

关于自主游戏下幼儿探究能力提升的实践

杨渝

贵溪市第三幼儿园

[摘要]在学前教育中,幼儿教师需要关注幼儿的健康成长。因此,幼儿教师们需要提高对教学活动的重视,从而有效提高幼儿自主探究的能力。因此,基于幼儿自主探究活动的思考与实践,从“在种植活动中培养幼儿自主管理”、“在游戏活动中培养幼儿自主能力”、“在美术活动中培养幼儿自主探究”三个方面进行讨论。

[关键词]学前教育;自主探究;游戏活动;实践分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.800

在当前教育教学时代,为了能够有效提高幼儿园主题活动的有效性,幼儿教师就需要为实践活动的发展提出新的要求。因此,如何采取积极有效的措施,引导孩子们致力于学习的过程,成为学习的主人已成为所有幼儿园的关注。学前教育与其他阶段不同,主要培养儿童独立的个性,良好的社会团体关系以及学习习惯等品质。

一、在种植游戏中培养幼儿自主管理

(一)借助种植游戏,引导幼儿自主记录

在种植活动中,为了能够有效确保植物种植活动对培养与提高幼儿自主探究能力具有一定的应用效果,幼儿教师就可以在开设活动前进行良好设计。并灵活引导幼儿对活动内容进行自主管理与记录。同时,幼儿教师需要确保植物的生长状态符合相关要求。因此,在种植活动中,教师可以与孩子们一起形成观察小组,对植物进行定期观察,以便幼儿对植物的特征进行观察与记录。由于不同的人对事物有不同的理解,所以,幼师需要引导幼儿从多个角度对植物的生长状态进行了解。

例如,在对某一植物进行具体观察时,一些孩子关注这些植物是否被浇水,而另一些孩子则关注这些植物是否晒过太阳。因此,应该成立观察小组,以确保有尽可能多的不同类型的观察员来关注和记录植物生长的各个方面。教师在幼儿园种植活动中发挥指导作用,儿童在幼儿园种植活动中发挥着主导作用。为了确保儿童在种植活动中的科学和高安全性,教师必须参与种植活动。与此同时,教师应根据儿童的不同身体和心理发展进行目标种植活动,改变种植要求,以确保儿童可以在相对放松的学习氛围中获得相关知识。如果孩子遇到种植活动的一些问题,教师应根据儿童遇到的问题和实际情况进行及时指导,并通过自我思考和探索解决某种问题。此外,教师应该让孩子意识到不同的植被的增长对环境要求非常不同,以确保选择适当的种植环境。当教师回答孩子的问题时,他们应该有良好的耐心,让孩子能够理解和掌握老师的内容。因此,幼儿园的种植活动也有助于在轻松愉快的学习氛围中形成良好的师生关系,以确保孩子的全面发展。

(二)借助种植游戏,引导幼儿观察反思

在幼儿阶段,孩子们有着强烈的好奇心和探究力。然而,目前学龄前教育和教学活动的阶段,并不能够满足幼儿的好奇心,也不能够提盒幼儿发展的实际情况,这对幼儿的发展产生了一定的限制。因此,幼儿教师应在儿童课程中建立种植活动,以便孩子可以从各个方面观察种植过程。教师应该在儿童观察过程中及时指导,让孩子能够表达并分享他们的观察,以便为种植活动的后续提供有效的建议。

例如,不同植物的生长习性是不同的,幼师们需要让幼儿对自己所观察的植物的生长习性进行了解,并对其进行浇水或灌溉处理。有些孩子在活动过程中无法有效掌握植物的特点,经常对植物进行一些不必要的保护,而且影响植物的生长。因此,教师应该了解和掌握种植活动开始时种植的植物特征,并告诉儿童植物的特征和植物栽培的要求。由于儿童所进行的活动有一定的“假”,幼儿在自然环境的影响下无法学习一些自然知识。在长期的影响下,它会对幼儿接近自然的现象产生极其严重的影响。而种植活动,可以让孩子在一个轻松快乐地学习氛围中,种植过程、条件和观察理解结果,在教师同步的指导下,幼儿绿色植物可以更多地观察和实验记录,促进幼儿对植被和植物生长特

性需要详细了解和掌握,可以有效地建立幼儿与自然之间的良好关系。在种植活动中,儿童不仅可以提高自己的探索能力和观察能力,还可以理解人与自然的和谐关系,从而形成科学和良好的价值。

为了确保幼儿的发展符合新课程改革理念的要求,确保孩子的各个方面都能在幼儿园阶段可以获得发展,提高儿童人格的发展和道德品质。因此,幼儿教师需要在开放活动的过程确保儿童建立科学和良好的价值观。同时,为了确保种植活动的有序发展,教师和幼儿园领导人应注意种植活动的发展,并为此目的制定相关的教学内容。

