

情境教学在初中地理教学中的应用

陈海娟

(西宁市第十中学 青海 西宁 810015)

[摘要]情境教学法在初中地理教学中的实践应用能构建以地理知识为核心的教学体系,有助于促进学生对地理知识的深入探索,能提高地理教学活动的整体质量和发展成效。本文从情景教学法的实践应用入手,结合初中地理教学活动的设计和规划对地理教学中情境教学法的多元化应用进行了探究,希望能展现情境教学辅助开展地理教学指导的价值和作用,使学生的地理学习能力得到针对性地培养和锻炼。

[关键词]情境教学法;初中教育;地理教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1427

情境教学法是将创设教学情境作为关键环节的教学方法,对于初中阶段的地理教学活动而言,教师在综合分析地理教学内容的前提下探索情境教学法的设计和应用,能够依托地理教学活动的开展和情境教学活动的引导,对学生良好的地理思维方式进行锻炼,不仅可以依托丰富的教学情境拓展学生地理知识面,还能借助情境教学活动的设计实现对学生地理知识学习兴趣的激发,使学生能从不同的角度对地理知识进行更具针对性的学习。因此新时期在对地理教学活动进行改革的过程中,可以准确定位地理教学中的知识点分析,设计生动形象的教学情境,以情境教学法的应用为基础,引导初中生对地理知识的系统学习。

一、情境教学法的内涵

情境教学法就是在教学实践中通过联系现实社会生活、联系典型的案例、联系学生的生活素材,将知识内容的讲解作为核心思想,为学生创设得相对真实的教学情境,在情境教学的支撑下,能够结合特定场景教学活动的组织实施,充分调动学生参与课程学习的主观能动性,有效引导学生对地理知识进行多元化的探索和实践,从而依托教学情境的设置对学生应用地理知识解决实际问题的意识、习惯等加以培养,营造趣味、生动的教学空间。

二、情境教学法应用于初中地理教学的必要性

初中地理教学中相关知识点的呈现涉及到动态元素和抽象的、复杂的场景,如果仅仅依靠传统教学方法,教师对图像的绘制浪费时间,也难以让学生在地理知识的学习中对课程内容产生形象化的感知,不利于课堂教学活动的系统推进。针对这一情况,在初中地理教学实践中,探索情境教学法的实践应用,具有一定的必要性,能为学生对地理知识的学习提供重要的辅助,有助于促进地理教学活动的全面系统创新。

(一) 践行新课程标准的需要

初中地理新课程标准明确提出:在新时期对地理教学进行改革的背景下,要重点关注学生地理知识应用能力的培养,要将地理教学与学生的生活紧密联系在一起,组织学生生活学习对生活有用的地理知识,使地理学习能助力学生的终身发展。同时在新课程标准中要求地理教学必须体现社会的发展和科学的进步,地理教学素材的筛选应该与学生的生活经验联系较为紧密,应借助情景化的手段呈现地理教学内容。

(二) 创新地理教学内容的需要

在地理教学实践中,随着新课改的深入推进,教师要想对地理教学进行创新,以情境教学法作为切入点为学生群体提供丰富的教学素材,能在生活化的地理情境教学组织活动

中,使地理教学内容与学生的联系更加紧密,从学生的原有生活经验入手,培养地理知识应用能力。

(三) 引导学生认识地理价值的需要

初中阶段的学生对地理知识重要性的认识关系到他们学习地理知识的积极性,只有教师能在地理教学中强调地理教学的重要性,让学生在学习过程中深切感受到地理知识的价值,激发学生的内在动力,使学生主动探索地理知识的实践应用,从而高效化的培养和锻炼学生的地理学习能力。因此在地理教学改革的背景下,初中地理教师在教学活动中,要选取生活中的地理创设教学情境,重点引导学生结合生活地理情境的支撑学习地理知识,让学生在实践探究的基础上感知地理在社会生活中的应用价值和影响,从而对地理知识与社会生活的关系重新定位,在情境教学的基础上有效激发学生地理知识的兴趣和积极性,确保学生的地理学习能力和实践探究能力得到高效化的培养^[1]。

