

高中英语词汇教学方法研究

丁艳

江西省抚州市临川区第十六中学

[摘要] 英语的学习以词汇为基础, 词汇是学好英语的基本桥梁。但词汇的学习和记忆具有一定的难度, 是学生学习英语的难点, 许多学生无法正确使用记忆词汇的方法, 单靠死记硬背只能拥有短暂的记忆。为了改善这种情况, 教师应当引领学生科学地进行词汇的学习, 本文将从利用肢体语言、创造英语语境和带领看读写说三方面进行阐述如何提升学生掌握词汇的方法和学习效果。

[关键词] 高中; 英语词汇; 教学方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1030

高中英语的教学应以词汇为基础, 没有词汇就无法建立学生与英语的联系。但学生对于英语词汇缺乏兴趣和理解的认知, 就难以提升自身的听力水平和阅读能力, 也无法在现实生活中真正利用英语。同时, 在新课标的要求下, 注重英语词汇的教学也成为教师应当重视的内容。高中英语词汇大部分较为基础, 使用率高, 若不能完全掌握, 极不利于之后更高层次的英语学习。那么, 教师应当如何运用教学方法提升学生掌握词汇的方法和学习效果呢。

一、利用肢体语言, 带动课堂氛围

高中学生的思维较活跃, 性格活泼, 不习惯于刻板传输知识方式的学习, 若教师仍采用灌输知识的方式进行词汇教学, 那么学生的英语学习效果将大打折扣, 试卷的得分也不会理想, 甚至使学生产生词汇学习的逆反心理, 对学习失去兴趣和信心。因此, 教师在进行英语词汇教学时, 在必要的情况下利用肢体语言, 吸引学生的注意, 激发学生对词汇的学习兴趣, 带动课堂氛围, 让学生沉浸在生动的气氛中学习英语, 阅读词汇, 提升英语的学习能力^[1]。

例如, 教师在对“exchange”这一词汇进行讲解时, 可以走到学生身旁, 将自己的书本与学生的书本进行互换, 并询问: “Can I exchange your book?”, 让学生在教师的肢体语言中理解词汇的中文含义, 并加深对词汇的理解。再例如, 教师在对“glance at”这一词汇进行讲解时, 可以在黑板上进行板书, 依次把glance at、stare at和glare at三个词汇列举出来, 之后分别针对这三个不同的词汇进行面部表情展示, 即使这三个词汇具有相似的含义, 但表情的细小差别也会表达出字面意思难以表达的细节。因此, 如果让学生在观察教师肢体语言的同时学习词汇, 这样便可以很直观地展示出相似词汇的不同含义, 还可以让学生对词汇进行充分认知, 提升学习效果。

二、创造英语语境, 进行深刻了解

语言学习具有一定的难度, 因此学习时特定语境必不可少, 英语的学习也不例外。英语教师在进行教学中应当创设相应的英语语境, 并且在特殊的语境之中建立词汇的联系性, 让学生深入语境, 在语境中掌握具有相关性的词汇, 主动学习英语, 这样便可以多次学习相同的词汇, 并深刻理解词汇的含义, 达到事半功倍的效果。英语和汉语一样, 相同的词汇在不同情境下具有不同的含义, 因此创造不同的英语语境, 可以让学生更好地区分同一词汇在不同情境下的不同含义, 以防思维混乱^[2]。

例如, 教师在进行“cover”这一词汇的教学时, 由于“cover”的动词形式具有多种含义, 就应该通过不同语句创设多种词汇语境, 表达出“cover”的正确含义, 例如

“A tree covers 50 apples”这一语境, “cover”的含义为包含; 但在“I have covered all the homework”这个语境中, “cover”的含义却是完成。再如“power”这个单词, 是一个名词, 含义为能力、能量, 但当其词性为动词时便拥有了给予动力的含义, 故教师在进行教学时, 可以创造两个不同的语境, “You will have to rely more on alternative energy, such as wind power”和“This toy plane is powered by electricity”。前一例句中power的含义为能量, 后一例句中power的含义为提供能力, 这两个例句的提出, 可以让学生对power拥有深刻的理解, 同时也了解了同一单词的不同词性拥有多种意思。只有创造英语语境, 才能够让学生在真实语境中进行深词汇刻的理解。

三、带领看读写说, 夯实教学内容

语言的学习离不开看、读、说和写, 这四种方式是学好语言的最基本途径, 其中, “看”是指学生在自主学习的过程之中拥有中英互译的能力, 熟悉词汇, 为将来词汇的理解打下坚实基础; “读”即阅读词汇, 培养学生的英语语感, 为今后的表达能力做跳板; “说”是让学生脱离课本, 运用自身对词汇的理解进行创造, 测试学生对于词汇的综合运用能力, 发现自己的不足之处。

例如, 教师在进行“Travelling Around”这一课程的讲解时, 教师首先应当让学生自己看课本内容, 对知识进行一个大致理解。之后带领学生阅读课本, 逐词逐句进行阅读, 加深学生对知识的认知。接着让学生自己说在课本中学习到什么, 考验学生“说”的能力。最后将学生分为不同小组, 鼓励其内部对话, 让学生使用新鲜词汇, 待小组讨论完毕之后, 各小组分别派出代表展示对话, 并让其他小组成员观察语句是否通顺, 是否符合课本内容。这种教师带领学生看读写说的方式, 可以夯实教学内容, 提升高中英语词汇教学的效率。

总而言之, 词汇是学习英语的基石, 也是学生提升英语学习成绩的垫脚石。不重视词汇的教学, 教师之后的工作便会成为一盘散沙。因此, 教师应当结合不同学生的不同情况, 改善传统的教学方式, 寻找更加高效的教学方法, 通过利用肢体语言、创造英语语境和带领看读写说三方面, 带领学生学习英语, 提升学习成果。

参考文献:

[1] 赵习习. 核心素养下的高中英语词汇教学有效途径探索[J]. 学周刊, 2020(20): 86-87.

[2] 蒋启林. 基于语境理论的高中英语词汇教学探讨[J]. 中学生英语, 2020(02): 6-7.