

探究式教学在小学数学课堂的实践

廖敏

抚州市临川区第五小学

[摘要]基于我国新课程改革的逐步发展,教师对于学生在课堂中的主体地位更加注重,从而教师就应该对以往的教学方法进行转变,将目光投注在培养学生的自主能力上,进一步的推动学生自主地展开探索,以便于使得学生的综合能力逐步得到增强。本文从“通过课堂导入唤起学生的探究意识,通过课堂教学培养学生的探究习惯,通过课堂应用增强学生的探究实践”三个方面入手,阐述了教师在对小学数学展开教学时如何实践探究式教学,促使学生的学习水平逐步得到提升。

[关键词]探究式教学;小学数学;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1040

对于学生来说,数学这门课程具有较强的逻辑性,这很不便于学生的学习,这时,教师可以将探究式教学引入到课堂当中,进一步地鼓励学生展开自主探究,促使学生的自主探究意识逐步得到增强,以便于学生在课堂当中的主体地位充分得到发挥,进一步的使得学生的探究素养逐步得到培养,以此来使得学生的数学能力有效得以提升。

一、通过课堂导入唤起学生的探究意识

教师将探究式教学引入到课堂的导入环节当中,主要是因为教师想把更多的机会给到学生,促使学生在课堂当中能够主动地展开学习,以此来更加地配合教师所开展的教学。但大多教师对于课堂的导入环节并没有那么重视,教师认为仅仅几分钟的时间对于最终的教学效果并不会产生任何影响,不需要再去浪费这几分钟的时间,然而,这种想法是错误的,教师在对小学数学展开探究式教学时,教师就应该对课堂的导入环节更加重视,进一步的引导学生自主地展开探究。

例如,教师在引导学生对“分数的初步认识”这一部分内容进行教学时,教师首先就应该将提前准备好的圆形纸片拿出来,进一步的教师问学生:“同学们,你在实际生活当中分过东西吗?现在这里有四张圆形纸片,想要将其分给两个小朋友,那么怎样分才最为公平呢?每个小朋友最终可以分得多少块?若还是两个朋友,但仅有一张圆形纸片,那么怎样进行平分呢?每个小朋友又会得到多少呢?”紧接着,教师将圆形纸片发放给每个学生,在教师的指导之下,促使学生展开折叠探索,然而趁着学生思考的时间,教师便可以将本节课将要学习的内容引进来,从而带领学生对分数展开学习。因此,教师将探究式教学引入到课堂的导入环节当中,进一步地将参与探究的机会给到学生,促使学生的探究意识逐步得到培养,以便于使得学生的观察能力有效得以增强。

二、通过课堂教学培养学生的探究习惯

学生主要是在课堂当中对更多的知识展开学习,进一步地对数学知识有更为深入的理解,这时,教师就应该对课堂教学更加地注重,进一步的教师将探究式教学引入到具体的教学过程当中,促使学生自主展开探究的信心充分得以树立,以便于学生能够在轻松愉快的学习环境当中更好地表现自己,但是很多教师在将探究式教学引入到课堂当中时,教师不肯放手给学生,这使得学生自主能力的培养受到了严重影响,教师应该避免以上现象的发生,以便于帮助学生能够拥有良好探究习惯的养成^[1]。

例如,教师在引导学生对“小数的加法和减法”这一部

分内容进行教学时,教师在一开始教学时,教师并没有直接对教材内容进行讲解,而是教师对超市购买蔬菜的情景进行了创设,促使学生能够在购物当中对小数加、减法的实际应用有更为真切地感受,促使学生对于数学的理解逐步得到增强。学生一听到有场景表演,都显得很兴奋,学生迫不及待地想要对角色展开扮演,并且还有学生还会将自己的理解融入角色当中,以便于使得学生对于小数加、减法的运算更加的熟练,同时,还能够使得学生的个性有效得以发展,在教师的指导之下,学生的运算能力便会逐步得到提高。因此,教师将探究式教学引入到小学数学的课堂当中,可以使得学生的学习态度有所改善,促使学生乐于探究的习惯有效得以养成。

三、通过课堂应用增强学生的探究实践

能在实际生活当中得到应用,这才是学生展开学习的最终目的。教师将探究式教学引入到课堂当中,促使学生能够尽快掌握数学学习应用的技巧,以便于学生的综合水平有效得以提高。但很多教师对于学生理论知识的学习更加地注重,而对于学生实践操作方面的学习有所轻视,导致学生并不能得到更为长远的发展,因此,在具体的教学过程当中,教师将探究式教学引入到课堂当中,促使学生的实践操作能力逐步得到培养^[2]。

例如,教师在引导学生对“折线统计图”这一部分内容进行教学时,教师就可以对课后作业为学生进行布置,促使学生能够在做作业的过程当中,对数学的实际应用有更为真切地感受。在看到问题之后,学生便很快根据自身所学知识,对相应的折线图进行了绘制,同时,还能够在课堂当中所漏掉的知识,学生也能够及时地弥补,促使学生对于知识的掌握能力逐步得到增强。

综上所述,对学生的探究能力展开培养是一个极为漫长的过程,教师需要将自身的教学态度进行端正,进一步对轻松愉快的探究环境提供给给学生,促使学生能够在这一环境当中更好地展开发挥,以便于学生自身的闪光点充分得以展示,从而为学生今后的学习奠定更为坚实的基础。

参考文献:

[1] 赵伟. 体验式教学在小学数学课堂中的应用[J]. 基础教育论坛, 2021(29): 83-84.

[2] 周德祥. 浅谈情境教学在小学数学算用结合中的应用策略[J]. 安徽教育科研, 2021(28): 37-38.