

# 以培养阅读理解能力为基础的小学语文教学设计策略

邱蓉蓉

江西省抚州市金溪县秀谷中心小学

**[摘要]** 阅读理解能力在语文学科是永恒不变的关键话题之一，尤其小学语文的教学中更是教学中的关键能力。但小学阶段的学生本身和语文知识的接触时间相对较短，缺乏一定的知识积累，在进行阅读理解的过程中也较为容易出现多种多样的问题。因此，小学语文教师在实际的教学中应该要通过多样化的方式去提高学生的阅读理解能力，让学生能够更好地通过阅读的方式去获取语文知识以及语文技能并拓展学生的语文知识面。本文主要对小学语文的教学设计中如何培养学生的阅读理解能力进行探究与实践。

**[关键词]** 小学语文；阅读理解；能力培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1140

阅读理解一直是小学语文教师在教学中的关键问题，但通过观察不难发现，小学生对于阅读理解方面的兴趣相对较低且掌握的效果并不理想。之所以产生这种情况在极大程度上是因为教师并未对于学生的阅读理解能力进行有效引导，这也导致学生难以通过阅读的方式去真正的感受文章中的核心内容，限制了学生学习效果与自主学习能力的提高。

## 一、重视基础知识，提高理解能力

所有的语文知识都是由字词积累而来的，教师要提高学生的语文阅读理解能力也应该要重视对学生基础知识的学习效果进行针对性地提高。<sup>[1]</sup> 语文知识的学习中积累是尤为重要的关键，通过阅读的方式能够进行语文知识的积累，理解的效果也能够得到提高，而语文知识积累量的提高也能够让学生的阅读理解能力得到提高二者相辅相成。

比如在《去年的树》这节课的教学中，教师就应该要注意对教学的方式进行调整。阅读理解能力自然应该是以阅读作为基础，在课堂中教师也应该要以阅读作为基础对学生进行引导。在课堂的一开始教师就可以让学生对教材中的内容进行简单的阅读。初次阅读中学生必定会发现一定的陌生字词影响着学生的阅读，为了让学生能够对这些陌生字词形成更加优秀的印象教师就可以让学生结合上下文的含义对这些陌生字词的意义进行推断，随后教师则可以结合学生的推断开始逐步进行陌生字词的教学。在字词教学结束之后，教师则应该要让学生在理解字词的基础上在一次展开阅读，本次阅读中教师可以让学生逐步去结合这些字词的含义开始对教材中的内容进行理解。通过这种方式进行课堂教学的设计能够有效地提高课堂的教学效果，学生在阅读的过程中也能够对陌生字词产生一定的印象，有效地提高了学生对于教材中知识的理解能力，也让学生具备了良好的阅读能力。此外，在课堂中教师还应该要通过互动的方式对学生进行引导，让学生能够跟随教师的引导逐步进行深入的探究，推动学生语文阅读理解能力的提高。通过这种方式进行课堂教学的设计能够有效地提高学生的阅读理解能力，学生也能够在这一过程中得到语文知识的优秀积累并推动小学语文课堂教学效果的全面提高。

## 二、调整教学方式，提高理解能力

在现代小学语文教学中部分教师受到传统教学思想的影响，在课堂教学中并未重视到学生课堂中主体地位的重要意义，这也导致学生在学习的过程中缺乏阅读积极性的提高，

在阅读理解上往往也存在着一一定的问题。<sup>[2]</sup> 因此，教师应该注意在课堂教学中对教学的方式进行调整，推动学生阅读理解能力的全面提高。

比如在《猎人海力布》这节课的教学中，教师就应该要注意对教学的方式进行调整，让学生能够在更加新颖的教学方式中得到阅读理解能力的全面提高。本节课的内容主要是以故事作为基础，那么在课堂中教师也应该要注意调动学生对这一部分知识的学习兴趣，以学生的兴趣作为基础让学生在主体地位开始进行思考与探究。为了达成这一目的，教师就可以通过问题的设计对学生进行引导，比如说在这一故事中有怎样的主线内容？为什么海力布一开始没有选择和村民说明真相呢？为什么在最后他又说出了真相呢？如果是你会怎么做呢？通过问题的方式对学生进行引导能够让学生在学的过程中更好地掌握相关知识，有效地提高学生对语文知识学习效果的同时让学生的阅读理解能力在逐步对问题进行探究的过程中得到有效提高。

## 三、培养阅读兴趣，提高理解能力

兴趣对于小学阶段的学生而言十分重要，不仅是学生学习的基础动力，更是学生成长与发展的关键。在小学语文的阅读理解能力培养中教师也应该要从学生的兴趣出发，让学生能够积极主动地展开阅读与理解。

比如在《猴王出世》这节课的教学中，教师就应该要注意充分开发教材中趣味性较强的内容，让学生在兴趣的引导下主动对教材中的内容产生兴趣。教师可以结合我国古典迷关注《西游记》中的内容选择适当的方式进行引导，从多媒体、民间故事以及影视作品等方面入手能够有效地提高教学效果以及学生的学习欲望，让学生在持续地提高与发展中进行阅读理解能力的提高。

综上所述，小学语文教学中培养学生的阅读理解能力十分必要，教师要结合多样化的教学方式与教学思想对学生进行全面引导，让小学语文课堂教学效果得到提高的同时促进学生语文综合素养的全面发展。

## 参考文献：

[1] 张新风. 小学语文阅读理解能力的层级特点与结构优化[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(2): 152.

[2] 张芸婷. 让朗读成为语文课堂的主旋律[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, 15(9): 144.