

体验式学习在小学数学教学中的应用探究

吕敏

内蒙古鄂尔多斯市东胜区万正小学 内蒙古 鄂尔多斯 017000

[摘要]小学数学课程的教学环节和经验学习方式有着密切的联系，两者有着很大的相似性。小学数学教师可以通过科学地营造教学环境、充分发挥空间、适当引入课堂游戏、激发学生学习兴趣、开展小组合作、发展发散思维、引入网络教学技术、利用互联网教学平台开展小学数学教学，为学生核心素养教育、综合素质发展奠定坚实而稳固的基础。

[关键词]小学数学；体验式学习；教学应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.668

引言

体验式学习模式能够给予学生充分的思考和探索的空间，调动学生的学习、研究、探索、行动积极性，培养学生的数学思维能力。在小学数学教学过程中，应用体验式教学模式培养学生的自主学习意识和学习习惯，有利于在充分尊重学生学习主体地位的基础上，构建以学生为中心的新课程结构体系，并引导学生形成良好的探究式思维能力和自主性学习习惯，促进其学习能力和学科素养的全面成长与进步。

1. 在小学数学教学体验式学习的重要性

1.1. 良好学习氛围的塑造

众所周知，良好的学习氛围可以显著提升学生的数学学习效果，而体验式学习就可以实现这一目标。在以往的数学教学环节，数学知识具备一定的抽象性，需要学生具备较强的思维能力、理解能力以及分析能力，但是小学生由于个人年龄以及知识储备的限制，思维能力较欠缺，因此小学时期学生对数学普遍存在恐惧心理，再加之教师的教学模式过于单一，数学课堂往往处于沉闷的氛围状态下。而在体验式学习环节教师则可以采用各种各样的教学设备以及教学手段为学生构建教学情境。

1.2. 数学学习效果的提升

在传统数学教学环节，学生的学习效率容易受到各种外在因素的影响与干扰，其中影响较深刻的就是教师的教学能力、学生的日常心理情况以及其他外界因素影响。而在体验式学习环节，学生可以全身心地融入整个情景模式中，有效降低了外界干扰对于学生的影响。这样不仅学生的学习积极性明显提升，而且学生的焦躁情绪也被很大程度安抚，是增强学生学习效率的不二之选。

1.3. 学生实践能力的培养

小学时期属于学生各项能力形成的黄金时期，因此在小学生教育环节，对学生的实践能力进行培养极其关键。而在传统数学课程教学环节，教师都是建立在理论知识的基础上开展教学，而学生也同样在理论知识的学习中开展学习，数学教学通常开展在纸面上，学生的数学知识很少有应用到日常生活当中的机会，因此，不仅学生对于数学学习处于懵懂状态，没有意识到数学知识学习的意义所在，学习数学知识

的收获感偏低，而且学生的学习兴趣也会受此影响。所有知识学习都是为能力培养服务，因此学生理论知识学习固然重要，但是学生的知识转化能力以及实践能力更关键。

1.4. 培养学生的数学兴趣

在以往的数学课程教学环节，教师扮演的是知识传授者的角色，通常采用理论灌输式教学模式，这种教学方式过于单一且陈旧，教学内容以课本为主，没有实现创新与优化，难以引起学生的数学学习兴趣。而小学生的学习习惯尚未形成，自主意识也较薄弱，因此容易对此种枯燥的教学模式产生抗拒心理。绝大多数学生在日常学习环节本着应付考试这一心理，难以实现自身学业水平的平稳发展。相较于传统教育模式，体验式学习更加讲求亲身体验，通过教师对多媒体设备以及新媒体平台的合理运用，为学生营造更加优质的教学环境，使学生可以身临其境地接触日常生活中的各种问题，并且结合自身的实际能力以及数学知识储备进行解决。

2. 在小学数学教学中体验式学习的实践探究

2.1. 科学构建教学情境

相较于传统的数学课程而言，体验式学习更加注重学生的自主能力培养，通过创设情景模式的方式，使学生全身心地投入到数学教学环节，凸显学生的主体地位，发挥学生的主体作用，要求学生自主开展问题研究与探讨，并且通过自主思考、小组研讨的模式解决问题。为实现这一目的，就需要小学数学教师结合实际教学情况，合理地创设教学情境。在教学情境设定环节，结合新课程标准中对于数学知识的教学要求，通过数学教学要求与现实生活相结合的方式，创建一个最优质，最科学的教学情境。

例如，在小学数学《10以内加减法》课程教学环节中，小学数学教师就可以科学地创设出教学情境开展数学教学。首先，设定其中一位学生是卖水果的商贩，这个商贩共有十个苹果、六个梨子、四个橘子，苹果可以用橡皮代替，梨子可以用铅笔代替，而橘子可以用铅笔盒代替。其次，再设定一名学生为水果购买者前去购买水果，在整个购买环节中，学生可以自主发挥，教师不过多干预学生的选择。最后，教师在结合学生的实际情况，向学生提出教学问题：购买者共买走了多少个苹果？多少个梨子？多少个橘子？水果商贩手中还剩下多少个橘子？多少梨子以及多少苹果？整个过程中共