二、在娱乐游戏培养幼儿自主能力

(一)紧抓兴趣要点,引导幼儿自主游戏

兴趣是最好的老师。儿童对事物的兴趣将体验到发生,发展和消失这几个过程。教师必须善于发现,及时发现幼儿感兴趣的事物。对于自主游戏活动而言,幼儿的兴趣是关键内容。但对于幼儿,即使他们有类似的个性,他们可能有不同的兴趣。因此,在特定的活动中,教师应该擅长观察,了解孩子之间的差异,引导独立游戏的方向,从而设计符合儿童兴趣的分层游戏。通过这种方式,它不仅指向自主游戏的方式,还为儿童的发展创造了条件。

例如,在主题活动《西游记的秘密中》,通过观察,我们发现儿童对西游记的几个经典故事非常感兴趣,所以我们对班级中角色设置以及游戏材料的投放进行了相应的调整。有的孩子喜欢做美工,我们就在美工区放置了彩泥、水粉等可以让孩子进行游戏的工具;而有的孩子喜欢一些益智类游戏,我们会鼓励孩子以个人或小组的形式进行五子棋、跳棋、围棋等活动;建筑区,我们就会让孩子们借助积木或其他玩具进行构建。除此以外,我们还设计了一个表演活动,让感兴趣的孩子通过精选、投票的方式选择表演的角色,从而在孩子们进行游戏的过程中充分发挥他们的自主游戏的能力,进而实现培养幼儿自主探究的能力。

(二)联系生活实际,增强幼儿自主意识

幼儿科学教育是儿童了解周围环境并获得社会体验的重要途径。扩大儿童的生活愿景,让孩子们富有丰富的生活知识。他们对新事物和新事物感到好奇和热情。因此,幼儿园教师应该抓住儿童的心理,在游戏活动时,帮助孩子独立执行一些与生活有关的游戏,让孩子在游戏中同时了解一些与生活相关的内容。随着时间的推移,他们的常见生活意识将非常丰富,这有利于儿童全面的发展和健康的成长。

例如,在活动课中进行《开门》这一游戏时,幼师们需要先向小朋友们介绍游戏规则:将一个小字符的标签附加到每个孩子的胸部,如陌生人,妈妈和爸爸,大灰狼等等;师在地上画了两个大圆圈,一个大圈子写着不要打开,另一个大圈子写着打开。随后,孩子们根据标签上的内容选择是否向标签上的人打开门。当孩子站在他们所选择的圈子中,老师就要向孩子们解释到底应不应该开门。通过这种方式,教师将与生活联系起来,从而提高儿童对生活的了解,帮助孩子们更好地长大。

(三)适当介入指导,鼓励幼儿自主分享

教师应注意儿童在活动中的表现和反应,对其需求敏感。户外自我导向的游戏更加开放,这需要教师敏锐地观察和判断。

在儿童户外自主游戏活动中,孩子之间的自发沟通更有利于他们的真实情感。通过沟通和共享游戏故事,可以促进孩子之间的相互沟通,可以提高感情,并且可以在沟通中培养儿童的个性。因此,幼儿教师应当在活动中进行适当的介入与指导,鼓励孩子们对自己感兴趣的或故事进行自主分享。

例如,当一个孩子扮演一个游戏并且对老师提供的材料不感兴趣或不知道如何玩,教师使用隐式指导来引导孩子模仿。当孩子们正在使用严重违反规则或侵略性和危险行为的游戏时,老师就需要直接参与游戏,直接介入儿童的行为。当孩子们非常集中,非常顺利的活动时,老师最好不要打扰他,以免打断孩子的思考,影响孩子的活动。教师的及时和适当地指导真正反映了以儿童为中心的教师主导的教育哲学,以便每个孩子都可以获得适当发展。教师应该擅长创造一个良好的沟通学习环境,鼓励孩子们站在大家面前,表达他们在游戏中的感受,分享一些技能来完成游戏中的任务。在沟通活动中,教师们应当巧妙地使用教学语言,引导孩子们分享并讲述自己印象最深的游戏或故事。教师应该善于为游戏评估创造积极的氛围,让孩子们可以积极展示他们的想法,发展他们的语言技能,提高他们解决问题的能力,促进儿童各个方面的均衡发展。教师应根据情况改变他们的想法,考虑孩子,并回归儿童自主游戏的主权,让孩子们感觉平等和尊重游戏。

三、在美术游戏中培养幼儿自主探究

(一) 运用环境创设法,拓展自主美术活动范围

追求精美美术活动的最终目标是美,孩子们有活泼的个性、能力强,探索意识的特点。因此,幼儿园美术教师应该采用不同的教学方法,创造一个利于儿童学习环境,可以真正激励和动员儿童的美术学习和独立的探究性和热情,为全面提高幼儿园艺术教学和学习的质量奠定基础。

例如,当教师开展美术教学时,他们经常使用儿童最喜欢的游戏或图画书插图的特点,以准确地为儿童提供不同和丰富的图画书插图,让孩子们继续观看和欣赏图片。与此同时,教师还应指导并刺激他们的个人欣赏和独立的绘画实践和创造性的激情。生命是艺术教育的重要来源,所以教师应该与孩子的生活经历结合。在美术课程活动和节日活动的基础上,将进行自主探索活动。根据教师的有效指导,基于儿童现有的基础积极学习和探索,体验创作的乐趣。

