

“体验式”教学激活小学道德与法治课堂的路径探讨

甄晶

内蒙古包头市金龙王庙小学

[摘要]近些年来,我国教育部门坚持立德树人的教育方针,在小学道德与法治的课堂上落实这一根本任务,老师们采用提案式教学方法,尊重学生发展的认知特点,培养学生学习兴趣。在小学道德与法治教学中,不断吸取已有的先进经验,更新教学的模式,开展体验式的教学课堂,给予小学道德与法治课堂生机与活力。

[关键词]“体验式”教学;小学;道德与法治课堂;激活路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.388

前言

体验式教学是根据科学的教育方式设定教学的目标,开展教学活动,引导学生在学习中认识更多的知识,更加有效的完成学习的任务,小学道德与法治课堂上给予学生认知的基础上,开展体验式的教育,充分调动学生的感官体验,让学生更好的理解道德与法治,知识在小学思想教育中,道德与法治教学作为基础性的课程,不断培养学生的社会主义核心价值观,小学生年龄还小是可塑造的学习个体,他的思想意识还处于懵懂的状态,需要正确的引导,培养学生的三观。老师必须依据相关的课堂实施原则,对学生开展体验式的教学,以学生为主体,加强生活实践,建立自主开放的课堂形式。

一、对道德与法治课堂教育的认识

在义务教育课程标准中指出,要不断加强小学生的思想道德建设,开展道德与法治课堂,老师必须重视起来,围绕学生让学生获得更加丰富的知识,并提高对道德的判断能力和选择能力,在以后能够适应社会,而且法治与道德教学要充分贴合学生的具体情况,尊重他们成长的规律,与实际的教学情境,结合起来开展体验式的教学,鼓励学生投入到教学中,真正体现出道德与法治课程的意义,取得更加良好的教学效果,而且在道德与法治课程纲要中指出要立足于学生的经验,以自身出发,从生活实践入手设定特别的情境给予更加贴合实际的沟通平台,丰富学生的眼界,使得知识拓展延伸。

在以往的教学过程中,一般是以老师为课堂的中心,并不能培养学生的自主性,导致学生在学习的过程中兴趣不是很高,教学效率低下。经过教学改革,老师转变了教学的理念,采用更加经营的方法,从新的角度入手,抓住教材的重要部分,立足于学生学习的实际情况,结合实践知识,打造更加良好的教学环境,培养学生的品格,老师们选择从生活实践入手,以更加直观的形式处理和解决实际的问题,将教学活动转变为学生体验生活,这样学生切身感受和体会到多种生活经历,更好的将道德与法治学习的目的展现出来,也让抽象化的理论转化为容易理解的知识。

体验和认知之间的联系是非常密切的,也就是人们对客观事物的反馈情况,通过掌握客观的部分,不断实现存在的意义认知,来源于身体和外部事物彼此的影响,从而产生人生的体验,身体对事物的感知和接触,能够塑造主体的认

知。体验和身体行为的联系是密不可分的,不单单只是指外部的行为体验,更是以行为为基本的前提,身体作为经验的主体,从而获取更加深层次的情感体验。可见体验式教学作为一种基本的教学模式,是一种由内而外的、由浅入深的递进的系统,必须有针对性的开设教学情境,调动学生的学习兴趣,提高学生独立思考的能力,创造出更加全面发展的学生。体验式教学更加注重学生之间的交流和认识,是一种具有更加深层次意义的教学方法。

道德与法治课堂开展的目的是培养学生的道德素养,让学生树立法治观念,老师必须投入更大的精力,采用适当的方法开展良好的教育,培养出更加具有良好品格的学生,在小学时期学生正处于起步的关键时刻,需要正确迈出人生的第一步,拥有更加正确的价值观念,养成良好的修养,对法律抱有敬畏之心,培养出正确的道德判断能力。

二、体验式教学法在小学道德与法治课堂上的特征

首先尊重学生的主体性。在教学的过程当中认为课堂的主体是学生,所有的活动都围绕学生的个体发展为中心,开展相关的教学情境,让学生通过真实的教学情境,提高体验和感受并理解事物本身的情感,加强感悟,小学道德与法治课堂采用体验式教学,重视教学情境的建立,通过学生与情境之间的互动充分体验学习的内容,加强学习本身的感悟,理解法治知识,培养良好的法治观念,逐步形成更加正确的道德素养,老师必须充分重视在这种教学方法下,学生的主体地位,充分发挥出学生的主观能动性,改变传统的课堂模式,以新型的教育模式开展教学,培养学生价值观的形成。

其次注重学生在学习中的情感体验。学生们通过真实情境的构建,加强对知识的情感体验,注重学生在情感中的认识。在小学的道德与法治课堂上开展体验式教学,让学生参与到其中,获得更加深层次的体验,充分调动学生对知识的认识和兴趣,加强内心的感悟,培养良好的道德信念。这些年来我国开展了一系列的改革措施,提出了培养学生的三观,那么体验式的教学正是顺应了时代发展的潮流,以培养学生的价值观和情感态度为教学的目标,小学生在教学活动中理解知识培养正确的三观。对于这种方法而言,老师设计教学活动和教学情境,采用学生喜爱的内容开展,使学生在学习的过程中调动自我情感,而且学生们与老师们之间的互动更加频繁,加强了师生之间的互动。

