

小学语文教学中培养学生阅读能力的策略

梅元元

江西省赣州市信丰县大阿镇中心小学

[摘要]小学语文学科是学生学习其他各科的重要基础,提高学生的语文知识掌握和应用能力对学生将会产生深远影响,阅读是语文教学体系当中非常重要的内容,在小学语文课堂教学过程中,如何有效培养学生的阅读能力是语文教学当中重点关注的话题。小学语文教师需立足学生的语文学习情况,结合先进的教学理念和多样化教学方式对学生展开阅读学习指导,在阅读教学中帮助学生掌握正确的阅读学习方法,有效培养他们的理解认知能力,全面推动学生综合学习水平的发展。

[关键词]小学; 语文教学; 阅读能力; 培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1129

阅读是小学语文教学当中不可或缺的重要环节,在进一步优化小学生语文成绩并提高其道德水平方面呈现出非常重要的价值与作用。随着我国新课改的深化发展,一些传统教育模式很难满足小学生的个体发展需求以及教学目标,需要针对性培养小学生的阅读学习能力,通过优化调整阅读课堂结构来实现对小学生的有效指导,借助科学合理的阅读教学方式激发学生的学习兴趣,深入探索培养小学生阅读能力的途径,帮助小学生在学习过程中获得语文综合素养的发展。

一、培养学生阅读能力的重要性

(一) 激发学生语文学习兴趣

要想真正提高学生的语文学习效率,教师就要从不同的角度对学生展开有效引导,借助趣味性的教学方式去激发学生的阅读学习兴趣,在阅读教学过程中培养学生的理解能力和创造能力,这将为学生的阅读能力的全面发展奠定良好基础,良好的学习兴趣能够使学生始终具备充足的学习动力,帮助学生在自主探索过程中发现各种各样的学习乐趣,感受阅读学习过程,这对于激发学生的学习兴趣发挥着重要作用。因此,在小学阶段的教学指导中,要重视培养学生的阅读能力,为提高小学语文教学质量产生积极影响。

(二) 增强学生知识理解能力

在培养学生阅读能力的过程中,教师还要培养学生的理解能力,使学生的阅读能力在学习过程中得到有效加强,结合小学生的心理特点和认知水平进行分析,语文学习动机的缺失将会使他们的思维发展受到一定局限,导致他们不能充分全面的理解阅读学习内容,难以感受到语文学习的价值,而提高他们的知识理解能力可以强化他们对阅读文本基本含义和思想情感的把握,使他们感受到阅读学习过程的丰富多彩,对推动他们综合素质的发展产生着重要的促进作用。

(三) 提高学生写作水平

对学生语文阅读能力培养的过程中,可以间接提高学生自身的想象能力,有效推动学生写作能力的提高,进而在此过程中取得良好的学习收益。阅读与写作是语文学习体系当中两大重要板块,并且二者之间具有非常紧密的联系,阅读能力的提升将会推动学生写作水平的发展,使学生潜移默化地获得知识迁移能力的同步提升,进而在多样化阅读学习中提高他们的语言表达能力和逻辑思维能力。帮助学生获得综合学习水平的进步与发展,有效提高学生的整体学习素养。

二、小学语文教学中培养学生阅读能力的策略

(一) 创设教学情境, 激发阅读兴趣

充足的学习兴趣使学生展开自主探索的内驱动力,将会影响到学生在整个阅读学习当中的积极主动性。只有具备这一先决条件,才能为他们持续性地深入阅读学习奠定坚实基础,语文教师在展开阅读教学指导的过程中,首先要让学生对阅读充

满好奇和兴趣,设计趣味性的学习活动使学生有兴趣去阅读学习文章,然后结合学习内容提出一个具有吸引力的问题,快速吸引学生的好奇心,引导学生在趣味性情境当中主动展开阅读探索,有效增加他们的成功学习体验,帮助他们全面的展开互动学习。在《飞行的秘密》这一文的教学过程中,教师可以设置几个具有吸引力的问题引导学生展开阅读,小学阶段的学生对任何事物都充满了好奇心,尤其是结合科学领域而言,学生在教师的引导下可以展开更加深入的思考。教师在进行阅读学习指导前可以为学生设计如下问题:“漆黑的夜晚中人类只能通过光亮才能对周边的事物观察,但一种神奇的生物在漆黑的夜晚依然可以捕捉昆虫,并且在飞行时不会与任何东西相撞,同学们知道这其中的奥秘吗?”这一问题使学生迅速进入到具体的文本情境中展开探索,有效激发了他们的阅读学习兴趣,提高了他们的阅读学习质量。

