

新课改背景下如何提高高中政治课堂教学效果

范占国

新疆生产建设兵团第五师高级中学

[摘要]在新课程标准改革背景下,高中政治课堂教学理念与模式均发生了很大的变化,课堂教学质量得到了有效的提升,并有效地培养了学生的政治核心素养,对于促进学生更好的发展意义重大。但在取得较好成效的同时,也存在着一些问题,不利于课堂教学质量的进一步提升。因此,文章首先分析了高中政治学科特性,然后阐述了高中政治课堂教学所存在的问题,最后提出了增强高中政治新课改下课堂教学实践成效的策略,希望可以从事高中政治教学的教师提供一些教学上的建议。

[关键词]新课改;高中政治;课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.782

前言:

在新课标不断推行的背景下,我国教育教学理念也发生了较大变化,逐渐从以前的应试教育体系转变为综合素质教育,在新课改的背景下,对传统教育教学方式进行改革已经成为时代的主题,而基础课程教育领域则需要深入推进课程改革。只有不断推进教学改革,才能推动教学创新,推动教学不断向前发展。

一、高中政治学科特性

(一)时代性

高中政治课程具有一定的时代性,其内容并不是固定、封闭的,而是跟随时代发展不断进行调整和创新的,换言之,这是一门需要结合中国共产党治理国家的新理念和思想进行调整和创新的开放性学科。高中政治这门课程的时代性主要体现在以下两个方面。一是问题导向的中国回答。高中政治课程需要培养学生的语言表达凝练能力,即结合学生的认知特点,引导其对经典观点或重大理论等进行凝练性表达。学生需要站在中国立场上来回应中国问题,这是政治核心素养的主要内容。二是问题导向的时代精神。高中政治课程所蕴含的人文性不仅是对时代精神的宣扬和传承,还是对新问题的激发,从而能够帮助学生树立正确的价值观,让学生回归到中华优秀传统文化中^[1]。

(二)综合性

从高中思想政治教育整体来看,政治课程是一个纽带,连接着义务教育阶段的道德与法治课及高等教育阶段的思想政治理论课。高中政治课程包含经济、政治和文化三部分内容,除此之外还囊括了马克思主义、中国特色社会主义理论体系等相关理论和观点。因此,高中政治课程需要将重点放在学生的系统思维上,运用综合导向,培养学生的政治核心素养。高中政治这门课程的综合性主要体现在以下两个方面。首先,高中政治课程的知识内容具有较强的综合性。当前,高中政治课程从社会经济、政治法律、文化哲学三个方面来进行课程内容设计,各个模块的内容具有较强的综合性,成为学生政治核心素养培育的重要基础。其次,高中政治课程的教学方式具有较强的综合性。高中政治课程教学的最终目的是培养学生终身发展的关键能力,促进学生正确世界观、人生观、价值观的形成。因此,其实际的教学目标不

仅在于教授学生理论知识,还在于帮助学生掌握做人准则。

即教师需要基于学生政治核心素养的培育目标来开展政治教学,由此,其教学方式并不固定。具体而言,教师需要运用综合性的教学方式,通过自主学习、社会实践体验、开放式探究活动等方式,培养学生的政治核心素养。

二、当前高中政治课堂教学所存在的问题

(一)教学方法的应用缺乏规范与合理性

以其中的多媒体教学和小组合作学习模式为例,在实际应用时均存在着一定的问题,导致未能取得最佳的教学效果。比如,在多媒体教学中,教师过度依赖于多媒体,将诸多的知识点一股脑地制作成课件,教学的重难点未能有效地体现出来。再以小组合作学习模式来说,学生交流讨论过程缺乏约束,学习过程流于形式,一些学生甚至不参与小组学习,导致小组合作学习模式的优势无从发挥^[2]。

(二)教师的主体地位被刻意弱化

一些教师片面地认为“把课堂还给学生”就是自己不去参与课堂教学,自己讲得越少越好,一些教师甚至还对自己的课堂教学时间作了规定,以此弱化自己的课堂地位。具体来说,一些教师要求学生在课下时间自主预习教材,在课堂上使用多媒体设备向学生讲解重难点知识,课后会向学生布置适量的作业。在这种教学模式下,学生的课堂学习缺乏来自教师的指导,学生无法有效地掌握一些重难点知识,久而久之便会产生厌学情绪,课堂教学质量由此受到影响。

(三)教学目标不明确

教学目标的科学确定可以直接影响教学质量,是课堂教学活动高质量开展的重要保证。但在当前阶段部分教师在确定教学目标时缺乏合理性和科学性,如没有始终立足于学生的学习情况和教材要求,导致所确定的教学目标犹如空中楼阁,无法得到很好的落实,导致课堂教学质量随之受到影响^[3]。

三、提升高中政治教学效率的策略

(一)教学中要关注学生差异性

新课标要求政治教学要能满足学生的个性学习需求。不同学生的学习基础、学习能力有所不同,因此,教师要正视学生之间的这种差异性,在政治教学时可采取分层次的教学方式,公平公正的对待每一位学生,结合各阶层学生的学习