(四) 帮助学生更好面向社会的需要

初中地理教学的主要任务不仅是对学生的地理学习能力和知识运用能力加以培养,更为重要的是培养学生适应社会生活的能力和必备素质,强化学生融入社会、面向社会的能力。而在教学中,有意识地探索生活化地理情境在教学中的实践应用,能指导学生在生活情境的感知和体验中更加深入地分析社会生活现象,解读生活地理现象形成的原因和涉及到的地理原理等,从而提高学生适应社会生活的能力,培养学生的地理综合素质,基于生活情境体验促进学生充分激活追求生活能力的意识,在强化学生社会责任感、生命意识、家国情怀、科学素养的基础上,为未来发展作出积极的指引^[2]。

三、情境教学在初中地理教学中的实践应用

情境教学支撑下对初中阶段的地理教学活动进行系统的改革创新,教师在教学实践中要有意识的对情境地理知识的学习进行分析,促进学生对地理知识的深层次探索,从而加深学生对地理知识的理解和认识,有效增强地理教学合理性。具体分析,在地理教学改革的背景下,情境教学法的实践应用可以从以下角度表现出来:

(一) 创设导入情境,强化学生的地理学习动机

在初中阶段的地理教学活动中,教师积极探索教学导入情境的创设,有意识的诱发学生对地理知识进行学习的动机,能将情境创设教学与学生对地理知识的学习系统的融合在一起,从而强化学生的地理知识学习能力,使学生对地理知识的探究保持良好的兴趣状态。

例如教师在组织学生“影响气候的因素”相关地理知

识点进行学习的过程中,为了能让了解太阳高度对气温变化产生的重要影响,就可以采用创设实验活动教学情境的方法,在教学导入环节让学生分组完成情境实验,一个小组的学生用没有盖子的小纸盒装满沙子,沙子的倾斜角度不一致,然后将沙子放到太阳照射时间、照射角度相同的位置上,一段时间后对比照射前后两个盒子中沙子的温度,分析太阳高度大小与气温变化之间存在的关联;另一个小组使用相同的容器装上等量的沙子和水,然后在太阳光下照射相同的时间,再对沙子和水温度的变化进行对比,在此基础上,让学生将沙子和水挪到室内,静置一段时间后测出沙子和水温度的变化,分析其中涉及到的地理知识,激活学生对实验操作现象涉及到地理原理内容进行探究的兴趣,从而集中学生的注意力,在课堂教学中为引导学生对课程内容进行主动地学习和实践做好准备。在此地理实验操作活动情境的作用下,初中阶段的学生能在实验探究活动中感受到地理知识的学习兴趣,并且通过学生的自己实践操作,能导出影响气候的因素方面的内容,通过趣味生动教学情境的创设,可以有效实现对教学内容的导入,促进学生对课程知识的系统学习,切实优化课堂教学活动的综合影响力。

(二) 创设模型建构情境, 锻炼学生操作能力

初中阶段的地理知识涉及到动手演示、观察现象等方面的内容,如果按照传统教学方法,会导致学生对地理知识的理解和认识不够深刻,无法有效促进学生对地理知识的系统探究。而在组织开展地理教学活动的过程中,采用构建模型情境的教学方法,在情境教学的基础上引导学生构建实物模型,不仅可以帮助学生观察地理现象,学习地理知识,还能对学生处理地理知识的能力进行锻炼,从而有效提高学生的地理知识学习效果,使学生的地理学习能力得到高效化的培养^[3]。

例如教师在开展“等高线地形图的判读”教学活动的过程中,为了能让学生对等高线产生形象化的感知,使学生对等高线中蕴含的地理信息形成生动形象的认识,教师在教学实践中就可以采用情境创设的教学组织方法,在地理教学实践中针对“等高线地形图的判读”方面的地理知识,引导学生通过动手制作等高线地形图模型的方式对地理知识进行探索。在教学引导环节,教师可以创设动画视频情境,为学生展示等高线相关地理模型,然后教师与学生共同使用不同颜色的橡皮泥,在桌子上制作山体的形状,按照视频情境捏出山峰、山谷、悬崖等,在模型上不同高度的位置做上记号,并标注好高程。然后教师用直尺沿着标注记号的位置切开,并将切下来的部分按照编号分开进行摆放处理。在绘制山体等高线地形图的过程中,按照山体的序号在白纸上描绘模型的边缘线,然后标记相应的高度。这样就获得了简单的等高线地形图。基于情境教学的应用和模型实践操作活动的设计,学生在学习“等高线地形图的判读”方面地理知识的过程中,能产生对地理知识的形象化认识,学生对地理知识的理解也会更加深刻,有助于促进学生在地理学习实践中针对地理知识的实践应用进行全面系统的探究^[4]。

