

# 让现代教育技术点亮中学语文教学

郝春联

安徽省宿州市砀山县第六中学

**[摘要]**在互联网与信息技术高速发展的时代背景下,教育领域也开始运用先进的现代教育技术,如多媒体信息教学设备,老师应用这种现代教育技术可以充分弥补传统教育方式中存在的不足,更好地培养并提升学生的学习能力与学习效果。本文就现代教育技术运用到中学语文教学中的策略系统地探究。

**[关键词]**中学语文;现代教育技术;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1770

现如今,我们的生活中由于现代网络信息技术的应用而获得了许多便利,在中学语文教育教学中,应用现代教育技术也可以给学生的学习发展带来积极影响。因此,中学语文老师必须积极探究相应的教学策略,进而将现代教育技术更好地运用到课堂教学中,促进初中学生的学习发展。

## 一、现代教育技术应用于中学语文教学中的作用

### (一) 多感官教学,激发学生兴趣。

学生对语文课提不起兴趣,无非是因为语文课的课堂教学过程太过乏味无聊,如果解决了这一问题,学生的学习动力也会很自然地产生。为提高学生的学习兴趣,老师往往需要创设出一种教学情境,使中学生置身于一个轻松的氛围中更深入地去体验课文中的内容。在课堂教学过程中,教师往往可以将传统的教学方式和现代的教学技术紧密结合在一起,课文内容更加生动活泼地呈现在中学生的眼前,并对其感官进行一定的冲击,进而使其获得感官上的新体验。

### (二) 培养学生的阅读能力。

对于中学语文教学来说,能够让初中学生主动进行阅读,并对课文内容做出深刻的理解是语文学习最有效的途径。但在实际学习中,多数初中学生并没有主动进行文章阅读的学习习惯,阅读能力提升得也非常慢,但新兴的现代多媒体等教育技术能让中学生产生极大兴趣与好奇心,能让中学生主动的接受阅读,如果老师能充分利用多媒体教学设备的特点,将书本中的知识和阅读文本用声音、图像和影视资料等结合起来,用课件的形式传递出来,能够充分吸引中学生们的注意力,从而真正从内心想要去接受,从而引发对学习的动力,循序渐进提升中学生的阅读能力。

## 二、在中学语文教学中运用现代教育技术的方法

### (一) 合理利用情境教学法,调动学生积极性

因为以前的填鸭式课堂教学对一般的学习者来说,语文课堂是比较枯燥乏味的,学习者也容易丧失对语文知识学习的动力,学习效果自然不会很理想。笔者认为要想提高中学生们在语文课堂上的学习兴趣,就要进行教学情境的合理创设,因为如果单在语文课本中的课文或者些许的图画中,中学生就很难达到完全置身其境的感觉,所以必须从情景活动方面入手,从而调动初中生们的学习积极性。在课堂授课期间,为了让中学生们对课文形成亲切感,教师们应该进行良好的课堂情境创

设,举个例子,在对《黄河颂》一文进行授课期间,老师可以适当播放一些有关黄河的影片资料,并表现一些黄河气势雄伟的情景,使黄河的壮观在学生的头脑中形成了一些思维碰撞,从而激发学生们的民族自豪感。如此一来,中学生的心灵有了触动,对这篇《黄河颂》的兴趣也会增加许多,因此课堂教学效果也会有所增强。

### (二) 多媒体资源助力突破课文的难点教学

在现代教育技术的发展中,我们需要充分把教学材料变成简洁易懂,有利于学习者认知的影像。举个例子,在讲解《邓稼先》这一篇课文过程中,我们也能够通过多媒体视频播放的方法,来促使学习者对邓稼先的认识和分析更加深入。同时这种教育形式也可以利用这些声音和图片来促进人物的特点更加的突出,使本文的主旨可以更为突出,也做到了使学生更加深入学习邓稼先的爱国精神。

### (三) 化难为易,增加课堂的容量

现代教育技术重点通过画面、声音、动画等,既突破了原来封闭式的死水一潭的课堂情境,也有利于中学生对学习内容的掌握,同时又促进了中学生思维能力与问题分析能力的发展与提升,将原来抽象化的文字符号变成了鲜明可感的直观形式,这样使课堂上能够化难为易,将课堂的重难点攻破后,就能把与课文相关的课外学习知识点引入课堂教学,从而扩大了课堂教学的知识容量。举个例子,在讲解《故乡》一课内容时,老师可以先利用多媒体教学设备向学生展示相关的鲁迅的生平经历,以及文章创作的时代背景等资料,进而帮助学生理解小说内容,加深对《故乡》中感情倾向和课文内涵的理解,另外,教师还可以查阅鲁迅其他作品来加以比较,拓宽学生的知识视野,丰富课堂的内容,扩大学生的知识面。

### (四) 丰富想象,培养创新能力

想象力是创新的翅膀,而在应用现代教育技术进行中学语文教学中会将各种信息有机组合,用特定的情境,丰富的表现力来引发初中学生的联想和想象,促使他们思维更加活跃,打破课堂的时空的限制而出现创造的灵感,创新的火花。举个例子,在讲解《就英法联军远征中国致巴特勒上尉的信》一文时,老师可以播放一些关于圆明园的视频资料,初中学生了解圆明园毁灭的历史,这样会更加有助于学生感受文章作者的思想感情,老师还可以让学生用书信的形式,给作者写一封信,