情况进行学习内容、任务和教学策略的制定,使每一位学生都能找到适合的方法,在政治课堂学习中获得进步,推动全班政治学习水平的提升。

(二) 完善课堂教学理念

在今后的课堂教学中,教师在确定教学目标时,要始终将教材和学生这两大因素作为重点要素,确保所制定的知识目标、情感目标、能力目标均可以得到贯彻与落实。要将立德树人理念全程融入和贯穿在课堂教学中,开展德育教育。除此之外,教师要积极转变自己的教学观念,对新课程改革的相关理论与理念有更深层次的理解,并且做到正确理解,积极参与课堂教学,给予学生更多的学习指导,与学生一起学习和进步。在应用各种教学方法时,一方面,要考虑实用性和适用性,确保可以满足学生的学习需求;另一方面,要做好课堂指导,向学生介绍相关教学方法的应用策略,确保课堂教学质量^[4]。

(三) 更新课堂教学内容

要想提升课堂教学实践成效,教师必须始终立足于教材,同时对教材中的内容作适当的延伸,尝试更新课堂教学内容。另外,教师还要考虑教材的时效性,部分教材存在着一定的内容滞后问题,因此教师要适当引入时政时事,帮助学生掌握最新的知识点。从高效课堂的角度来说,在教学时,教师要有效处理好“教”教材与“用”教材之间的关系,不可再运用照本宣科的教学方式。比如,在《我国的社会保障》这一节教学时,若是单纯向学生介绍教材上的知识点,则无法帮助学生建构起完善的理论知识体系,且其中的一些知识在实际应用时会无法满足当前的社会发展特点。为此,教师可以通过信息技术为学生收集一些当前的社会保障知识点,向学生介绍一些社会保险、社会救助、社会福利、社会优抚这四项制度近年来的变化与完善情况,并且可以向学生出示一些具体的案例,让学生借助案例学习。相信此时学生再去学习教材,可以有更深的体会,对知识点的理解也可以更加的透彻。除此之外,若是教材知识有一定的难度,学生无法有效地掌握,教师则可以尝试通过多种新型教学方法来进行教学,以此更新教学方式和教学内容。比如,教师可以为学生创设教学情境,让学生可以在一种特定的情境下来学习与理解知识点,以此有效培养学生的政治核心素养。

(四) 促使学生成为课堂学习的主人

在新课程改革的大背景下,教师必须积极转变自己的课堂角色,努力做课堂的组织者和促进者,带领学生积极参与课堂学习,进而促使学生开展自主学习和深度学习,真正意义上让学生成为课堂学习的主人。针对统编版高中政治必修二教材的特点和教学安排,教师在凸显学生课堂主体地位时,可以重点从以下三个方面着手:

一是提出探究问题,吸引学生全程参与探究:在凸显学生课堂主体地位的过程中,教师可以考虑为学生提出具体的

问题,通过问题来培养学生的问题意识。在提出问题后,教师可以将班级学生分为多个学习小组,让学生在小组中讨论研究。比如,在《完善社会主义市场经济体制》这一综合探究内容的教学中,教师可以向学生提出这样的问题,即“《关于新时代加快完善社会主义市场经济体制的意见》的出台你有什么样的认识?你可以从哲学的角度来说一说其中的依据是什么吗?”“新时代发展背景下,通过加快完善社会主义市场经济体制的进度,可以对经济高质量发展起到什么样的作用?”“为了加快完善社会主义市场经济体制的步伐,需要重点去完善哪一些制度体制?”相信在这一过程中,学生可以主动参与其中,能够进行独立思考,并在此基础上培养创新思维和科学精神。

二是充分尊重学生:在教学中,教师要始终给予学生足够的尊重,在尊重的前提下引导学生参与课堂学习。另外,在学生学习的过程中,教师要时刻叮嘱学生摆正自己的主体位置,做到主动学习与自主学习。除此之外,在课堂提出一点问题后,教师要引导学生积极思考,并且要敢于发言,确保学生可以在课堂交流意见,共同学习,在互动中梳理知识体系,成为一个名副其实的课堂学习主人。

三是促使课堂无限于学生的实际生活:陶行知先生所提出的“生活即教育”这一教育理念至今还在影响着教育事业,他所主张的生活化教学与统编版必修二教材《经济与社会》有着很强的契合。因此,为了凸显出学生的主体地位,教师完全可以将实际生活知识引入课堂,并向学生提出具体的问题,以此引导学生独立思考和深度学习^[5]。

结束语:

在新课程改革背景下,高中政治课堂教学实践所取得的成效是值得肯定的,但同时所存在的问题较多,结束必须给予足够的重视。在后续的教学过程中,要对现存的问题开展针对性的解决,不断优化课堂教学模式,开展更有效的课堂教学。

参考文献:

- [1]李浩楠. 马克思主义社会科学方法论对高中政治教学的借鉴价值[J]. 才智, 2020(03): 171.
- [2]乔婷婷. 构建高中政治新型课堂 提升学生政治学科核心素养——兼谈建构主义教育理论的启示和运用[J]. 思想政治课研究, 2020(02): 150-152+70.
- [3]顾丽红. 基于历史解释的视角培育高中政治学科核心素养的研究[J]. 华夏教师, 2020(21): 18-19.
- [4]王凌云. 社会主义核心价值观融入高中政治课教学的典型课例探究[J]. 现代农村科技, 2021(01): 75.
- [5]徐媛媛, 宋丽. 行稳与致远: 新时代中国特色社会主义思想“进课堂”——以高中政治必修课中生态文明知识板块为例[J]. 品位·经典, 2021(02): 84-87.