(二) 合作学习方法, 深入阅读教学

通过合作学习可以帮助学生深入开展语文阅读学习活动,教师要通过有效指导培养学生的自主学习能力,使他们在主动探索过程中对所学内容形成初步的理解和认知,然后通过合作学习保障学生之间拥有良好的互动学习机会,使学生能够充分表达自己对所学内容的看法和理解,在相互启发、相互促进的情境下更好地开展语文阅读学习活动。例如,在学习《狼牙山五壮士》这一课文的过程中,教师引导学生以小组为单位开展合作学习,探究学生可以针对阅读学习中遇到的问题展开深入互动交流,可以依据课文知识内容创设阅读学习问题:课文可以大致划分为几个部分?每一部分表达着怎样的内涵?作者通过怎样的表述来呈现狼牙山五壮士英勇无畏的精神品质?通过对本文的学习,同学们对狼牙山五壮士的爱国精神产生了怎样的理解和感想?应如何去弘扬这种爱国主义精神?教师指导学生在小组交流互动的过程中,逐步理解课文内容,并且安排各个学习小组选派发言代表开展班级互动交流学习,通过班级师生之间的合作学习,围绕学习当中出现的问题展开深入学习讨论,教师在教学中将学生的各种思想整合在一起,使他们能够围绕文本的主题思想展开拓展性学习讨论,在阅读思考当中潜移默化的获得爱国品质的有效发展,进一步增强他们的民族认同感,发挥出阅读教学指导的教育增益效果。

(三) 读写结合, 提高以写促读能力

想要提高学生的语文阅读学习能力,帮助他们掌握正确的阅读方法非常关键,需要小学语文教师为学生传授正确的学习方法,通过对正确阅读方法的掌握养成良好的阅读学习习惯。小学语文教师要清楚的了解这一阶段学生的学习能力相对有限,由于他们的生活阅历和经验相对较少,在理解认知过程中会存在一定瓶颈,所以教师要在教学指导方法上有所侧重,不能使阅读教学指导太过于抽象,否则只能起到适得其反的效

果。在为学生指导阅读方法的过程中,要潜移默化地帮助学生逐渐掌握正确的学习方法,通过更好的掌握方法,阅读能力也就能够获得有所提升。阅读与写作是学习过程中非常重要的两大环节,通过写作可以提高学生的阅读学习水平,教师要强调利用写作驱动学生开展自主阅读学习,将以读促写的理念渗透到教学指导中,进而使学生在解读文本时挖掘各方面的知识内涵。例如,在学习《一夜的工作》这一课文的过程中,教师就可以将教学重点放在环境的讲解当中,将这种简陋的环境与豪华别墅甚至是宫殿环境进行对比,在反差当中突出周总理办公环境的简陋,从另一角度衬托出周总理日常生活的朴素姿态。在教学中,教师要紧紧抓住细节为学生展开解读,使他们掌握细节解读方法,帮助小学生养成良好的阅读学习习惯,有效提高学生的阅读学习能力,提高学生对阅读文本的应用能力,进而深化学生的阅读学习效果。

(四) 注重课外阅读,深化阅读效果

小学语文这门课程具有较强的人文性特点,同时丰富的文学内涵能够对学生的思维发展和道德提升产生重要影响。在传统的教学过程中,教师主要是结合教材为学生展开阅读教学指导,整体的覆盖面相对较为狭窄,无法帮助小学生获得阅读学习视野的拓展。在新的教育发展阶段当中,教师需要积极结合课堂教学模式的优化改革,引入丰富的课外阅读资源使课内阅读与课外阅读能够实现有机联动,进而提高小学生的阅读学习能力。小学语文应加强对课外阅读资源的拓展与挖掘,从而提高小学生的身心健康发展,进一步了解学生的兴趣爱好和成长规律,为学生挑选出更加具备阅读价值以及教学含义的课外文章,使小学生对这些文章展开深入阅读,帮助学生获得阅读学

习效果的进一步提升。由于小学生的理解认知水平存在一定局限,教师应尽量为学生提供符合其认知能力的学习内容,这种学习资源可以对学生的思维展开有效引导,帮助学生获得知识体系的进一步完善,他们深刻理解文章的内容,可以使其具备更强的情感认知。教师要提醒他们注意阅读过程中实现对优美词语句的积累,丰富他们的知识体系。总之,借助课内阅读与课外阅读的有机融合,能够有效拓展学生的学习视野,实现学生阅读学习的有效延伸,帮助他们养成良好的阅读学习习惯,这对于他们未来的学习成长而言也将产生深远影响。

