

# “互联网+教育”背景下的小学英语线上教学模式

李安然

青岛西海岸新区珠江路小学

**[摘要]**当前,信息技术的高速普及,影响力越来越大,在“互联网+教育”背景下,教育教学模式也要有所调整,积极的利用网络优势,开展多样性的教育教学,推动教育工作的信息化发展。现阶段,线上教育已经成为了一种非常典型的信息教育模式,在小学英语教学中,关于线上教育,老师要树立先进的教学理念,遵循以生为本的育人原则,给学生带来更好的学习体验,真正的发挥出“互联网+教育”的优势作用。本文对此进行分析研究,并且提出了几点浅见。

**[关键词]**“互联网+教育”;重要意义;主要问题;小学英语教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.229

## 引言

英语是小学阶段的重要学科,互联网的高速普及,给英语教学模式创新提供了新的机遇,在“互联网+教育”背景下,线上教学成为了一个热门话题。以信息技术为基础的教学模式与一般的教学方法存在很大的差异,老师在小学英语线上教学中,要注重理念革新,结合课程改革重要思想,引入多样化的线上教育方式,丰富学生的学习体验,加速教育改革,促进学生英语核心素养的形成。下文对此进行简要的阐述。

### 1 “互联网+教育”背景下小学英语线上教学的重要意义

#### 1.1 提高教学趣味性

小学英语教育,必须要建立在趣味性的基础上,线上教学同样如此,高质量的课堂教学,必须要建立在学科兴趣的基础上,如果违背了趣味性原则,会导致学生积极性不足,注意力不集中,学习效率显著下降,对学生的个人成长产生极大的阻力。在“互联网+教育”背景下,老师可以结合网络技术,改变之前的教育教学模式,给学生创造多样化的英语课堂,带来更好的学习体验,应用信息化手段,改变英语知识的呈现方式,使学生对英语教学更加认可,感受到英语学习的乐趣,逐渐的形成学科兴趣,以一个主动的心态,投入到英语知识的学习中,逐渐的形成良好的英语基础。所以,从学科兴趣养成方面来看,以“互联网+教育”为基础的英语教学模式优势显著,是提高教学趣味性的重要手段,也是老师需要重点关注的教学内容。

#### 1.2 加速学生个人能力的形成

在当前的教育背景下,老师的工作目标,必须要以学生能力的培养为导向,注重素质教育,在文化知识教育的同时,通过科学的教学规划,为学生提供良好的学习环境,发散个人思维,形成优秀素养,以便于实现更加高效的英语学习。在“互联网+教育”背景下,通过信息技术与课堂教学的结合,能有效的增加课堂互动,在信息技术的作用下,英语知识会以多样化的方式呈现,老师可以利用高新技术,构建各种教学情境,给学生提供更多的锻炼机会,从而加速他们个人能力的形成,不仅学习到更多的英语知识,也能进一步

的向着素质教育目标靠拢,对于学生的个人发展来说具有非常重要的意义。

#### 1.3 加速教育改革

改革是行业发展的重要动力,对于教育领域来说,教育改革属于当前的首要任务,各界对此都非常重视,教育部门也在不断的提出各种政策规定,加速改革进程。在“互联网+教育”背景下,教育教学工作模式得到有效的创新,依托于“互联网+教育”,可以衍生出多种先进的教学方法,比如微课教育、线上教育等等,改变了之前的英语教学模式,不仅教学效果更加,有助于加速学生英语基础和个人能力的形成,而且也引领了教育教学工作的信息化建设,有效的加速了教育改革,对于教育领域的发展来说意义深远。就目前来看,信息化也是教育领域的主要发展风向,小学英语课堂的信息化建设,对于教育改革起到了非常明显的推动作用,其重要性可见一斑,需要引起各方面的高度关注和重视。

### 2 “互联网+教育”背景下小学英语线上教学策略

#### 2.1 拓展课堂资源

就目前来看,以互联网技术为基础的教育教学工作,已经成为了教育领域发展的新趋势,互联网技术具有较强的信息承载能力,与小学英语教学的结合,能大幅度的提高教学质量,给英语课堂带来更多的活力,是拓展课堂资源,激发学生兴趣的有效手段。对于小学英语课堂来说,丰富的课堂资源非常关键,对学生的状态和教学质量会产生直接影响,老师可以利用网络技术,对原有的课堂模式进行创新,拓展课堂资源,以更加丰富多样的教学资源,激发学生的学习主动性,使他们感受到英语的学习乐趣,在拓展学生视野的同时,培养他们的学科兴趣,这也是互联网技术的主要应用优势之一。比如在学习“Happy new year!”章节内容的时候,老师可以结合网络技术,搜索相应的网络资源,以图片和视频的方式,对其进行呈现,并且在这个过程中对学生进行引导,加深感悟,然后让学生凭借自己的感悟和对节日的印象,自行的书写相关文本内容,让学生对相应的英语知识产生更加深刻的感悟,真正的体现出互联网技术的优势作用

