

关于初中语文群文阅读教学要点的探讨

马百旺

宁夏回族自治区中卫市海原县李旺中学

[摘要]随着教学改革不断推进,中学语文越来越受到重视。将群文阅读纳入中学语文教学环节,不仅可以增加学生的阅读量,对于提高学生的阅读速度也有非常重要的影响,同时还可以提高学生的阅读水平、逻辑思维能力、批判能力等,学生自身的思想层次、道德修养和文明程度等都可以得到显著提高。据了解,越来越多的初中语文课采用群文阅读的方式,这是提高教师教学效率和教学效果的有力手段。它弥补了传统阅读技巧的不足,显示出巨大的优势,在加强学生群文阅读能力的同时,也增加了学生的文化底蕴。

[关键词]初中语文;群文阅读;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1157

引言:

群文阅读这种新的阅读模式改变了单篇授课的方法,能够用一个主题或是多个主题带动多篇课文,也可以用一篇文章带动多篇文章,在此基础上进行单元整合,这样能够提高学生的阅读效率,实现阅读的整体性,所以教师必须要重视群文阅读教学方法的应用。

一、群文阅读的意义

(一)促使学生深入把握文本内容

在中学语文阅读课堂教学中,群文阅读是一种较为有效的教学方式。可以帮助学生在阅读学习中更深入地理解和把握文章的内容,从多角度理解文章的主旨。对于初中语文教学而言,教材中的文本具有时代意义,而文章的表达恰好是创作者在当时条件下对社会生活的真实体验。初中生的知识掌握能力相对有限,教师通过引导学生开展群文阅读,充分融入创作者当时的背景,从而多方面了解作者的创作意图,这样有助于学生深入把握文本内容。

(二)提升学生阅读量

在初中语文阅读教学中实施群文阅读教学模式,可以提升学生阅读量,并进一步促进学生阅读能力快速成长、获取丰富的知识、促进学生个性化发展,主要表现在:群文阅读教学模式需要教师根据一个阅读目标、一个话题将相关的文章搜集出来,并引入课堂中引领学生阅读每一篇文章,一般情况下会选择4-6篇文章形成群文阅读。在群文阅读中只融入4-6篇文章的原因是:引入文章较少很难达到群文阅读的目的,降低了群文阅读教学的效果;引入过多的文章会因阅读量较大增加学生阅读压力,导致学生出现厌学及未能掌握阅读精髓而降低群文教学效果。因此,选择4-6篇文章较为合理化,可以保证群文阅读教学的效果。同时,课堂教学时间有限,如果阅读过多的文章无法在规定的教学时间内完成教学,进一步影响了群文阅读教学效果。

(三)提高学生阅读速度

初中阶段的学生在阅读中出现阅读速度较慢的现象,并且影响了学生的学习成绩,表现在:考试时会设置时间,需要学生在规定的时间内完成答题。由于学生阅读速度较慢,需要

花费较长的时间应用于阅读,减少了解题与思考的时间,进而造成学生考试失分并影响了学习成绩。通过阅读教学开展群文阅读教学模式,可通过群文阅读促进学生快速掌握文章解题思路、了解作者情感表达,在显著提升学生阅读速度的同时提高学生考试成绩。初中阶段的学生存在着思想发展不成熟的现象,如果教师仍然采用传统教学模式,很难达到有效教学的目标。因此,教师需要利用群文阅读教学的模式改变传统阅读教学方法,构建出开放性的阅读学习环境让学生能够充分发挥出自身的思维能力,让学生在有效思考的过程中达到阅读教学的目标。

二、群文阅读在中学语文课堂教学中的现状

(一)群文选择仅限于课本

群文阅读就是选择一个主题,选择几篇符合主题的文章,将几篇文章组合阅读的方法,它摆脱了传统教学中单一文章的阅读方法。通过群文阅读,可以拓展学生的思维,开阔视野。通过这种教学,学生会养成举一反三的阅读习惯。这种阅读教学方式要求教师具有较强的文章整合能力,但在具体的教学中,教师在选择群文阅读练习时过于受教科书的限制,选择的群文更多是教科书的内容,内容不新颖,使群文阅读的效果没有得到充分发挥,实际效果并不理想。

(二)议题设置方式不够多样化

在进行群文阅读训练时,教师需要设置议题,学生根据议题进行群文阅读理解。可见,议题是群文阅读的“支柱”,群文阅读练习中缺乏议题意味着没有目标,学生阅读没有方向感,阅读理解无法达到理想的效果。议题设置的优劣会影响群文阅读的质量,决定语文阅读教学目标的完成与否。从具体的教学效果来看,目前群文阅读的议题设置过于单一,缺乏多元化。以鲁迅的文章为例,结合《祝福》《纪念刘和珍君》《故乡》等三篇文章的内容进行群文阅读,如果议题只是“鲁迅先生的语言特点”,就只能反映出鲁迅文章的一方面,无法基于群文阅读来把握鲁迅文章的总体特点,降低了学习的效率。