总而言之,当前的小学语文教学指导活动还存在着较大的优化进步空间,教师要在教学实践当中反复进行思考和探索,积极转变传统的教学思维和教学方式,利用全新的教学理念对阅读教学进行全面的优化,不断提高学生的阅读学习水平,在教学过程中利用有效的方式对学生展开引导和帮助,进而激发学生的学习兴趣,通过丰富有趣的阅读学习活动提高学生的阅读能力,为学生综合素质的发展和进步奠定良好基础。

参考文献:

- [1] 于香雪.小学语文教学中培养学生阅读能力的策略[J].吉林教育,2021(36):66-67.
- [2] 李茹雁.小学语文阅读教学与学生阅读能力培养策略[J].教育界,2021(51):62-64.
- [3] 冯琼.小学语文教学中培养学生阅读能力的策略研究[J].中华活页文选(教师版),2021(12):16-17.
- [4] 李新燕.小学语文教学中培养学生阅读能力的策略[J].新课程教学(电子版),2021(23):131-132.

(上接第2044页)

刚刚从初中宽松的课堂氛围过渡到紧张的学习环境中,整体方面还保持着松散的学习态度,为了能够有效激发学生的学习兴趣,进一步调动学生的学习主动性,体育教学准备活动环节将逐渐转变传统教学模式,引导学生做一些热身操或围绕操场跑几圈进行热身。教师接触游戏的形式提高学生的体育参与兴趣,使学生能够通过游戏活动的形式展开课前准备,如学生利用“蛇形跑”或“换位跑”的形式进行热身,虽然这也是跑步的一种行形式,但这种形式具备一定的趣味性,能够有效调动学生的学习积极性。教师在课前准备的过程中,需要指导学生结合自己的喜好进行热身活动的选择,这样才可以使他们在课前准备各环节体会到体育运的快乐。

(三) 课堂教学中运用游戏教学法

在新课改的教育发展背景下,素质教育的理念被逐渐渗透到,高中体育学科教学过程中,通过对教师日常教学思维的影响能够提高他们逐渐转化传统教学思想意识,使他们将丰富的教学手段应用到教学活动中,帮助学生体会到体育竞赛当中的团队精神以及竞技乐趣。在教学过程中,教师为学生不断灌输体育精神和体育意义,使学生能够在展开体育学习的过程中产生深刻的理解和领会,体育意识的形成在于平时的积累和影响。在课堂教学过程中,教师应注重引导学生感悟精神,通过足球、篮球等不同的体育运动项目为学生进行游戏教学的融入,适当地对学生引导和培养,帮助学生展开传统精神教育,如在竞赛过程中使学生养成友谊第一、比赛第二的竞赛精神。在遭遇困难时锻炼学生的受挫能力和顽强拼搏品质,同时锻炼学生在遇到困难和问题时,以积极的心态去分析问题和解决问题,进而有效提高学生的综合素质。例如,在课堂教学过程中,经常利用游戏来锻炼学生的合作能力以及团队意识,组织学生进行篮球比赛,通过分组让男女生相互配合,完成相关

的体育运动任务,这样就可以充分调动每一位学生的学习积极性,有效锻炼学生的团队合作能力,促进学生集体意识的提升,充分发挥游戏教学的价值来提升体育教学效果。

在高中体育课堂教学过程中,应用游戏教学法对学生展开教学指导不仅为枯燥的学习生活增添了乐趣,更能够有效激发学生的体育运动积极性,从而实现提高学生身体素质的目的。当前我国体育教学中游戏教学法的应用效果良好,教师在游戏教学的应用过程中应结合学生的实际情况以及教学目的进行合理的教学安排,有效推动教学水平的提升,帮助学生获得综合素质的全面发展。

参考文献:

- [1] 兰鲲.游戏教学法在高中体育教学中的有效应用[J].考试周刊,2018(89):126+140.
- [2] 邵鹰.新课改下游戏教学法在高中体育与健康教学中的应用[J].中学课程辅导(教师通讯),2018(02):142.
- [3] 林宏图.“在玩中学,在学中玩”——浅析游戏教学法在高中体育教学中的应用[J].文理导航(上旬),2017(09):92.
- [4] 李颖.探讨游戏教学法在高中体育教学中的运用[J].体育世界(学术版),2017(04):152-153.
- [5] 吕杰.基于游戏教学法在高中体育教学中的运用策略思考[J].新课程(中学),2017(01):155.
- [6] 鹿涌.新课程标准下的高中体育游戏教学法研究[J].新课程(下),2016(12):48.
- [7] 刘尧甫.游戏教学法在高中体育教学中的应用[J].新课程导学,2016(27):37.
- [8] 何朋军.游戏教学方法在高中体育教学中的应用[J].读与写(教育教学刊),2016,13(09):175.