

中职高考班计算机教学中存在的问题与策略

胡娟

张家口市职业技术教育中心

【摘要】随着科技的进步和发展,计算机以及网络信息科技在不断地进步,人才的需求更加的偏向于应用型、创新型的技术专业人才,而目前的中职教育工作中还存在着诸多问题,为了顺应时代的需求,中职教育改革工作也朝着计算机技术实践教学发展。目前市场对中职院校计算机人才的需求与目前中职教育对人才的培养上存在较大的差距,严重的限制了中职计算机的人才输出。本文立足中职院校计算机同学面临的高考问题以及教育现状,结合目前的市场需求和计算机教育的发展现状,对面临高考的计算机中职院校的同学的教学问题进行思考并提出改革的建议。

【关键词】中职; 高考班教学; 教学问题; 策略分析

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.376

引言

随着科技的发展,计算机和网络技术作为时代的科技产物,已经走进了我们每个人的生活,在信息化高速发展的背景下,人们对网络技术和计算机技术的需求越来越高,普及计算机技术是目前我们需要发展的方向。作为中职院校的学生,提升学生的计算机学习素养,培养学生的计算机操作技能,在此基础上提升中职院校学生的创新思维和能力,是目前计算机中职院校教学改革的重点和发展方向。中职院校的学生选择高考是其中一条主要的途径,而顺应高考的局势下,让中职院校计算机的学生得到更好的发展,我们需要结合目前中职院校计算机学生的发展现状,制定出适合面向于高考的计算机学生的发展方案,重点是为了解决目前计算机教育的现状,提高中职院校自身及领导部门对该问题的关注度,共同致力于计算机教育的改革。

1. 中职高考班计算机教学中存在的问题

1.1 教学手段单一, 缺乏创新性

目前一直在进行教学体系的改革,在教学手段以及教学模式上得到了较大的提升,但是在高职院校的计算机教学现状来看,目前的教学手段还是略显单一、教育的创新程度不够,教育理念更是无法满足现在的社会现状的需求,目前中职学生在面临高考的选择过程中,仍然显得没有明显的优势和竞争力,但相对弱势体现的更为突出,因此导致教学的改革迫在眉睫,教学改革也似乎遇到了瓶颈,相对发展较慢。目前,在中职计算机教学的过程中,教师会选择一本适合的教材作为教学的主要参考资料,导致教师对教材的依赖性过强,在教材规定的各个章节内容的前提下,教师进行单纯的章节教学,并不去思考教学各个章节之间的逻辑关系以及其他教材带来的新思想的冲击,而是在唯一的教材指导下,采用教师上课讲的形式对学生进行灌输式教学,在这种单纯的章节式教学模式引导下,学生对计算机理论知识的接受完全取决于教材的规定内容,导致学生的基础知识局限性较强。

1.2 教学理念存在偏差, 教学重点不够明确

教师在教学的过程中更加关注教师自己在教学过程中的主体地位,对学生只是“填鸭”的教学,并没有把学生作为教学主体,从而导致很多的学生跟不上教学的进度,更不

能有效地消化教师提出来的教学知识,学生对于课后的总结能力不足,从而导致同学对课程的主线理解不足,对知识的脉络更是掌握不清。此外,在教学的过程中,中职教师更多关注的是学生理论知识的教育,希望学生吸收更多的理论知识,从而忽略了学生的实践教学能力。然而,真正的社会需求更加考验学生的实践操作能力,学生实践操作能力的薄弱,进一步导致学生对基础知识的运用不足,形成了恶性循环,基础知识和实践教学中间脱轨严重。在工作中会对实践操作方面的技能进行全部的体现,即使掌握再多的理论知识,学生不知道如何运用,导致将来同学参加过工作的过程中造成了极其不好的影响,面临高考的选择,进入大学的校园后能力则显得不足,不利于将来的发展。

1.3 教师队伍综合素质有待提高, 对学生关注度不够

近年来,我国的中职教育正在进行不断的改革,教学条件也实现了较快的发展。中职教育人才培养的目标不再是局限与培养传统式的学科专业,而更多地引导学生去挖掘自身的潜力,提升学生的综合素质和学习技能,锻炼学生的思维水平,最终培养适合社会需求的新世纪人才。就目前中职计算机教学的发展现状而言,中职进行计算机教育的过程中还有诸多问题亟待解决。比如,教育的实践和理论学时分配不均,教师队伍不够完善以及教育现有资源缺陷等问题,综合导致了中职计算机教学陷入了较低的瓶颈时期,发展相对较慢,其中表现最为突出的就是教育队伍缺乏先进的教学理念,在教学过程中,教育模式显得过于呆板,教学手段更新的速度也相对较慢。在课堂教学过程中虽然也有部分教师采用了一定的教学过程改革,增强了一定的学生互动性和沟通,但是教学仍然是以教师为主导地位,并没有以学生为教学的中心,整体的教学还是更加倾向于“填鸭式”的教学,严重地抑制了学生的主动性,学生的积极性也没有被得到很好的调用。此外,教师的综合素质方面也显得略微不足导致了一线的授课教师在培养学生的积极性,引导学生的主动性以及锻炼学生的实践操作过程中得不到有效的指导,最终无法实现教师对学生产生真正的指导意义。因此,提高中职院校计算机授课教师队伍的综合素质是提高教育教学改革的本质和关键,更是改善中职院校计算机教学的重要途径。

