

时政素养在高中政治的培养策略思考

彭晟敏

万载县第二中学

[摘要] 政治作为一门社会科目,其主要教学任务是在教学实践中提高学生的时政素养,所以在高中政治教学中应用怎样的策略才能有效培养学生时政素养能力这是当前教育教学领域关注的主要话题之一。本文从时政演讲、时政活动以及素材融入教学这三个方面,阐述了时政素养在高中政治的培养策略。

[关键词] 高中政治;时政素养;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1042

在时代的不断发展与瞬息变化中,社会对高中生的综合素养提出了更高的要求与标准。为了将学生培养成一个符合社会发展的高素质人才,教师就必须在高中政治的教学实践中提高学生的时政素养。现阶段,如何才能完成教学任务,培养学生的时政素养呢?教师除了可以将时政素材与高中政治课堂进行结合的策略,帮助学生的时政素养得到有效培养之外,还能以时政热点为载体,促进学生时政素养的提升。

一、组织时政演讲与点评

当前的政治课堂,合理利用时政素材是提高学生时政素养的重要手段,引导学生将时政素养输出为行为表现,输入为自我综合素养。教师将时政素材与教学进行结合的主要方式是将实时热点或素材巧妙设计到导入环节,或者要求学生完成自主预习,通过各种方式收集与整理出自己感兴趣的话题资料,在课堂正式开始之前参与时政演讲或点评活动。这就要求教师必须合理设计教学进度与教学内容,引入丰富多样的时政素材,从而培养学生的时政素养^[1]。

比如说,教师在教学实践中可以在固定的时间内给学生组织与“时政述评”类似的活动,要求学生围绕教材知识进行小组互动与探讨,学生拿出事先整理的时政信息与资料,通过参加“时政播报”的活动来加深对政治的理解,教师对学生准备的资料、语言表达与表现能力进行补充与评价,可以加深学生的政治敏感。又比如说,在“弘扬中华优秀传统文化与民族精神”的教学中,学生说到在2016年里约奥运会上我国女排夺冠的事件。教师就利用这次教育契机,给学生讲解女排夺冠的重大意义:女排的胜利也就意味着我国顽强不息、战斗不止、百折不挠的民族精神得到了诠释,突出了团队的合作力量。然而,只是依靠团队的合作力量无法顺利地获得世界冠军,取得胜利的关键是我国的支持与女排自身的实力。所以,在教学实践中引入时政点评方式,可以让学生认识到实力的重要性,从而培养学生的时政素养。

二、课堂与时政素材结合

培养学生的时政素养是高中政治的主要目标。为了完成这一教学任务,教师就应该找到教育契机,利用所有教育机会,展开时政教育。培养学生时政素养的主要场合是课堂,但是,在之前的社会发展中,信息技术不完全发达,课堂教学无法做到与时俱进,紧跟社会发展,教学实践受到局限,

时政教学也就无法顺利开展。在现阶段信息的飞速发展,教师可以通过各种媒体渠道获得时政资料与信息,更好地培养学生政治素养。因此,教师可以围绕教学内容与教学需要,从各种各样的时政资料与信息中选出对学生有利的信息,巧妙地融入课堂,在教学发挥其本身作用,从而激发学生的政治认同感^[2]。

三、设计各种时政活动

培养学生的政治素养是一个艰难且长期的任务,如果教师只是依靠教学内容来完成教学任务,那很难顺利完成。学生在高中阶段的思维已经进入成熟阶段,传统的教育方式无法调动学生的学习积极性,同时,也无法培养学生的政治素养。基于此,教师可以利用时政活动的方式帮助学生积累大量的知识经验,提高学生将生活实践与理论知识进行结合的能力,从而提高学生的政治素养。教师就能在固定时间设计时政活动,引导学生在活动中提高时政素养。

比如说,在“建设现代化经济体系”的教学中,教师给学生讲解货币是经济的表现形式等相关知识之后,就要求学生在练习中搜集有关通货膨胀的资料,如“委内瑞拉的大气磅礴型通胀”“津巴布韦的恶性通胀”等。引导学生根据各地的货币调整政策与出现通货膨胀现象的起因进行分析与探究,有利于学生在理论联系实践的前提下形成时政素养。同时,教师还能利用课堂内容,引导学生参加时政知识竞赛活动、讲座专题、市政调查问卷与市政报告等,弥补传统教学的缺陷与不足,提高学生的政治素养。

简而言之,高中阶段是培养学生形成正确的思想观念的重要时期。为了符合新课改的要求,教师可以在高中政治的教学中提高学生的政治素养,激发学生的法治观念。因此,在社会发展变迁中,教师应该关注培养学生的政治素养,通过利用科学的教学手段增强对学生的指导,提高学生的时政素养。

参考文献:

[1]陈哲远.基于核心素养培养的高中政治时政述评活动的开展[J].西部素质教育,2018,4(06):41-48.

[2]刘小红.高中政治时政素养教学方略[J].华夏教师,2018(05):37-38.