

互动式教学模式在中学语文教学中的构建分析

肖杰

肥城市泰西实验学校 271600

[摘要] 本篇文章对现阶段中学语文课堂教学中所存在的教学方法单一、学生兴趣缺失等问题进行了分析,提出了新的教学方式——“互动式”教学模式,并且深入探究了这种教学模式在语文教学中的作用。授课教师应该对这种教学方法进行积极探索,将其更好地运用在课堂当中,提升教学效果。

[关键词] 互动式教学模式; 中学语文

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.291

引言

近几年,中学语文教学当中存在着许多问题,这在很大程度上降低了语文课堂教学的质量,也在不断引发学界对新的教学方法的探索,而“互动式”的教学方法也在近期引起了许多教育人士的注意。这种教学模式主要是指通过构建一种能进行多方互动的教学场景,来促使老师和学生在教学过程中进行交流,最终达到知识的碰撞。这在很大程度上培养了双方的教学积极性和探索性,从而提高教学的水平。实践表明,在教学中应用互动式教学,可以帮助学生更好地理解课堂知识,可以激发学生的学习兴趣。与传统语文教学相比,“互动式”教学的优点很明显,在之后的课堂教学中使用此种模式应当会成为未来教学的一个发展趋势。因此,老师应该积极研究这种模式,并将其运用到实际教学中。

一、中学语文教学现状

一直以来,我们的教学方式都是填鸭式的教学,缺少一种完整的教学体系,现有的很多教学模式都是从国外学校借鉴而来。现阶段发现我国的一些语文教学的问题主要分为以下几点:

1、传统落后的教育方式

目前教育方面要求老师在进行课堂教学时应该开阔思维,从整体教学效果来看。比如要善于使用新的教学方法,让学生能够在课堂上进行自主学习,彼此对新知识进行讨论,从而培养新的思考方式,对新学习的知识也会有更深刻的印象。近年来,科学技术的发展越来越迅速,很多学校都在课堂中引进了自媒体设备,以此来打破传统的教学方式,在语文教学中更是如此。但是部分老师对这种新的教学方法还不能很好的适应,因此依旧按照固有的传统教学方式进行,这就导致了课堂教学的形式很是单一,即老师直接部就班的分析课文,根据固有的课件进行讲课,除了讲解一些符合考试内容的内容,其他大量优秀而又经典的课外文章大多被老师直接忽略,只是让学生自行阅读。这样的做法是不符合教育规定的,此外,这也不利于从根本上提升学生的语文素养。

2、学生并非教学主体

教学主体的确定是很重要的一点。在进行课堂教学的时候,接受知识的主体一直都是学生,因此授课老师应该始

终将“学生是教学的主体”的观点记在心中,在进行知识教学时要根据学生的接受能力来制定教学内容,不断完善自己的教学方法,丰富教学内容。在传统的语文教学中,老师不会照顾到全体同学的水平,只是根据自己的教学内容直接进行教学,这也就导致了两极分化现象的出现。一部分学习能力强、知识储备量大、学科基础好的学生能够很好的跟上学习进度,甚至还留有余力;而很大一部分普通的学生尤其是基础不好的学生可能无法跟上老师的授课进度,往往在老师进行下一阶段时,他们还没有明白这一节课的内容。这样的情况一旦长时间持续,将在很大程度上打击学生的学习积极性。此外,那些学习能力强,还留有余力的学生也只会跟着老师的脚步前进,从而会浪费掉自己的优势。

3、教学氛围恶劣

我们都知道语文的学习不能一蹴而就,是需要慢慢积累的,因此,这也就导致了学生们对学习的环境有了很高的要求。如果学生在学习时周围的环境很杂乱或者设施过于缺少,那么将会导致学生对语文这一学科的学习效果不会很好。现阶段我们国家的中学语文教学的环境还处于一种尴尬的境况,很多普通中学没有配备资料丰富的图书室,学生一般只能从自己的课本中学习知识,不能接触到其他的课外书籍来开阔自己的视野。这也就使得很多学生对语文这一学科的认知比较片面化,认为语文就是课本上所讲的那样,很多学生甚至会觉得语文的学习是一件枯燥的事情。这种只进行单纯的知识的灌输,忽略对学生思考方式培养的教学环境,让学生在课堂中一直处于被动的地位,他们对于学习的创造性、积极性持续受到这种教学环境的压抑。

二、“互动式”教学的优点

“互动式”教学这一方法可以被认为是在进行教学时产生的一种传播现象,它所重视的是存在于老师与学生之间、学生彼此之间、师生和环境之间的联系与影响。被当作一种新的教学方法提出,它将指导与发现二者相结合,着重提出了老师和学生二者之间均是教学主体的观点,这在实际教学中与其他教学方式相比,有着极为明显的优势。授课老师和学生在课堂教学中进行互动,包括互动式对话、讨论、提出问题等多种形式,这不仅能够使老师和学生之间的交流次数变多,还能够让学生从被动地听讲转变为主动的学习,提高