2. 中职高考班计算机教学中改革策略

2.1 改革教学手段, 提高教育创新性

提高中职院校计算机教学的首要条件是改善教学观念, 提高教育的创新性, 在教学观念和教学模式等方面要打造出适合中职计算机教育改革的方向, 提高教育改革的手段和措施。教育改革应从如下的几个方面进行: 首先是教育体系的角度, 要在教学体系上不断进行教育模式的改革, 根据目前计算机的教育发展现状, 考虑社会对人才的需求变化以及对人才要求的关键特点制定出积极有效的教学体系和教育模式, 设计新颖的教育考核手段, 可以有效地对学生课程体系的掌握情况进行有效的考察, 同时加强学生实践能力的培养, 根本目标是锻炼学生的实践操作能力, 提升学生的创新思维以及逻辑思维的培养, 有效的规避传统式教学和传统是考核的弊端, 真正实现综合性、全面性以及科学性的教育教学改革。其次, 要在教育过程中着手考察教师的教育活动以及学生的学习过程, 要提升授课教师积极先进的教学理念, 改善课堂的单纯的讲授模式, 充分利用计算机的教学特点, 引导学生在学的过程中更多地与实际需求相结合, 建立明确的理论知识与实践需求之间的内在联系, 有效提升学生对学习理论知识应用场景的构建, 降低学生对理论知识学习的抵触。同时摒弃学生在面临学习困难的时候的畏惧心理, 最终要从教育的长期发展角度进行改革, 提升教育模式和教育手段的创新, 并立足在不断的社会需求和发展的过程中, 对教育模式实现有效的提升和积极的灵活的改革, 不断提升学生在学习过程中的主体地位, 尊重学生的学习兴趣和, 改善学生的学习现状, 提升学生的学习自信心, 实现最佳的教学效果与质量。

2.2 梳理正确的教育理念

就目前的教育现状而言, 中职院校并没有树立良好的教学理念, 教师在开展教育活动过程中, 学生在学习的过程中, 都存在诸多问题。只有树立良好的教育理念, 才能提升教育教学发展质量, 影响教育教师的教学方式以及学生的学习模式。树立良好的教育理念, 首先要提升学生的综合能力, 不同的教育理念伴随着不同的教育目标, 在现代的教育背景下中职计算机学校必须明确学生综合能力培养的教学目标, 使学生掌握计算机的基本操作技能以及一些软件的应用技能。其次, 教育的内容不能以老师为教育主体, 应更加尊重学生的教学主导地位, 目前计算机教师采用以往刻板的教学方法, 已经不能满足现实的需求, 新时代的教育要以学生为教学中心, 如果教师不顾及学生的教学感受, 这会造成学生对计算机学习产生厌恶心理。因此, 教育应该从教师的教育学理念先做起, 尊重学生的主体地位, 这样才能让学生更好地投入到计算机知识的学习当中去。最后, 要改变学校的办学理念, 中职学校应该树立的教育理念是要培养学生自主学习能力和创新为主要的核心目标的综合素质人才, 这样才能提高学生的积极性, 使学生的学习效果得到提升, 而不是

单纯的教会学生基础知识的运用, 更应该关注的是学生的综合素质培养。

2.3 提升教师队伍整体素质, 实现教师的纽带价值

我们国家的教育体系改革更加尊重学生的学习主体地位, 因此学生的学习时间更加充足。在学习的过程中学生希望发挥更加多的自主能动性, 高校的教师在教育的过程中更多地扮演的是一个纽带的作用, 但是加强教师队伍的综合能力建设仍然不能忽视。提高教师的综合素质和教育的业务水平, 对于中职教育发展现状的改革具有重要的意义。教师综合队伍的提升, 可以通过以下几个方面进行, 首先, 教学相关的领导应该不断加强计算机教育人才的引进力度, 为当前中职教育的教师队伍完善填充新鲜的血液。此外, 在已有的授课教师中, 可以组织适当的培训、进修以及经验交流等会议, 使得现有的教师在教育的过程中更加充实自己的教育理念, 完善自己的教学体系, 从而培养更多的创新意识。在计算机的教育过程中, 教师队伍的业务能力直接影响学生的学习水平以及学习兴趣, 提升学生的实践能力和创新意识, 关键在于教师的引导。教师应该更加注重专业知识竞赛以及学科的知识竞赛的一些活动, 鼓励教师带队参加相关的活动, 培养学生的实践操作技能, 不断的挖掘学生的个人潜力和创新的思维, 在参加比赛的过程中可以锻炼学生的综合素质, 从而提升学生对计算机学习的积极性, 最终形成新时代的教学精神。

3 结束语

目前的中职院校计算机教学受教学理念以及教学环境的综合影响, 限制了教育的发展, 从而阻碍了教育改革的有效推进。本文面对现阶段中职院校计算机学生面临高考选择的诸多问题, 提出了相应的解决路径和整改策略, 为了保证中职计算机院校面临高考的问题, 实现有效的优势, 对教学质量进行有效的提高, 加强计算机教育改革和发展, 提出针对性措施和有效策略, 希望能为中职计算机教学的改革创造良好的条件, 同时为了培养更加适合高考的中职院校计算机学生, 创造有利的条件, 为学生打造一个有效的学习平台, 创造出更好的未来。

参考文献

- [1] 姚小岗. 中职计算机教育的现状分析与对策探讨[J]. 文教资料, 2006(11): 160-161.
- [2] 陈朝辉. 浅析新形势下的中职计算机教育[J]. 科技创新导报, 2009(10): 178.
- [3] 刘志刚. 分层教学法在中职计算机教育中的应用[J]. 亚太教育, 2015(12): 143-143.
- [4] 柏雪. 中职计算机教育中学生实践能力的培养分析[J]. 才智, 2012(20): 187.
- [5] 张乐萍. 中职计算机教育中实践能力的培养[J]. 科技创新导报, 2010(32): 153.