15分钟之内,并且主要围绕其中的某一个知识点来进行细化讲解。教师在进行相关内容的讲解是必须要做到一定的精准,也就是说,能够将其中的精华以更加生动形象的方式为学生所呈现,这样一来将有助于学生更加清晰地完成相关知识点的总结,并且加深学生的记忆,从而真正地实现知识点理解及掌握的最终目标。

## 三、高中英语教学中微课应用的具体策略

### (一) 借助微课辅助教学, 调动课堂教学氛围

微课作为一种新型的课堂教学模式,具有时间短、内容丰富以及针对性较强等等一些优势。因此,教师在开展高中英语这一学科的教学时,必须能够充分地利用微课教学模式所具备的优势,真正地发挥出微课所具备的作用及价值,从而进一步提高教学的质量及水平。

1. 利用丰富多媒体资源, 营造活跃教学氛围。教学的模式主要以微视频作为核心,一般都是通过微课件以及微作业的整合来进行实际教学的。在微课教学的过程之中,教师需要尝试运用视频、文字、图片以及PPT等形式,借助不同的教学资源,以此来对不同的内容进行充分的表达,在此过程中能够为学生呈现出一个多元化的课堂教学氛围,实现教学质

量的提升<sup>[4]</sup>。

比如说,教师在带领学生学习“Unit3 Sports and fitness”这一课时的相关内容时,教师便可以借助多媒体设备来为学生呈现与本课时内容相关的图片以及视频等等。例如,为学生播放在奥林匹克运动会之中所存在的各种运动项目,并在此基础之上配备相对应的背景音乐,在此过程中能够为学生营造出一个相对轻松和谐的学习氛围。事实证明,通过借助微课进行辅助教学,更有效的丰富课堂教学的形式以及教学的内容,提高学生课堂参与度,确保学生在高校的课堂之中获得丰富的理论知识,培养学生形成良好的学习能力以及核心素养。

2. 结合微课生动性特征,完成教学模式创新。在借助微课学习的模式进行高中英语课堂教学时,教师需要有意识地突出学生的主体地位,并且能够引导学生展开自主的学习,要切记并不是驱使学生学习知识的学习。因此这就需要教师在进行相关内容的挑选时,能够尽量选择一些可以吸引学生注意力并且能够有效激发学生兴趣的视频以及图片,而重点对学生展开核心素养的培养。

比如说,教师在带领学生学习“Unit2 Travelling around”这一课时的相关内容时,便可以有意地将学生在实际生活中所发生的相关事情融入教学的过程中。通过将课堂教学的内容与实际生活进行有效地结合,将更有助于学生能力的提升,例如教师可以要求学生去讲述一下自己在实际生活中旅游时的经历及思维观念等等,从而帮助学生能够深层次地去理解和感受时代发展的变化以及进步。当然,在此过程中,也有助于学生真正地了解到英语知识学习所存在的重要性,从而有效地激发学生对于英语知识学习的兴趣,实现高效课堂的构建。

## (二) 各个环节应用微课,呈现微课教学价值

1. 课前预习环节的应用。在高中英语的课堂教学之中,课堂预习环节是非常重要的,通过借助微课教学模式中的翻转课堂来引导学生进行课前预习,不仅仅能够增强学生与教师之间的有效互动,还能够促使课堂教学的时间进行重新规划以及应用,对于教学效果的改善存在非常重要的作用以及意义。

比如说,教师在带领学生学习“Unit3 The Internet”这一课时的相关内容时,教师需要在课前预习环节将本课时需要讲解的重点知识通过视频或者音频的方式提前放出预告,从而让学生真正地做到眼前一亮,进一步吸引学生的注意力,调动学生学习的热情。例如教师可以借助多媒体工具来将本课时所涉及的重点单词、短语以及句型进行有效地结合,在教学之前为学生所呈现,并且能够要求学生做好相应的笔记,从而真正地实现短暂的记忆,当然也能够为学生后续展开深层次的学习奠定良好的基础。例如,在进行acceleration(加速)、accelerating(加速的)以及ascribe...to(归因于)等等一些知识的讲解时,便可以借助

微课来带领学生展开课前预习。虽然说上述的这些词汇看起来相对复杂,但其实上都是围绕accelerate以及ascribe这些单词进行延伸所得到的。所以说,教师在进行知识讲解,便可以有效地借助微视频的方式来将这些单词的变化、词性以及由来制作成一个相关的集锦,并且能够真正地做到化繁为简,促使学生一目了然,从而为学生后续展开更加复杂知识的学习奠定坚实的基础。

2. 课堂讲解环节的应用。对于高中阶段的学生来说,运用微课进行英语教学,将更有助于满足学生的具体学习需求,从而真正地实现因材施教,促进课堂教学的快速发展,提高学生的核心素养。因此在实际教学的过程中,教师需要合理的应用多媒体设备来为学生播放所制作的微课视频,并且能够挑选合适的时机来讲解相应的英语词汇及语法知识等等。但在此过程中,教师要注意内容挑选时需要符合当前学生的个性发展特征以及具体学习情况,通过选择一些具有丰富内涵以及学生所感兴趣的内容,将更有助于吸引学生的注意力,培养学生形成良好的综合素养。

比如说,教师在带领学生学习“Unit4 Natural Disasters”这一课时的相关内容时,教师便可以合理地应用微课学习的模式,来有效地激发学生对于英语知识学习的兴趣,让学生始终保持良好的学习动机,积极主动地参与到知识的学习之中。由于本课时的教学目标是帮助学生能够真正地了解与自然灾害相关的基本知识,对自然灾害形成一个正确的认知,并且能够在此基础之上了解自救以及他救的方法,进一步提高学生信息整理能力。因此,教师在实际教学时便可以为设计一个与自然灾害相关的微课视频,例如地震灾害,在此过程中可以以唐山大地震以及地震的前兆等的一些内容作为重点,从而帮助学生直观深入地对相关的内容进行了解,进一步加深学生的印象,促使学生能够真正地做到以积极的态度去面对各种灾难。

综上所述,基于新时代背景之下,运用微课教学模式进行高中英语的教学存在一定的重要性,而在此过程中,教师应该有意识地结合学生的具体学习情况以及个性特点来进行微课内容的设计,并将其应用在课堂教学的各个环节之中。通过不断地进行教学经验的总结,从而真正地实现教学模式的完善以及优化,进一步提高教学的质量与效率。

## 参考文献:

- [1] 汪兰兰. 微课在高中英语课堂教学中的实际应用[J]. 校园英语, 2021(32): 185-186.
- [2] 宋芸. 微课在高中英语课堂教学中的作用及应用[J]. 中学生英语, 2021(10): 122-123.
- [3] 范婷婷. 微课在高中英语课堂教学中的作用及应用[J]. 高考, 2021(07): 53-54.
- [4] 黄靖. 微课在高中英语课堂教学中的作用及应用[J]. 新课程教学(电子版), 2021(02): 156-157.