

新课程背景下小学数学有效教学的策略

王利国

河北省保定市阜平县砂窝镇百亩台小学 河北 保定 073200

[摘要]新课标对小学数学课堂教学有效性提出了新的要求,本文主要从教师教学和学生两方面论述了如何实现小学数学课堂教学有效性。有效性是现在讨论的热点,是课改反思中的一个焦点。因为我们知道:有效课堂是一种理念,更是一种价值追求和教学实践模式。我们小学教师有必要静下心来,思考一下如何提高小学数学课堂教学的有效性,让小学数学课堂焕发生命的活力。

[关键词]小学数学; 课堂教学; 有效性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1269

一、前言

有效教学指的是在一定时间和空间范围内,教学效率和教学效果不低于平均值的教学。小学数学是学生学习的重点科目,学生能否在小学阶段的数学学习中实现基本数学学习能力的发展,在一定程度上决定了其未来数学学习能否有效进行。为促进学生能力的发展,达成教学的优化,小学数学教师在教学中就需要对当前的教学策略进行研究,分析教学中存在的问题,并从这些问题入手,进行相应的教学调整。

二、结合教学实际,优化导入设计

课堂导入是课堂教学的第一个环节,也是重要的教学环节,通过导学、导趣功能的展现,学生可以得到有效引导,其学习的动力能得到提升。当前,部分教师所构建的课堂导入存在单一化和低效化的问题。其中,单一化是指教师所设计的课堂导入类型方法较为单一,有相当部分教师将复习导入作为课堂导入的唯一方法。而低效化是指教师设计的课堂导入难以有效发挥课堂导入的导学、导趣作用,学生的学习兴趣和学习主动性的发展都受到了一定影响。为实现课堂导入的有效化,促进学生的有效发展,教师就需要联系教学实际,优化课堂导入设计。一般而言,常用的课堂导入方法有多媒体导入、复习导入、问题导入等,这些导入方法在不同的教学情境下所能发挥的作用也不同,教师需要联系当前的教学情况进行研究,选择最为合适的导入方法进行课堂导入设计。

如在教学“角与三角形”这一课时,教师就可以结合这一课的教学内容进行研究,选择课堂导入的最佳方法。教师可以选用多媒体导入的方式构建课堂导入。上课时,教师可以借助多媒体直接为学生展示角或者三角形,向学生提问,让学生通过观察尝试说出角和三角形的特点,并讨论生活中存在着哪些角与三角形。通过此过程,学生的学习兴趣就可以得到有效调动,教师可顺势引出后续的教学内容。

三、创设良好的教学情境,充分调动学生有效学习的积极性

“良好的开始是成功的一半。”,创设良好的教学情境,充分调动学生有效学习的积极性,对于维持学生的学习兴趣 and 注意力至关重要。它既能培养学生的信心,调动其学习的主动性,又能切实提高课堂教学的有效性。

在情境创设中,笔者认为应注意以下几点:

首先,情境创设应目的明确。每一节课都有一定的教学

任务。情境的创设,要有利于学生数学学习,有利于促进学生认知技能、数学思考、情感态度、价值观等方面的发展。所以,教学中既要紧紧围绕教学目标创设情境,又要充分发挥情境的作用,及时引导学生从情境中运用数学语言提炼出数学问题。如果是问题情境,教师提出的问题则要具体、明确,有新意和启发性,不能笼统地提出诸如“你发现了什么”等问题。

其次,情境创设要有趣味性。情境创设有没有趣味是这节课开课的关键,如在上《分数的再认识》时,用多媒体设计了猪八戒分西瓜的故事,在上《统计》时,安排了教师投球游戏等。这样创设情境,让学生在趣味中思考、发现数学知识。

案例:人教课标版三年级上册《分米、毫米的认识》教学,我们创设了如下情境:

师:蓝剑饮料公司最近推出了一种新型盒装饮料(出示实物),饮料盒的高度是8厘米,饮料配有一直吸管,谁能猜出这支吸管的长度?

学生有猜9厘米的,10厘米的,11厘米的,12厘米的等,但就是没有猜8厘米以下的。答案很多,学生猜的积极性很高。

师:为什么你们猜的吸管都比8厘米长呢?

生:因为饮料盒的高度是8厘米,如果吸管比8厘米短,就会掉到盒子里面,吸不到饮料了。

师:小朋友们真肯动脑筋!现在这种吸管就摆在小朋友的桌上,到底是多长呢?同学们想不想动手量一量?

生:想!(非常积极)

一会儿,学生们纷纷高举小手大声地报告:吸管的长度刚好是10厘米!

教师顺势提出:10厘米的长度还可以用另外一个长度单位——分米来表示,10厘米=1分米。仔细看一看、比一比1分米长的吸管,想一想在我们日常生活中哪些物体的长度大约是1分米。

此情景的创设,既引发学生认知冲突,激发他们的求知欲望,又为下一步教师的教学做好了准备与铺垫。

再次,情境的内容和形式应根据学生的生活经验与年龄特征进行设计。教学情境的形式有很多,如问题情境、故事情境、活动情境、实验情境、竞争情境等。情境的创设要遵循不同年龄儿童的心理特征和认知规律,要根据学生的实

际生活经验而设计。对低、中高年级的儿童，可以通过讲故事、做游戏、直观演示等形式创设情境，而对于高年级的学生，则要创设有助于学生自主学习、合作交流的问题情境，用数本身的魅力去吸引学生。

