

初中英语教学中课堂小组合作学习策略的研究

贺小娇

江西省抚州市临川一中实验学校

[摘要]在初中英语教学中,要想提高学生效率,教师们就需要对课堂教学的方式进行有效创新。本文将从“科学构建学习小组,全面提高学生认知能力”、“精心设计合作活动,有效提高学生合作能力”、“合理制定合作目标,科学发展学生综合素质”三个方面对如何在初中英语课堂中应用小组合作学习的策略进行了讨论。

[关键词]初中英语; 课堂教学; 小组合作; 策略研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.836

随着新课程改革的深入,教学理念和教学模式都发生了重大的改革和创新。小组合作学习是新课程改革下在初中英语教学中广泛应用的一种新策略和方法。它既有利于拓展学生的认知视野,也可以促进师生之间的互动、分享和协作。因此,教师在初中英语教学实践中,应加强合作学习小组的建设和应用,通过构建合作平台、创设合作氛围,并带领学生组建高效合作学习小组的方式,让学生在更多样、丰富、广泛地合作视野中学习英语知识,从而实现英语综合素质的提升。

一、科学构建学习小组,全面提高学生认知能力

小组合作学习是一种基于学生的认知特征的全新教学模式。在初中英语课堂教学中应用小组合作学习模式能够促进学生的认知发展。因此,为了全面发挥小组合作学习在初中英语教学中的作用和价值,以动员学生的学习热情并提高课堂教学的有效性。在实施合作学习策略时,教师们应当科学构建学习小组,使具有不同英语学习能力的学生可以均衡地分配在同一小组,形成良好的互帮互助。^[1]

例如,在“How often do you exercise?”在这一内容的教学中,教师们首先就需要在课堂上将学生进行科学的分组,使得每一小组的整体水平处于同一水平线。随后,再通过相应的合作学习熟练掌握英语知识。比如,在具体的教学实践中,笔者为了能够调动学生对频度副词学习的积极性,就先让学生们以小组合作为动力,并让学生们以小组为单位对自己周末活动的内容以及频率进行分享与讨论。这样,让学生们以小组讨论的形式,能够让已经掌握often、sometimes、usually等频度副词的用法的学生带领还没有掌握的学生进行理解。比如,组内一位学生可以进行提问:“What do you usually do on weekends?”然后其他同学进行回答。使学生在积极参与小组合作和互动交流中获得满足的认知需求,帮助提高学生的综合英语能力,促进初中英语教学效率的提高。

二、精心设计合作活动,有效提高学生合作能力

随着学生进入初中阶段的英语知识学习,他们所要学习的词汇量逐步增大,且涉及的语法、句型等知识更为复杂。因此,在初中英语教学中,教师们需要根据教材的内容逐步增加学生所要学习知识的难度。为了使得学生们能够有效提高学习的效率,教师们就可以为学生精心设计一些合作活动,使得学生们能够在合作学习的过程中提高自身的英语理解能力以及思维能力。^[2]

例如,在“making friends”相关内容的教学中,教师们就可以设计一些情景对话的合作活动,让学生们通过扮演不同的角色进行交流与沟通的方式进行合作。比如,教师们可以先利用A、B之间的对话进行示范。如,A: Good morning, I am Kang Kang, welcome to China. B: Where are you from? I'm from Canada and my name is Maria. 示范结束后,教师们就可以让学生以两人小组的形式进行合作。这样,通过小组合作学习,学生之间就能够进行有效的交流。这对提升学生口语能力的提升也有重要意义。

三、合理制定合作目标,科学发展学生综合素质

初中是学生消化小学知识并联系更多复杂英语知识的过渡期。由于语言上的不理解以及难度的不断增加,这直接导致了学生对英语知识学习欲望的兴趣低下。在小组合作的过程中,教师可以进行适当的调整以有效解决这个问题。因此,初中英语教师在开展教学活动前,应当合理制定学生小组合作的目标,从而实现科学发展学生英语综合素质的目的。

例如,在“What's this in English?”相关知识的教学中,教师们可以借助多媒体设备向学生们展示一些他们熟悉的物品的图片,如Houses、bananas、cars、hospitals、intersections、tree等。在课堂上,老师可以引导学生以小组的形式快速回答问题。每个正确答案将得分一次。在达到一定的标准后,该小组将有权将自己的名字贴在黑板上一周,并添加“Winner of the Buzzer”的标题。这种奖励在教师的意见可能听起来不多,但对于初中学生成长有更大的意义。这样不仅可以完成相对基础的学习任务,更能够通过这种方式使得学生们获得学习的满足感。在小组中,学生可以提高其学习效果和英语的渴望,并加强学习效果。

总而言之,小组合作学习是提高学生学习效率的重要方式,不仅能够提高教学的质量,还能确保学生们进行一定的互动与交流。所以,教师们可以在课堂教学中应用小组合作学习的方式。因此,在初中英语教学中,教师们需要重视小组合作学习模式在课堂中的有效应用。

参考文献:

- [1]孙斌.初中英语教学中小组合作学习方法的运用研究[J].新作文:教研,2021(7):1.
[2]陈日新.探究初中英语教学中的小组合作学习方法[J].文理导航,2021(19):1.