买走了多少个水果？还剩下多少个水果？这些问题都来自日常生活中的实际情况，可以有效激发学生的认知能力，教学情境的科学设定可以使整个教学环节充满趣味性，学生的数学学习兴趣也会因此得到激发，不仅学生的实践能力有所提升，而且生活经验也有明显增长。在学生对教学内容有所掌握后，教师可以适当增加学习难度，加入购买资金的计算，在资金计算融入后，学生也可以采用自由发挥的形式与水果商贩展开讨价还价，这样学生的实践能力有所提升，学习效率也会得到保障。

2.2. 建立学生学习成长信心

体验式学习模式要求学生们全程自主学习和思考，集中注意力完成学习任务和目标。在此期间学生们由于各方面原因，难免会遇到一些学习问题和困惑，部分学生可能因为自己的表现不理想，因此失去学习信心和目标，也有部分学生并不了解和清晰自身存在的 learning 问题。对此，教师可以通过完善评价管理和教学指导等方式，纠正学生们存在的 learning 错误和问题，指导学生们更好地完成学习任务和自我成长的方式，疏导学生们错误地学习想法和情况，帮助学生们建立学习信心和成就感，收获能力提升成长和学习进步。

建立并营造良好课程学习环境氛围，根据学生们的实际学习水平与能力习惯进行合理分组安排，尊重学生们的个性化差异和学习主体地位，确保学生们能够在小组或者相同层次的学习成长环境中，收获自我成长与学习能力发展进步；积极培养学生们的自主学习意识的信心和勇于克服学习问题的习惯意识，加强对学生们思想教育引导，积极鼓励学生们学习成长与进步，对于学生们存在的问题和不足，采用合适的教学引导方式进行交流、指导和沟通，对于学生们的优秀表现，积极肯定和鼓励。

2.3. 激发学生学习兴趣

正所谓：“兴趣是最好的老师。”单就小学生而言，小学生的思维能力以及自主意识没有完全形成，因此单就表面形式来看，学生无法在整个学习环节中发挥主体作用，实则不然。在体验式教学模式的正确引导下，可以在教学环节中穿插各种课堂游戏，凸显学生的主体学习地位，发挥学生的主体作用。在进入现代教育以来，很多教育工作者都将游戏教学以及生活化教学融入课堂教学，使其成为学生数学教学中开展的重要活动之一。不仅有效活跃课堂氛围，而且为整个数学教学效率提供了保障，体验式学习注重在课堂教学中融入趣味性游戏。在游戏设计环节，教师应该结合学生的实际情况以及实际教学需求，紧扣学习内容，精准地把握整个教学节奏以及游戏节奏，将实践教学与游戏环节有机结合。

例如，小学数学教师就可以设计一个抱团的教育活动，找来十名学生参与到课堂游戏中。教师先准备20张卡片，卡片内部写有0~20的数字，20张卡片随机放在讲台中，由学

生轮流进行抽取，在教师喊停之前，学生不得偷看。由教师随机报出数字，学生方可观看手中的数字。教师在看到数字7时，大声喊出这个数字后，手中拿有2和5的学生就可以选择抱为一团，二者相加为7，而拿有12和5的学生同样可以抱为一团，采用二者相减的方式得到7这个数字。在这一教学环节当中，小学数学教师应该把握好整个游戏环节的节奏，以免学生由于热情度过高，出现斗殴等现象。通过这种趣味性游戏的导入，学生的反应能力以及学习效率都可以得到有效保障。

2.4. 开展小组合作模式

新课改提出以来，小组合作模式是小学教学环节当中最常用的教学方法，不仅可以使学生的积极性被有效调动起来，更加积极主动地参与到课堂学习中，促进学生的自主意识以及学习习惯形成，而且在整个小组研讨环节学生的思维能力、语言组织能力以及发展思维都得到提升。在实践教学中，小组合作模式是一种极其关键的教学方式，为保证整个小组合作模式的优势与作用充分发挥出来，教师在进行小组设定时，应该结合学生的实际情况进行科学设定，如学生的实践能力以及成绩分布要合理、男女比例均衡人数均等、性格要充分互补，精准地设定小组可以使学习成绩好的学生带动数学成绩较差的学生、性格外向的学生带动性格较内向的学生。教师在日常活动中可以为学生准备部分教学问题，使学生通过分组讨论的形式开展自主能力锻炼，要求学生在小组研讨环节中依次发言，这样可以确保每位学生都可以在小组合作中得到锻炼，在发言环节，学生的思维能力、语言组织能力以及语言表达能力都可以得到锻炼。

3. 结束语

综上所述，随着新课程的改革，学生的核心素养观念已经深入人心。为了确保素质教育的有效性，各种教学方式和方法层出不穷，体验式教学是最有效、最优质的一种。在体验式教学中，学生可以真正成为课堂教学的主角，这对于还没有形成良好的学习习惯的小学生来说，是一种非常好的体验式教学方式。

参考文献

- [1] 吴云. 体验式学习方法在小学数学教学中的应用[J]. 新课程, 2021, (32): 111.
- [2] 乔萍. 体验式学习在小学数学教学中的应用价值研究[J]. 数学大世界(中旬), 2021, (03): 12.
- [3] 李璟. 体验式学习方法应用在小学数学教学中的有效性[J]. 小学生(下旬刊), 2021, (03): 18.
- [4] 保枢梅. 体验式学习在小学数学教学中的应用分析[J]. 新课程, 2021, (07): 112.
- [5] 朱建琴. 体验式学习模式在小学数学教学中的应用探讨[J]. 新课程, 2021, (01): 165.