谈谈自己读了课文后的感想,以此提高学生的创新能力与书面表达能力。

### 三、现代教育技术应用于中学语文教学的误区

#### (一) 过多、过滥,学生累

目前,在现代教育技术应用于教学实践中,从社会到教育主管部门到学校,都是积极筹措资金建设网络教室、多媒体教室,开通了“校校通”,甚至是“班班通”,老师更是积极应用现代教育技术进行教学实践,一时,现代教育技术的应用如雨后春笋,蓬勃而生,有的学校发出定量指标,一星期上多少节,更有甚者,每节必上。其用心良好,但效果并不理想,现代教育技术在初中语文课堂上的过度使用,反而使学生产生厌学情绪,或者学生只热衷于课件中的音乐和动画,讨论哪些地方好玩,虽然课堂学生情绪高涨,但却分散了注意力,本末倒置,声、光、电的直接长时间刺激,也使学生视觉疲劳,学习感到特别累,学习效率可想而知,反而失去了现代教育技术的优势。

#### (二) 过华丽化、过程序化,师生被动

《语文课程标准》提出:“学生是主体,教师起到主导作用”,而在许多现代教育技术应用于语文教学实践课中,不少老师往往过于强调多媒体效果,对动画、声音,特效等应用于频繁,过于严密,代替了一切,让现代教育技术的各种媒体成了初中语文课堂的全权代表。有些教学课件制作只是突出了技巧性,华而不实,面与实际教学内容无多大关联,甚至会出现脱节现象,让学生看得眼花缭乱,听得纷繁杂乱,语文课堂整个变成了一部集市闹剧表演,对于呈现语文知识点和培养学语文素养没有起到丝毫作用;而有的制作过于严密、程序化,迫使教师变成了点击鼠标的机械操作手和影像放映者,学生变成了被动的观众,课堂教学不是随着教学内容和学生的临场反应来自然过渡、拓展,而是完全囿于课件的程序化展示,忽略了师生互动这一关键环节,这就无法体现出教师的主导性和学生的主体性。

#### (三) 过形象,过具体,缺乏语文美

“语文课程有着丰富的人文内涵,而中学生对语文知识的反应又往往是多元的。”而现代教育技术应用的不当,把语文作品中的结构艺术美、语言的含蓄美、内涵的人文精神美还原成固定的、浅陋的具体形象化的事物,失去了语文的本味,而语文教学就非教学语文了,变成了具体形象“模拟场”,课堂上教师的独具魅力的语言,无形感化的作用就将失去,学生的“灵感”,语文的“顿悟”也将无从生发,语文课堂失去语文味,变成动漫演示展厅,是很可怕的。

### 四、应用现代教育技术时需要注意的问题

#### (一) 保持语文性

在中学语文教学中,现代教育技术的运用需要反映各种语言文体、各种语文课形式的特色,在设置现代教育技术的语文课程中,就要反映听、说、读、写的语文课程基本特征,在实际

应用方面寻找最好的切入点,不能千篇一律,不能机械化、程序化、花样化,要针对不同课型的要求寻求突破的侧重点。如教学散文时可以侧重于创设情境,引发联想,指导朗读、品味语言等方面的突破;而教学小说时可以侧重于情节、人物形象、环境等方面再现;教学说明文则可以侧重于多角度观察事物,从展示说明对象结构、功能、用途等方面入手;还要充分发挥其在综合性学习等新课型方面的优势。老师要充分利用现代教育技术资源培养中学生良好的语感以及整体把握课文内容的能力,使学生受到人文精神的熏陶和含蓄隽永诗意的感染,体味语文之美。

#### (二) 注重实践性

“语文是实践性很强的课程。”“所以,现代教学信息技术在中学语文课程的教学运用上,也要以实践教育为主要出发点,因此,老师们在实施教学时必须以取得较好的教学效果为主要目标。在使用现代信息技术时应注意以提高课堂教学质量为目的,发挥学生的主体学习意识和学生的个性化学习,培养学生的创新思维为准则,达到化繁为简,变难为易,真正把好钢放在了刀刃上的效果。

#### (三) 实施科学性

现代教育技术教学也是涉及师生的活动过程,这个过程的安排就要讲究科学合理性,在整个教学过程的实施时,老师要根据教育内容、教学对象、学生特点等确定实施什么样的现代教育技术,从而制定教学策略,整体优化语文课堂教学。做到课件开发要符合初中生感性逐步向理性过渡的认知规律,能调动学生的多感官参与,多元认知,有效呈现重、难点,便于师生互相交流;能够突破视觉局限,寻根求源,且有针对性,对学生能够进行分层次、交互式学习,从而有效促进中学语文教学的发展。

### 结束语

综上所述,老师将现代教育技术应用到中学语文教学中时,需要意识到语文教学中存在的误区,采取科学合理的应用策略,通过创造合理的课堂情境,培育学生的创造力,从而扩大课堂教学内容,真正提升中学语文课堂教学质量,让现代教育技术点亮中学语文教学。

### 参考文献:

- [1]冯勋党.现代教育技术在初中语文教学中的应用[J].吉林教育,2017(48):1.
- [2]王妮娜.现代教育技术在初中语文教学中的应用[J].课堂内外:教师版(初等教育),2014(3):2.
- [3]吴阿芳.现代教育技术在初中语文教学中的应用[J].家长,2020(10):2.
- [4]胡元春.浅析现代教育技术在初中语文教学中的应用[J].教育现代化:电子版,2017(39):1.