

小学语文教学中学生口语交际兴趣的培养

韦忠银

贵州省龙里县余下小学

[摘要]语文是一门语言类的学科，学生良好的口语交际有利于表达自己的观点，所以学生的口语交际能力在教师的教学中非常重要，它对学生以后的发展有很大的帮助。但是在以往的语文教学中，教师的教学方法单一，教学模式固化，导致学生没有很强的学习口语交际的兴趣，因此，教师的教学质量也是非常差的。教师应该创新教学方法，提高学生学习的积极性，从而让学生的口语能力变得越来越好。

[关键词]小学语文；口语交际；兴趣培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1029

兴趣是最好的老师，是学生投入全部精力到学习中的动力，学生只有把全部精力投入到学习中，才能更好地学习口语交际，才能在以后的人际交往中有很好的表达能力。在传统的教学中，教师往往生硬给学生传授知识，忽视了对学生学习兴趣的培养，学生在学习中没有足够的主动性，就不利于综合能力的提升。因此，教师应该创新教学方法，根据学生的学习状况和教材内容合理安排教学，让课堂更加丰富多彩，从而让教学效果变得更好。

一、小学语文教学中学生口语交际兴趣的培养现状

（一）对口语交际能力没有准确认知

传统的语文教育中，教师往往只关注学生的成绩，却忽视了学生能力的培养，目前的语文教师也没有对口语交际能力有准确认知。教师的教学方法比较单一，也没有给学生充分的主动性，学生学习知识时还存在死记硬背的情况，这些情况导致学生的口语交际能力非常差。

（二）教师没有准确的教学方法培养学生

部分教师已经认识到了口语交际的能力的重要性，但是没有科学的方法培养学生，导致学生的能力也得不到提升。教师有时会让对自己讲授的课文的知识点进行复述，虽然在复述知识点的时候，学生的口语能力得到了提升，但是教师没有将提升口语交际的方法传授给学生，就出现了授之以鱼不如授之以渔。因此，教师应该在教学中发挥自己引导者的身份，充分考虑学生的学习需要，寻找比较科学的教学方法提升学生的口语交际能力。

二、小学语文教学中学生口语交际兴趣的培养策略

（一）利用多媒体技术激发学生学习兴趣

多媒体具有直观性的优势，教师可以利用多媒体把讲授的知识通过图片、视频展现出来，有效调动学生的视觉和听觉因子，让学生加深对知识的理解。教师也可以利用多媒体播放一些音频，让学生培养语感，掌握口语交际的技巧，激发学生学习的积极性，学生还可以通过对多媒体中的音频进行模仿，从而提升自己的口语交际能力。

（二）利用游戏和活动激发学生学习兴趣

小学生具有活泼好动的身心发展特点，对游戏的抵抗力比较弱，教师可以在课堂中加入游戏，激发学生学习兴趣。教师应该根据教学内容、学生的感知能力、学生的兴趣爱好选择游戏。教师还可以根据教学进程，开展比较有趣的游戏或活动，让学生有效锻炼自己的口语交际能力。比如，在《我说你做》的知识学习中，学生可以一起做游戏，游戏规则是一个人发出口令，其他人根据指令做出相应的动作。比如，其中一个学生说出：“请你抬起一条腿”，其他学生就要抬起一条腿。还有的同学说：“把铅笔放在文具盒里，把书合上，然后端正”，其他同学就应该做出把铅笔放在文具盒里，把书合上，然后端正的动作。同学们在玩这个游戏时，如果是发出指令的同学必须有一定音量能让别人听得见，做动作的同学必须注意听发出指令的同学的话。

（三）科学的评价方式激发学生学习兴趣

评价也是教师教学的重要内容，能够让学生清楚地知道自

身的优势和不足，还可以反馈出学生的学习情况，从而让学生增强学习口语交际的信心。教师要改变以往单一对学生进行评价的方式，可以让学生对自身进行评价，还可以让学生与学生之间进行评价，这样才能让评价结果更加科学合理。教师也应该关注学生学习口语交际的过程，把过程性评价和结果性评价相结合，对学生的优点给予肯定，从而让学生更加乐意学习口语交际，并在学习中提升自己的表达能力。

（四）更新教学方法激发学生学习兴趣

在以往的教学过程中，教师对学生的口语交际能力没有准确的认知，导致学生的口语交际能力不能得到很好地提升。随着素质教育的发展，传统的教学方法已经不能适应学生的发展了，因此教师必须创新教学方法，不断调整教学内容，激发学生的学习兴趣，让学生有更好的学习效果。当然，教师在认识到学生口语交际能力的重要性后，也要用科学的方法，让学生也在自身的学习和生活中不断提升自己的表达能力。比如，在《图书借阅公约》的知识讲授中，教师可以让学生之间进行讨论，讨论的内容为“班里的图书角应该怎样管理？”学生在谈论中提出自己的看法，然后形成班级的图书借阅公约。教师创新教学方法，让学生进行讨论，就给了学生学习的主动性，学生也会乐意参与到教师的教学中。

（五）用故事创设交际情境

教师在教学中可以通过故事创设交际情境，吸引学生学习的兴趣，不断提高学生的表达能力。教师讲的故事一定要充分考虑学生的身心发展特点和学习状况，这样才能让学生更加喜欢这个故事。比如，在《听故事，讲故事》的知识讲授中，教师可以让学生一边看图，一边用自己的语言把图中的文字表现出来，在讲故事的过程中学生就锻炼了自己的口语交际能力。

（六）注重学生让学生积累语言

教师在教学中应该引导学生积累语言，并能够把积累的语言运用到实际的交际中。学生在阅读中一定会读到很多经典的语句，教师应该让学生把这些经典的语句记在笔记本中，这样学生可以对这些经典的句子有很深的理解，并能够在以后的交际中运用这些句子。

结语：

总之，随着素质教育的发展，学生的英语口语交际能力变得越发重要，教师应该在培养学生口语交际能力时要让学生有充足的学习兴趣。因此，教师应该创新教学方法，不断调整教学内容，采用“多媒体播放视频和音频、游戏和活动、科学的评价方式、更新教学方法”等教学媒介或手段激发学生学习的积极性，从而不断提升学生的表达能力。

参考文献：

- [1]薛芳芳.小学语文教学中学生口语交际兴趣的培养[J].课程教育研究,2019(37):20-21.
- [2]马维秀.谈小学语文阅读教学中学生口语交际能力的培养[J].甘肃教育,2019(22):87.
- [3]路珊.小学语文教学中学生口语交际能力的训练和培养[J/OL].学周刊,2019(31):55-56[2019-10-23].