(三) 创设问题探究情境, 培养学生思维能力

依托情境教学活动的设计和应用开展教学活动,教师在教学实践中可以采用问题情境创设的教学组织方法,对学生的思维能力实施合理化的锻炼,有效增强教学指导效果。因

此在地理教学活动设计的过程中,教师可以设置问题引导类型的教学情境,尽量结合地理知识的教学需求,由浅入深、由易到难地向学生提出符合学生心理特点的教学问题,有效促进学生对地理知识的系统探究,让学生能在学习实践中抓住事物的本质,能对学生的思维能力实施合理化的培养和锻炼,显著改善地理教学活动的综合效果^[5]。

例如在“海陆变迁”相关地理知识的教学实践中,教师就可以基于地理知识的教学引导需求,探索教学情境的创设,在相对真实的、形象化的情境空间中引导学生对地理知识进行深入系统的探究。在教学讲解环节,教师可以结合海陆变迁方面地理知识的具体教学需求,整合相关地理教学案例进行分析,具体可以尝试为学生播放喜马拉雅山上远古海洋生物遗骸方面的内容,然后以具体的案例创设情境,向学生提出引导性的问题,如“为什么会出现这样的现象?你觉得这种现象的出现与哪些因素有关?结合这类地方的地理环境变化情况你能得到什么样的结论?你怎样看待海陆变迁现象?”在问题的引导下,学生会产生主动针对这些知识进行学习和探索的兴趣,并且借助教师的教学引导,学生可以在分析问题的过程中,结合视频情境的展现,针对生活中的地理现象、涉及到的地理原理等进行主动地思考,能够主动应用所学地理知识针对生活中的地理现象进行解读,从而在学生主动思考和系统分析的基础上,借助问题情境的创设对学生的思维能力实施合理化的培养和锻炼,切实提高地理教学活动的质量和成效。这样在教学实践中,通过问题探究情境的设计和优化,就能够引发学生对地理知识的思考,让学生能养成结合地理知识分析生活现象的意识和习惯,在情境创设的支撑下将地理教学活动与学生的生活融合在一起,促进学生分析问题能力、解决问题能力和地理知识应用能力的进一步提升。

结语:

综上所述,在初中阶段的地理教学改革实践中,有意识地促进情境教学活动的规划设计,能够依托情境教学活动的指导促进学生对课程内容的系统探究,可以在情境教学的支撑下显著改善地理教学活动的基本情况,对初中生的地理综合素质实施合理化的锻炼。因此新时期在地理教学实践中,要注意从多角度针对地理教学中情境教学法的实践应用进行系统的探究,构建完善的情境教学活动组织体系,有效辅助学生对地理知识的系统学习,从而显著改善地理教学活动的综合发展成效,使初中生对地理知识的学习取得显著成果。

参考文献:

- [1] 张文琴. 生活化教学在初中地理课堂教学中的应用分析[J]. 知识文库, 2021, 26(11): 161-162.
- [2] 蔡令芳. 谈生活化教学在初中地理课堂教学中的应用[J]. 试题与研究, 2021, 36(13): 177-178.
- [3] 陈汉川. 探讨情境教学模式在初中地理教学中的运用[J]. 科学咨询(教育科研), 2020, 15(08): 277.
- [4] 吴宗明. 体验式教学在初中地理课堂教学中的应用策略[J]. 科普童话, 2020, 35(27): 145.
- [5] 钱凤英, 唐菁恺. 情境教学在初中国家地理教学中的实践——以上教版“东方文明古国——印度”为例[J]. 地理教学, 2020, 36(12): 30-32.