然后设计的教学情境具有生活性。著名的教育学家陶

行知说过，生活才是最好的教育，很多教育学家也曾提出如果教育与生活的结合。道德与法治课堂上，他们本身的内容就来源于生活，老师必须抓住教学的核心，开展生活化情境的设计，结合生活实际焕发出学生的情感体验。如果只是在课堂上讲解大道理，只能让学生明白其表面的意思，并不能感受到深层的含义，也不清楚怎样才能达到一个正确的三观。这样的教学方法是无序和感性的。但是使用体验式教学，将这些零碎的知识融入到生活中，不断加深知识的重构和整合，比如说在讲解到网络诈骗时，以游戏为导入，让学生表现出对知识的渴望，然后给予一个二维码，告知学生进行扫描之后就可以把这本游戏带回家，起初学生还很犹豫，认为这是一个圈套，但是他们经过思想斗争之后，又认为具有吸引力，他们就想要试一试，采用这样的设计，让学生身临其境体验出网络诈骗的感受，当然这个游戏是骗局，在课堂的后续让学生们总结出这节课的体验，让学生发现知识来源于生活。

最后课堂的活动具有反思性。在课堂上使用体验式的教学方法，要重视课堂后期的反思，这样的教学方法，最重要的特点就是具有反思性，不管老师怎样安排教学活动或者是教学情境，必须要学生通过自己的反思，整合教学的内容，使得思想上升到一个新的高度，升华整个人的道德品质，在小学道德与法治课堂上开展体验式的教学，针对整节课的授课内容建立情境，然后让学生对整个教学加强反思，这个过程是非常重要的，这也能够让教师发现在整个教学课堂上所需要调整的问题在哪里，而对于学生而言有助于他们辨别是非，培养正确的价值观念。

三、体验式教学法在小学道德与法治课中的意义

1、顺应了时代发展的潮流

社会的发展需要培养更加优秀的人才，那么必须通过教育才能够实现，在当今社会大背景下，要建立更加优秀的品格，培养学生正确的三观，才能够让学生在今后不断为社会作出贡献，那么思想道德教育就非常重要了，老师必须立足于立德树，人的原则加强学生在课堂上的情感体验，开展体验式的教学，贯穿到整个道德与法治教学课堂上，让学生收获不同的价值认同，使其可以成为为社会发展有用的人。

2、增强了教学的效率

中国教育不能够培养学生成为一个有用的机器，而是要培养一个全面发展的人。学生的学习知识不应该只是仅仅做到了解就可以了，而是要通过了解之后发现知识本身的价值，并且学习到更加高尚的品格。在社会中有很多高学历，但是他们的道德行为非常低劣，他们没有正确的三观，对于金钱特别崇尚，可见高学历不代表高素质，也看出了培养学生道德品质的重要性，老师们必须由内而外逐步感化学生，在课堂上不仅仅只是单纯的传授知识，更重要的是构建学生内心的价值观。体验式教学作为重要的教学方法，在课堂上以学生为主体，让学生从被动变为主动，很多老师不明

白为什么，根据学生的反馈已经了解了很多相关的知识了，但是实际的效果并没有达到学习的目标，这其中的原因是因为学生只是仅仅学习到了表面的知识，并没有转化为个人的认知。认识是最好的时间，应该服务于生活开展体验式的教学，把个人的认知和实践活动结合起来，增强自己的感悟，中国建立各家高校的课堂。

四、体验式教学激活小学道德与法治课堂的实施路径

1、创设情境，开展体验

在道德与法治课堂上应用体验式教学法，从书本内容及教学目标出发关注学生的发展，结合日常生活设计出有针对性的教学情境，让学生可以积极的参与到学习中对知识点的理解和认识，也要逐步加深书法自身的情感体验，在指导学生完成体验活动中，首先要指导学生参与到情境当中领悟所学的知识，增强学生的认知水平，确保接下来工作的顺利进行。

需要注意的是设置日常的生活情境应该以书本上比较抽象的内容转化为真实存在的内容，方便学生加强体验，也可以利用辅助性的教学工具，让学生直接接触，也可以利用语言开展情境的描述。

2、融入情景，参与体验

创设良好的教学情境，开展体验教学，让每个学生都讨论自己的观点，发表自己的看法，与学生们之间共同合作，找到解决问题的方法，拓展学生的知识。比如说开展小组辩论的方式，让学生们互相促进，在学习生命最宝贵的时候，为了让学生理解生命的可贵，使学生更加珍惜生命可以开展，生命是坚强还是脆弱的辩论赛，给予学生一定的时间开展小组之间的讨论，讨论结束之后，由正方辩手和反方辩手表明自己的观点，并收集相关的材料支撑自己的观点。此外学生收集材料应该在老师的帮助下，然后进入自由辩论环节，由双方的辩手都可发言，最后吐结出生命既是坚强的又是脆弱的含义。

总结

综上所述，体验式教学在道德与法治课堂上的运用，能够激发学生的积极性，提高课堂的有效性，学生在体验学习的过程中增强了自我修养，培养了法治意识，促进了学生的可持续发展。

参考文献

[1]林玉清. 聚焦体验 提质增效——“体验式”教学在小学道德与法治课堂的实施路径[J]. 试题与研究, 2020(09): 84.

[2]陈华漳. “体验式”教学在小学道德与法治课堂的实施路径[J]. 新课程(上), 2019(08): 128.

作者简介:

甄晶(1983.1), 女, 汉族, 内蒙古包头人, 本科, 小学中级, 研究方向: 小学道德与法治。