三、初中语文群文阅读教学的策略

(一)群文教学要突出文体意识

群文阅读素材有各种各样的文体形式,如记叙文、说明

文、议论文与抒情散文，因而教师应在群文阅读教学中合理搭配，确保各文体素材的比例均衡，帮助初中生全面积累语言信息与文学知识。而且各种文体的承载内容、表现手法与价值诉求都不一样，因而教师在群文阅读教学中要区别对待，帮助初中生领略到丰富多彩、趣味横生的多元化语言信息，帮助初中生夯实文化知识基础。例如，在七年级上册第一单元的群文教学活动中，课文主要有《春》《济南的冬天》《雨的四季》等文章，教师在群文教学中要注意本部分内容属于抒情散文，因此，在教学中要营造开放自由、轻松快乐的阅读氛围，以无拘无束、宽松自然的松弛状态催化学生的认知力、想象力、理解力与创造力。为此，教师可以为学生引入一些节奏舒缓、旋律优美、意境深远的轻音乐，借助艺术之手去启迪学生的主体状态、生命活力与思想意识，引导学生主动在字里行间感悟唯美修辞，切身感受到课文内容中的文学魅力、艺术修养与审美意境，真正推动学生进入抒情散文创设的虚拟想象、唯美意境中。

（二）开展小组间的竞争与合作，提高学生的阅读效率

小组合作的教学方式为教学过程注入了新的魅力，它不仅可以让教师与学生、教师与学生一起合作、沟通和协调，而且有助于培养学生之间的团结协作意识。教师要搭建这些平台，把课堂教学还给学生。学生变被动为主动，从单独阅读，到在一个小组中交流，再到小组之间的交流，最后班级分享。促进组员之间的竞争，激发学生的阅读兴趣。小组合作学习将师生之间的交流变成了生生相互交流和师生交流两种方式。同时，也涉及课外知识，让学生在理解的过程中更贴近日常生活，享受有趣的学习过程。比如在教学老舍的《骆驼祥子》时，可以分组阅读，根据设置的问题，小组内的成员要互相配合，才能较好地完成任务。然后小组之间展开竞赛，优胜小组可以获得奖励。完成教学任务后，可以进行“课文总结”环节。在不同的小组中，让优秀学生带领后进生，使后进生发现自己的不足，才能进一步提升能力，并且能够更好地完成日常的学习任务。教师在分组群文阅读的过程中，要激发学生的积极性和主动性，让学生灵活运用学习手段。读完作品后，让组员分享自己的感受和体会。这样，每个人都可以在别人的观点中加入自己的想法，最终形成较全面系统的阅读成果，有利于培养学生的好习惯。从长远来看，这样做对提高学生的综合阅读水平有很大帮助。

（三）延伸课外阅读文本

群文阅读教学以扩充学生阅读量为基本目的，然而语文课堂教学时间有限，并且部编版教材阅读文本数量固定，所以语文教师基于教材阅读延伸课外阅读，以此巩固课内阅读基础，并通过课外阅读来开阔学生知识视野，使知识架构一体化、系统化。此外，课内外阅读文本的顺利衔接，能让学生意识到课内知识学习的重要性，使学生在阅读课堂中集中

注意力，为阅读知识延伸打下基础。例如，七年级上册第三单元鲁迅先生《从百草园到三味书屋》阅读教学后，教师向学生推荐鲁迅的散文集《朝花夕拾》、短篇小说《社戏》，教师让学生总结三篇阅读文本的异同点，并启发学生阅读思维，培养学生想象力、共情能力，借助群文阅读载体感受鲁迅的写作情感，从而加深学生的阅读影响，让学生从阅读作品中有所收获、有所启发。群文阅读教学活动深入推进，能让学生对作者及其写作方法有全面了解，这对培养学生阅读兴趣、写作技巧提升有促进作用，最终帮助学生积累丰富的阅读量、开阔语文阅读视野。在日后课文阅读学习中，学生会主动收集作者的其他文章，通过实际阅读与课内阅读文本建立联系，从而增强群文阅读适应力，汲取群文阅读模式传递的养分，满足学生语文核心素养培养需求。

（四）系统阅读对比分析

在群文阅读教学过程中，教师不能带领学生只对一篇文章进行细致分析，而是要结合学生认知发展水平，通过系统阅读多篇文章，并在对比分析中加强理解，开阔认知视野。同时，也能以此来显著提升阅读教学效率。例如，教师在带领大家学习《秋天的怀念》这一文章时，就可以结合实际需求的考虑，让学生一起阅读学习《金色花》《散步》，还有《荷叶·母亲》这几篇文章。可以先带领大家一起分析这几篇文章的相似之处。在总结出都是与亲情有关的文章，再为大家提供一定的独立自由空间，让学生分析总结出文章有的是描写母亲的，有的是描写家庭的，还有的是与子女相关的一些不同点。可以为学生提供特定的主题，让学生紧紧围绕这一主题深入思考、讨论，并在交流中对这几篇文章的中心思想，也就是亲情作出深入体会。通过这种群文阅读活动的开展，既可以引导学生通过对比分析来对文章内涵作出深入体会，也能从不同层面对不同文章所表现出的深刻的感情作出充分感受，进而强化学生阅读情感能力的培养。

结束语：

群文阅读是一种新的教学形式，拥有衔接性和整体性的特点。教师在教学的过程中应明确群文阅读教学的主题，全方位把握文本内容，为学生设置不同的学习任务，增加学生之间、师生之间的互动交流，让学生有更广阔的思维发展空间，让学生能够接触更多的阅读素材，提升阅读能力。

参考文献：

- [1]张娜. 浅谈初中语文构建群文阅读的价值与方法[J]. 学周刊, 2021(16): 67-68.
- [2]袁明艳. 初中语文实施群文阅读教学的优势及策略初探[J]. 安徽教育科研, 2021(6): 42-43.
- [3]郑向华. 初中语文“群文阅读”教学策略——以小说为例[J]. 安徽教育科研, 2020(02): 21-22.