学生对学习的积极性，潜移默化地培养学生对语文的学习兴趣，进而将学生的语文水平提高到更高的水平，这与学校的教学目标极为符合。

三、“互动式”教学在中学语文教学中的作用

教授和学习之间的关系应该是互相促进、相辅相成的。

“互动式”教学能够对老师和学生之间的关系进行调节，营造出和谐的课堂氛围，进而使教学水平得到提升。

1. 能够形成融洽的课堂氛围，激发同学们的学习兴趣。一般来说，传统类型的课堂教学是以老师作为主体来进行的。而“互动式”的教学并非是单纯的一方作为主体，而是双方均是课堂中的主要成员，老师和学生是彼此的伙伴，一起对新的知识进行探讨，开阔思维。学生彼此之间也是开展小组活动，进行团队与团队之间的碰撞。这种合作不仅使老师和学生相处得更为和谐，而且使学生对新知识的学习也更为上心，在很大程度上激发了学生的学习兴趣。

2. 能够提高人文知识的积累。语文对于每一个中国人而言，不仅是一门需要考试的学科，更是一种传统文化的积累与宣传。因此我们需要从各个角度去开发其内部的思想意义、时代价值、内涵启示等。也因此对于语文的教育我们应该更加重视。在带领学生对一些文章进行探索时，我们要对其进行潜移默化地引导，通过进行互动让学生意识到语文的魅力。通过让学生积累足够的知识，学习到一些阅读与思考的技巧，从而使学生能够真正领悟语文的文化底蕴。

3. 有利于学生提高团队合作能力。“互动式”的教学相较于传统模式教学，更加重视老师与学生、学生与学生之间的互动。在课堂教学中进行分组，各组成员对课堂内容进行讨论，在讨论的过程中，不仅学生之间会频繁交流，老师与学生之间也会加深交流。在结束时还会进行组内成员间的互评，这种做法既对学生的思考能力进行了锻炼，又培养了他们在面对有分歧的情况时的处理能力。而且通过“互动式”教学，学生学会了在团队中应该如何表达自己的观点，如何处理成员之间的分歧等一系列问题，这极大地提高了学生们的团队协作能力，为他们以后的发展打下基础。

4. 有助于老师转换自身的定位。传统意义上的语文教学中，老师给大家的印象多是严肃的、高高在上的。而“互动式”教学重点强调了互动，课堂不再是老师的主场，而是将学生也放到了主体的位置上，强化了老师和学生二者之间的平等交流与沟通。老师也在这种模式中由原本的指挥者更多偏向于指导学生学习的引导者、指路灯。并且，在“互动式”教学模式下，老师可以时刻转变自己的角色，包括但不限于参与者、场景构建者、组织者等。

四、“互动式”教学模式在中学语文教学中的构建及应用

1. 利用游戏化的教学方式来推动进行语文教学活动。中学阶段的学生大多都还保留着对新鲜事物的好奇，有着成年人所缺少的探索精神，与正式的课堂学习相比，他们对于游

戏也有着更大的兴趣。因此，借助一些有趣的游戏形式对学生进行治疗，可以在很大程度上激发学生对学习新知识的热情。同时，每一位老师都希望自己能够做到寓教于乐，在一种轻松的氛围中就让自己的学生掌握新知识。通过查阅资料，笔者发现有些老师会在课堂中采用“听词语做出相应的举动”这种与“你画我猜”相类似的游戏模式进行教学。比如老师会说一些词语，如金鸡独立、喜极而泣、闭月羞花、拔苗助长等等，之后让学生们分组，看是哪个组最先完成这些带有一定行为色彩的成语。

2. 建立某种场景推动师生互动。开展“互动式”教学的第一点就是建立一个合适的场景，只有这样学生才能够快速进入自己的角色，与他人开始进行互动。较为常见的有唱歌、提问、讲故事等。现在各种现代化的设备进入课堂，比如多媒体，老师可以利用它来构建想要的场景，比如放首歌、展示一些美丽的风景等等。当然老师主要是根据自己要教学的内容来建立适合主题的场景。比如在学习《使至塞上》这首诗时，老师可以用多媒体放一些与之相关的图片，让学生根据古诗词的意思选择最符合的那一张，并且说出自己对它的理解。这对于开拓学生的思维很有帮助。

3. 设计角色扮演推动“互动式”教学在课堂上的开展。一般传统的语文教学，都是老师在说，学生只能在下面听，但是这种教学很容易降低学生的兴趣。但是在学习某些课文时，比如《桃花源记》，老师可以将其拆分成几个部分，然后对课堂成员进行分组，让其分别负责一个部分，采用自己的方式将里面所描绘的场景、对话等表演出来，之后再再进行评分。这样可以更好地将学生的才华展现出来，有助于激发学生上课的热情。此外，角色扮演还能够锻炼学生的语言表达能力，对其有一个全面的提升。

结语

从调查结果来看，“互动式”教学能够极大地提升语文教学的课堂效果。老师在此基础上采用合适的情境，可以使课堂上的互动频率增多，有利于激发学生对待学习的兴趣，开拓他们的思维空间，帮助学生在课堂上更好地表现自己。同时，教学过程的趣味性也得到了很大的提升，对学生有了更大的吸引力。因此，老师应该在课堂上将学生看作是一个平等的个体，多多进行互动，提升中学语文课堂的教学效果。

参考文献

- [1] 孙艳丽. 互动式教学模式在中学语文教学中的构建分析[J]. 亚太教育, 2020(3): 1.
- [2] 黄超峰. 互动式教学在高校课堂教学中的积极作用[J]. 新课程研究: 高等教育, 2009.
- [3] 刘继伟. 中学语文教学现状分析[J]. 学周刊: 上旬, 2015(1): 2.
- [4] 蒋艳芳. 浅谈互动式教学模式在英语教学中的构建[J]. 数字化用户, 2019, 25(004): 225.