#### 2.2 开展微课教学

网络环境下,衍生出了多种教育方法,教学工作模式呈现出了多样化的态势,关于网络技术的应用,也存在多种方式,其中微课的应用优势显著,属于一种典型的信息化教学模式,对小学英语听说教学质量的提升有非常明显的促进作用。微课在小学英语教学中的应用,可以改变学生对英语知识的认知,激发他们的学习状态,不仅学习效率更高,而且可以逐渐的形成各种能力,养成优秀的英语学习习惯。老师在小学英语听说教学之前,需要精心的设计微课课件,结合教学内容,确定具体的教学目标,然后把课堂知识压缩在一个十分钟左右的视频文件中,然后在上课之前,为学生播放微课资源,在微课资源中,包含了大部分的课堂知识,有助于学生在短时间内学习更多的英语知识,剩余的课堂时间,老师要给学生提供良好的发挥空间,根据所学知识,构建课堂活动,或者自行的对英语知识进行探究,比如老师可以在微课教学的基础上,组织开展对话场景,帮助学生更好的掌握英语听说知识,受到更多的听说练习,逐渐形成良好的英语听力能力和表达能力,

### 2.3构建信息化情境

情境教学法的实践效果显著,特别是在小学阶段的教育教学工作中,能有效改变学生的学习态度,实现高效的成长过渡。多媒体情境是一种常见的情境教学模式,该模式的应用方式相对简单,老师不需要提出相应的课堂问题,只要根据课堂教学内容,播放相应的影音文件,就能达到预期的情境教学目标,多媒体技术的应用,有效的提高了情境教学的便利性,而且在多媒体技术的作用下,还能丰富学生的学习体验,改变英语知识的呈现方式,实现沉浸式教学,进一步的体会到英语学科的学习乐趣。在教授“My family”一文中,教师可以通过幻灯片动态放映的形式,让学生对long、short、blonde、brown等词汇产生更加深的记忆,同时,结合文章内容,播放一些相关的电影片段,构建影视情境,对英语词汇和语法的运用产生直观了解,并且对其进行有效掌握。多媒体技术在课堂教学中的应用,可以丰富学生的课堂体验,展示纯正的英语发音和语法运用规律,也是一种主要的情境创建方式。

### 2.4制订学习任务

关于小学英语线上教学,老师的教学模式必须要与小学生的年龄特点充分相符,不能出现滥用信息技术的情况,线上教育与课堂教学存在一定的差异,虽然以信息技术为基础的教育模式,消除了时间和空间的限制,但是由于老师无法对学生进行直接监督,很容易出现学习效率不高的问题,学生个人学习状态无法得到保证。为此,在线上教学环节,为了提高教学质量,加速学生个人优秀能力的形成,真正的发挥出“互联网+教育”的优势作用,老师可以采取任务教学法,制定学习任务,给学生一定的紧迫感,避免出现松懈消

极的学习心态,以便于实现对学生的有效指导,在任务完成过程中,学习到更多的英语知识。比如在学习“Would you like a pie?”的过程中,老师就可以制订学习任务,采用任务教学法,开展线上教学,第一,查询出现的单词和短语,a cake、a pie、a hot dog等,标明其具体含义。第二,学会用日常的交际语,如Would you like..?/What about..?以及其应答语“Yes, please.”和“No, thank you.”等来与人交流。在学生完成任务的过程中,老师要进行客观评价,避免打击学生的学习自信,同时,老师也要在线上对学生进行实时性的指导,利用网络平台,对英语知识进行讨论,提高学生对英语知识的运用能力,进一步的促进线上教学质量的提升。

### 3 结束语

综上所述,在“互联网+教育”背景下,老师的工作理念要及时的做出调整和转变,老师要结合时代背景,积极的进行教学创新,加速教育改革。在小学英语教学中,要真正的发挥出“互联网+教育”的优势作用,开展多样化的线上教育模式,加速学生学科素养的形成,为学生的成长和发展做出积极的贡献。

### 参考文献

- [1]陈圣白.“互联网+”背景下小学英语多模态协同式教学模式的构建与反思[J].中小学教师培训,2019(02):65-68.
- [2]钟健儿.基于“互联网+”的混合式教学模式在小学教师英语口语课程教学中的应用[J].西部素质教育,2019,5(16):138+140.
- [3]王英杰,王肖金鸣.微型学习为基础的“互联网+”教育模式——提升英语口语教学的有效策略[J].吉林省教育学院学报,2019,35(10):15-18.
- [4]陈晓春.在互联网+背景下的小学英语课堂教学实效性探究[A].北京中教智创信息技术研究院.新课改背景下课堂教学方法与手段的有效性研究科研成果集(第三卷)[C].北京中教智创信息技术研究院:,2017:12.
- [5]张蕾萍.“互联网+”时代下的家校合作教育在小学英语中的实践研究[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2020年“区域优质教育资源的整合研究”研讨会论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心:,2020:2.
- [6]钱雪英.互联网+背景下小学英语未来课堂探微[A].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年广西写作学会教学研究专业委员会第三期座谈会资料汇编[C].广西写作学会教学研究专业委员会:,2019:3.
- [7]林红,贺佐成,李海.“互联网+”背景下“四位一体”课程模式的构建——以“小学英语教学设计”课程为例[J].高等继续教育学报,2018,31(02):55-60.