

小学语文作文教学中存在的问题与对策

王小新

山东省聊城市莘县大王寨镇中心小学

[摘要]作文在小学语文教学中的地位不言而喻，在语文考试中，一篇作文的分值占比还是比较大的，在考试时，作文不仅能反映出一位学生的表达能力，还能显示出性格特点和对世界的认知与看法。语文也是一种语言，而语言是人与人之间沟通的桥梁，是一位学生表达能力与知识积累能力的体现，通过交谈写作，教师就可以看出学生的思维逻辑能力和语言表达能力的强弱。如果一位学生的思维逻辑能力和语言表达能力都很强，那么该学生的阅读能力和写作能力定然不会差。写作来源于生活，大部分学生刚接触写作时基本都是写一些周围的人或事，不会用一些写作技巧，胸中无墨水，难以下笔，写出一篇辞藻华丽、思路清晰、逻辑严谨和字迹工整漂亮的作文来。但是在目前的小学语文作文教学中存在着些许问题，本文就小学语文作文教学中存在的问题与对策展开论述。

[关键词]作文素材；小学语文；作文；问题与对策；语言

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1145

引言：

语言的表达方式多种多样，或直接的或间接的，又或者委婉地嘲讽的等等。比如鲁迅先生的文章就多用反讽的手法。鲁迅先生阅读过多数的书籍，所以在创作时，鲁迅先生才能做到下笔如有神。学好语文写作，对学习其他科目也有很大作用，学好写作会提高学生的理解能力还有材料分析能力。小学语文作文分值30分，写作水平比较高，写得比较好的学生可以拿到27分左右，写作视频一般的学生只能拿到15分左右，看似分值差的不是很多，但这个分值的差距不是很好能弥补过来的，所以学生和教师都应该重视写作，学好写作，拿到这个分数。所以教师应该想办法解决学生写作难，不会写作，写作水平低的问题。而写出一篇好的作文，不能仅依靠教师传授的写作技巧，也不能依靠学生通过多阅读书籍，写作是有方法的，也更加需要通过练习实践来提高写作水平。

一、分析当前小学语文作文教学中存在的问题

(一) 缺乏对学生创新能力的培养，频繁使用“万能模板”

学生对周围的生活充满着好奇与探究，在写作过程中畅所欲言，没有形成一定的逻辑性和没有用到优美的词段。而教师在语文写作教学中，让学生多读一些作文书，多看一些作文。久而久之，学生就会对作文书存在很大的依赖性，不管是写何种类型的作文，都会先去查阅作文书中相同的范本，根据范本来改动其中的一部分，然后完成教师布置的作业。还有的教师为了提高学生的写作能力，会总结一些作文模板，比如第一段开头用题记式的方式，或者引用名人名言，或者引用唐诗宋词，在文章的开头增加作文文采。然后接下来的作文内容再写四段左右，最后结尾也要呼应开头，运用前后呼应这样的写法也会为作文文章提分的。这样长此以往下去，学生就会形成一种惯性思维，在以后的作文中都套用“万能模板”，这样的写作方式不利于学生创新性思维的发展，不利于学生在作文中练习创新能力。

(二) 注重理论，轻视实践，忽略了学生的接受能力

在语文教师讲课的过程中，有的教师会为学生选择几篇优秀的作文范文，讲解这几篇优秀范文中用到的写作手法，作文结构以及中心思想，但教师过于注重理论知识的讲解，忽视了实践的重要性。比如教师在讲解作文开头的写作方式时，教师只告诉学生要多引用一些名人名言、开门见山的写作方式来增加作文的文采，然后列举一些作文开头写得出彩的优秀范文展示给学生，然后让学生记住该怎样写作文开头。但教师同时也忽略了学生的理解接受能力，对于小学阶段的学生来说，这个年纪正处于好奇心旺盛，对直接充满着探究的阶段，思维逻辑能力不完善。而教师为了提高学生的写作能力，只是一味地注重讲解理论知识，不仅忽略了提升学生写作能力需要不断的练习实践，也忽略了这个年龄的学生对于不理解的东西不会去研究，对于不感兴趣的东西不会去学习，所以学生并不理解教师的教学方式和教学方法以及教学内容，所以学生在上课时没有认真听课，没有完全接受教师讲解的知识。对于学生的这种情况，有的教师还会强迫性地让学生认真听课，这样的教学方法会让学生产生厌烦的心理，会更加不认真听课，甚至讨厌教师，讨厌写作。

(三) 缺乏写作素材和语言的积累

对于小学阶段的学生而言，除了在学校上课时间内，其余的时间很少有自由的活动空间。因为不管是教师还是父母，都对学生抱着非常高的期待，所以教师会竭尽全力地向学生传授知识，父母则会在保证学生身体健康状况良好的同时，督促学生认真学习，甚至有的家长会给学生报一些课外的培训班。这样学生除了要完成教师布置的作业，其余的课余时间被占用。没有更多的时间去参观自然，了解自然，参加更多的课外活动或者实践活动。都说素材来源于生活，学生没有更多的生活时间，不能经历更多的活动，就很难有时间有机会去积累写作素材，就很难写出优秀的作文。同时学生的语言组织能力和语言逻辑能力也有待提高，大部分学生还处在用词不准确，语句不连贯，作文结构不严谨等问题。