(二) 运用游戏训练法,培养幼儿自主创新能力

为了引导儿童自由地观察事物的外观和特征,可以用来鼓励孩子们在观察过程中仔细观察,促进对事物的逐步形成和理解决。然后分析物品的元素,并考虑如何表达事物的主要特征。

例如:绘图活动“杯”,首次播放多媒体课件,然后让孩子们观察几个杯,了解杯子的基本组成。最后,充分发挥儿童的想象力,用不同的形状、颜色和图案画杯。首先,在进行美术主题活动的教学时,引导孩子探索和独立创造,培养他们的动手能力,体验积极参与创造环境的幸福,以充分刺激孩子们探索和创新的愿望,实现了良好的教学效果。其次,在进行艺术探索和学习活动时,孩子应该选择他们最喜欢的内容。通过鼓励孩子的大胆创作和表达,他们可以充分发挥他们的美术自主创新能力。

综上所述,学前教育在儿童创造力的发展中起着非常重要的作用。作为幼儿园老师,我已经致力于教育多年。在教学过程中,我一直在寻求知识和探索。在这方面,我还总结了一些新的教学策略来实现儿童自主学习与探究的目标。

参考文献:

[1]王玲.基于幼儿户外游戏活动的实践与思考[J].教育信息化论坛,2019,3(7):3.

(上接第1549页)

及学生因疏忽而不能回答的问题的百分比,当计算无法计算的规模时,请考虑从上到下分解什么类型的问题,根据疏忽的程度,有两个原因。第一个原因时这一统计数据提供了这一指标。在每次测试和声音提醒之前检查此问题。第二个原因是缺乏概念、理论和公式。不用说,数学不需要记忆,但要记住数学是基础。

例如,教师进行一道题目的解答,先让学生分析题目,银行计划将某资金给项目M和N投资一年,其中40%的资金给项目M,60%的资金给项目N,项目M能获得10%的年利润,项目N能获得35%的年利润,年终银行必须回笼资金,同时按一定的回扣率支付给储户.为了使银行年利润不小于给M、N总投资的10%而不大于总投资的15%,则给储户回扣率最小值为多少?由题意得解出 $0.1a \leq 0.1 \times 0.4a + 0.35 \times 0.6a - xa \leq 0.15a$ 解出 $0.1 \leq x \leq 0.15$,这样学生就很快得出答案。数学的概念本身有很多情况。数学算法的局限性、一些定理和公式、图的不确定性和图位置的变化导致了分类的讨论。在讨论和解决分类问题时,建议学生遵守统一的标准,不要重复或忽视这些标准。高中数学研究的主题可以分为数字部分和形状部分,但数字和形状是相互关联的。这些连接被称为数字连接或各种形式的组合。这不仅是在发现问题、突破的“宝藏”,也是优化问题、解决问题的“秘诀”。因此,建议学生绘制尽可能多的图表,以便正确理解问题的含义并快速解决问题。基于主题创建与主题匹配的图形或图像。通过图表或图像的可视性,可以通过简单的演示或计算得到答案。数字和形状相结合的好处是显而易见的:学生甚至可以用正方形直接测量结果。当解决方案在某一阶段实施时,无法用统一的方法和公式来解决。这是因为核查的对象是大量图形。因此,有必要对不同情况进行分类,分别处理,然后总结解决方案,要讨论分类的原因有很多。

四、高考复习课的重要性

(一) 预防学生学习疲劳

教师要阐明高考的目标,使用不同的学习策略和推测。高考数学是以平时数学考试为基础的,但对学生的学习已经发生了变化。在课堂上,教师会改变影响学生充分发挥作用的因素。这会影响到教育水平。通过教师的把控,可以让学生对困难的学习变得愉快,防止智力疲劳,并保持解决问题的“良好胃口”。更好地理解问题的分析和解决,关于问题转化的知识是强大的,研究“许多问题和解决方案”和“许多解决方案”应该被排除在高等教育权之外。所以老师们需要认真分析学生的试卷,不局限于教材的分割,辅助学生学习数学,高考复习是很有必要的。

(二) 提高学生解题水平

教师要帮助解决学生的所有问题要点并尽最大努力帮助他们提高成绩。高中生不在数学思考和远距离思考的方法清单上,必须从各个角度正确分析和评估自己。他们不走学习道路,就不遵守被引导的道路,恐惧数学的人太多太多了,所以每多掌握一个知识点,也许高考能甩开一操场的人,多掌握两个知识点,就甩开一火车的人,多掌握两种大题,也许上的大学就从一个层次变成另外一个层次或者从冷门专业进入热门专业。如果一道好的数学题很难,但也是一个很好的故事,所以学生可以试图在理解之前搞清楚。

对于知识体系相对完整的人来说,查漏检测和缺陷填充是一项艰巨的任务。如果学生有太多的知识,那么查漏补缺是最好的选择。教科书确保学生从基础开始。这是打开学习大门的钥匙。虽然学生不能学习到所有的知识,但学生可以快速建立一个知识系统。只有建立知识体系,才能有效地解决这些问题,让学生更好地理解学生的知识。

参考文献:

[1]程必寨.如何提升高中数学复习课教学的实效性[J].课程教育研究(新教师教学),2015(25):215-215.