但是无论什么样的情境创设都要为教学目标的顺利完成服务，否则就是不成功的，不能提升课堂教学的有效性。

四、联系课标要求，调整教学方法

教学方法的合理有效是保证学生能力有效发展的前提。当前，很多教师仍然将理论讲授法作为主要的教学方法，这一教学设计使学生的主体作用受到压制，即使学生可以通过听课实现对相关知识内容的理解，但其能力却难以得到有效发展。这样的教学现实不能满足新课标所提出的学生能力发展要求。因此，为实现教学的优化，教师就需要选择更为有效的教学方法来开展教学。小组合作教学法是一种有效的教学方法，相比理论讲授法，其将学习的主动权交给了学生。学生通过小组合作探讨的方式来学习教学内容，教师在其中所承担的教学职责也从教学的控制者变为引导者，这样一来，学生的能力发展就能得到保障[2]。需要注意的是，小组合作教学的开展依赖于学生的小组讨论和研究，所以，教师能否实现有效的小组划分直接影响教学的有效性，故教师在教学中要将学习小组的有效划分重视起来。在这里，笔者认为，教师可以将学生的能力发展层次作为学生小组构建的原则，这样可以确保各小组的学生能进行组内互助，让那些学习较好的学生帮助那些学习成绩不理想的学生。

如在教学“小数的加法和减法”这一课时，为实现学生能力的发展，教师就可以开展小组合作教学。教师要在课下先对学生的能力发展层次进行分析，提前划分学习小组，这样一来，在课上，教师就可以让学生按照预设的小组调整座位，围成几个圈。当座位调整完成后，教师就可以结合本课的学习内容进行讲解，提出探究小数加法和减法的任务，引导学生开展探究学习。通过小组合作学习，学生的探究能力和协作能力就可以得到有效发展，也能优化教学的效果。

五、深入开发工具，优化教学展示

随着信息时代的到来，多媒体已经在全国范围得到普及。这一教学工具的引进给教师的教学创新带来了契机，教师可以利用多媒体教学工具来优化教学，促进学生抽象能力的发展。但在实际教学中，笔者发现部分教师在多媒体教学工具的使用方面存在一些问题，这些问题主要表现为，教师不能深入开发多媒体教学工具，对多媒体教学工具的应用仍处于较为粗浅的层次，在教学中仅仅将多媒体作为黑板的替代品，并不能将多媒体教学工具的功能充分发挥出来，这使学生的抽象能力发展也在一定程度上受到影响。为实现教学的优化，实现教学的有效开展，在教学中，教师就可以对多媒体教学工具进行开发研究，分析其展示功能的构成，探索实现其有效教学的展示途径。动态展示是多媒体所具备的独特展示功能，能将黑板展示无法展现的动态过程展现出来，使学生捕捉动态的过程，进而深化学生的体会，增强学生的学习兴趣。为实现这一功能的展现，教师在教学准备环节，就需要提前构建相关展示内容。

如在进行“平移与旋转”这一课的教学时，教师就可以借助多媒体实施有效的教学展示。教师可以预先选择教学素材，构建图形的平移和旋转动画，当设计完成后，再将其加入到教学所用的课件中。在进行教学展示时，教师就可以通过正方形、三角形等图形的平移与旋转的动态展示，让学生分析图形平移与旋转前后的变化，帮助学生理解概念。而为培养学生的抽象能力，教师就可以让学生尝试着通过想象，描绘出图形在经过平移和旋转之后发生的变化。

六、注重教学反思，促进课堂教学质量

记得有人说过“教无定法，教学是一门遗憾的艺术”。因为我们的教师不是圣人，一堂课不会十全十美。所以我们自己每上一节课，都要进行深入的剖析、反思，对每一个教学环节预设与实际吻合、学生学习状况、教师调控状况、课堂生成状况等方面认真进行总结，找出有规律的东西，在不断“反思”中学习。

首先要认识到教学反思，是教师对自己参与的教学活动的回顾、检验与认识，本质上是对教学的一种反省认知活动。教师以自己的实践过程为思考对象，在“回放过程”的基础上，对其中的成败得失及其原因进行思考，得到一定的能用以指导自己教学的理性认识，并形成更为合理的实践方案。通过反思，教师不断更新教学观念，改善教学行为，提升教学水平，同时形成对教学现象、教学问题的深层次思考和创造性见解，使自己真正成为“研究型教师”。

其次，我们要反思哪些内容呢？一般而言，教学设计与实施的比较、教学中的成败得失、教学机智与灵感、课堂互动情况等，是反思的主要对象。通常，我们可以从不同角度来确定反思的内容；根据教学活动的顺序，分阶段确定反思的内容；根据教学活动涉及的各种要素，确定反思的内容。另外，在反思的具体实施过程中，我们可以选择若干自己感受深刻的内容，有侧重地进行思考。

七、结语

总之，有效教学设计是一门艺术，作为教师应遵循新的教育理念，勇于探索，敢于打破传统的思维定势和模式，从教学设计的每一个环节去研究、推敲和优化，认真钻研教材，精心设计教法、组织教学，数学课就再也不会给人以枯燥乏味的感觉，数学课就一定能耗低消耗高效能，学生就一定能学得轻松，学得牢固。

参考文献

[1]王洪良. 浅谈小学数学的有效教学. 中国城市经济. 2010(06)

[2]毕志民. 浅谈小学数学课堂的有效教学. 教育教学论坛. 2013(10)

[3]金桂春. 小学数学教学情境的创设浅谈. 学周刊. 2015(05)

[4]技术支持下的小学语文课堂导入教学策略探讨[J]. 王娜. 新课程. 2021(3)

[5]统编小学语文教材低年级课堂导入教学策略[J]. 李海滢. 新课程. 2020(43)