二、分析小学语文作文教学中存在的地位与必要性

在当今社会中，写作是语文的综合积累，尤其在升学考试中，作文占到的比重非常大，学校和教师也越来越重视作文在语文教学中的地位。为了让学生或许更高的成绩，考取理想的中学，教师向学生灌输要重视写作的分值，提升写作能力，争取在语文作文中拿到较高的分数。毕竟不管学习什么知识，都应该从小抓起，从小培养，因为这个年纪的学生记忆力还是比较强的，更容易学习新的知识，接受新的知识，如果兴趣浓厚的话，学习效果会事半功倍。而写好作文也需要有出彩的文笔，教师对学生的教育培养不能只看重眼前，也要为学生的未来发展考虑，学好写作不仅可以为学生升学考试中有更多的保障，也会为学生在以后的写作中提供便利，或许还会为学生的未来就业方向发掘兴趣，提供一盏指路灯，让学生沉浸写作，对写作感兴趣。所以不管是为了学生的学习还是对未来的综合发展，写作在语文教学中都存在着斐然的地位，在语文教学中，要重视写作，锻炼文笔。

三、分析小学语文作文教学中提高写作能力的对策

（一）鼓励学生创新写作，避免抄袭

教师在写作教学中，应该正确指导学生怎样对作文进行构思，在以下文章的开头与结尾该怎样写作才能够提升作文文采。首先教师要告诉学生，在教师批阅作文的时候，首先看本篇作文的字数以及字迹，如果字数写够的话，作文的基本分就会有，而剩下的分数则是由作文的开头和结尾以及中间内容的描写进行加分。所以就是在指导学生写作技巧的同时，也应该让学生写一篇字迹工整的作文，自己优秀工整的作文，不仅会为作文进行加分，这样的作文会让教师以前一样，因为教师批改作文的时候不是批改一篇作文，而是批改几十篇作文，看得多了，教师的眼睛会产生疲劳感，所以也会对作文的分数有影响，如此而言，字迹优秀工整对于作文而言也是很有必要的。还有学生在写作的时候，不能照抄照搬作文模板，要适当地在作文中写出真实的情感，有独特的写作手法以及写作思路，不能养成抄袭的坏习惯，因为在学习的路上没有捷径，都是要一步一个脚印，积累实践，方能成功。

例如，在人教版小学语文四年级上册第一单元《习作：推荐一个好地方》的教学中，利用该部分，在课上时间中对学生的写作能力进行提升，以“推荐一个好地方”为主题，让学生准备一张作文纸，规范字迹的前提下，让学生说出为什么要推荐这个地方，对该地方的人文特征，地理特征以及自然风光进行细致描写，尽可能地写出这个地方的美丽与魅力，进行真情实感地表达通过对作文内容的描写，让大家对该地方产生向往。教师让学生在写作的时候，可以自行进行创作，不必按照作文模板的规定来写作，鼓励学生发展创新能力，在课堂中的练习也在一定程度上可以避免学生进行抄

袭，有利于提升学生的作文创新能力与写作能力。

（二）鼓励学生勤写读后感，观后感或者日记

为了提升学生的写作能力，增加对课外知识的了解，在现在的语文教材中都会有推荐学生阅读的课外读物，教师要充分利用语文教材的布局，鼓励学生多阅读课外书，在阅读的时候要学会阅读课外书，会读课外书，读好的课外书，在读的过程中将书中优秀的段落摘抄并记录下来，还可以将优秀的段落进行仿写，或者在有灵感的时候进行创作。还有在读完之后，教师要求学生多写一些读后感，还可以看一些优秀的，正能量的视频，写观后感。读后感和观后感的内容是关于读完这本书之后有什么感受，或者受到了什么启发。在日常的写作练习中，为了加强学生的文笔，提高对写作的熟知度，教师可以让学生每周写一到两篇日记，日记字数不限，内容不限，可以摘抄一些名人名言，优秀的古诗文，或者生活中的一些人或一些事，也可以写对某一件事物的看法等等，但一定要要求认真。

例如，在人教版小学语文六年级上册第二单元《鲁滨逊漂流记》《汤姆·索亚历险记》等文章中，在语文教学中并不是非常重要的教学章节，但是教师为了提升学生的阅读知识面，扩展眼界，在课下时间教师可以推荐学生阅读这两本书，因为这两本书不是简单的叙事类文章，还具有一定的冒险氛围，非常适合这个年龄阶段的学生阅读，增加学生对人文素养与阅读素养的了解。在阅读完之后，教师要求学生写一篇读后感，或者在每周的日记中也可以写对这两本书的认识或通过阅读两本书受到的启发。

结束语：

综上所述，写作在语文教学中地位斐然，是最锻炼学生能力的一部分同时也是教师教学中最难进行的教学内容。在语文写作的教学中，教师不能够只注重理论，传授写作技巧，同时也要抽出更多的时间让学生进行写作练习。只有通过写作的练习教师才能够看出学生作文中表露出来的问题，才能够根据问题，具体的指导学生并提升写作能力，改变写作难的问题。

参考文献：

- [1]曹培杰,王济军,李敏,何克抗.概念图在小学作文教学中应用的实验研究[J].电化教育研究.2013(05).
- [2]汤建英.小学作文教学培养学生“读者意识”的实践探索[D].上海师范大学,2010.
- [3]刘韵.小学语文习作教学的问题与对策研究[D].东北师范大学,2011.
- [4]宋月坤.浅谈如何进行小学语文作文教学[J].学周刊.2013(05).