

小学数学教学中爱国思想渗透策略探究

钟守霞

江西赣州上犹县金盆中心小学

[摘要] 爱国教育是学校教育当中最为重要的基础组成部分之一，尤其对于正处于小学阶段的学生而言爱国教育更是尤为重要。小学数学作为小学阶段教学中的关键学科，在教学中融入爱国教育是数学教师的基础教学任务，教师要在教学中让学生掌握基础数学知识的同时了解到爱国教育的重要意义，让学生能够去形成更加全面的爱国思想与基础素养。本文主要对小学数学教学中爱国思想的渗透策略进行探究与实践。

[关键词] 小学数学；爱国教育；融入策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.181

爱国教育的渗透方式多种多样，但在小学数学的教学中相对而言有着较高的难度。这就要求小学数学教师在教学中要进行爱国教育的渗透应该要格外地重视渗透的策略性，结合学生在当前阶段的认知能力以及认知的方式进行针对性的调整，提高渗透质量的同时强化学生的综合素养。

一、结合实际生活，渗透爱国教育

数学是人们在生活与劳动中必不可少的关键工具，也是科学技术发展的根基所在。^[1]在小学数学的教学当中教师应该要注意到数学知识中并不仅仅是单纯的数字计算，数学同样包含着文化、思想与技巧。教师在进行教学设计的过程中应该要注意结合生活化的素材与教学的内容进行爱国教育的综合性渗透，进而强化爱国教育的渗透效果。

比如在《认识人民币》这节课的教学中，教师就可以结合实际的生活进行基础知识的教学，在帮助学生掌握数学知识在实际生活中应用方式的同时让学生掌握相关的基础数学知识并完成爱国教育在小学数学教学中的渗透。首先，教师可以为学生按照人民币面的大小进行生活中常用人民币的种类以及特征，从五角到一百元的分布中学生能够产生较为直观的印象。随后，教师可以结合学生的生活进行情境的构建，教师可以将近年来的新冠疫情当作素材，通过适当的方式引导学生以物资价值统计的方式进行人民币的应用。在这一环节中中学生不仅能够充分熟悉并感受数学知识在生活中的作用，更能够让学习者在学习的过程中感受到家国之间的关系进而完成在小学数学教学中渗透爱国教育的基本教学任务。

二、结合故事情境，渗透爱国思想

小学阶段的学生对于故事都有着较高的兴趣，尤其小学低年级的教学中应用故事情境更能够有效地吸引学生的注意力，学生也能够在故事当中去产生一定的情感与思想。^[2]在教学中要进行爱国思想教育的渗透教师也应该要充分了解到应用故事情境的重要意义，故事情境能够让学生从内心真正的产生良好的爱国思想与爱国情怀。

比如在《角的初步认识》这节课的教学中，教师就应该要通过故事情境的应用展开教学，让学生能够在故事情境当中去感受数学知识并能够从情境的角度去形成良好的爱国思想。在故事情境的选择当中教师要注意以下几点，首先，低学段的学生因为本身年龄相对较小，对于趣味性的内容有着较大的需求，加上学生在学习的过程中需要去认识并掌握相关的数学知识，最后学生需要在情境当中能够感受到爱国教育的渗透。想要在同一情境当中完成三种任务相对较为复

杂，因此教师可以尝试通过符合情境的应用进行引导，比如说教师可以先通过趣味化教学情境的应用唤醒学生对于数学知识的学习兴趣，随后结合故事情境的方式引导学生进行数学知识的探究与学习。在这两个教学环节中教师可以应用较为接近的教学情境，主要是让学生在学中去掌握相关的数学知识并能够在学习的过程中保证学习的积极性以及对数学知识的学习兴趣。在学生掌握知识之后教师可以结合以爱国思想为主的教学情境引导学生进行数学知识的应用，在应用中进行巩固与提高。以这种符合情境的应用不仅能够保证学生在课堂中具备较为优秀的学习兴趣，还能够让学生在应用的过程中得到爱国教育的熏陶，让学生形成良好爱国思想的同时推动学生去巩固课堂中的学习效果，让学生能够在课堂中更加高效地掌握相关的数学知识。

三、结合教学活动，渗透爱国思想

爱国教育的渗透并不仅仅可以在教学中，更可以在教学活动以及课外的探究中进行全面的体现。在小学数学的教学中教师也应该要注意适当地进行数学活动的设计，让学生在活动中进一步掌握知识并得到爱国思想的渗透。

比如在《平均数与条形统计图》这节课的教学当中，教师就可以适当的结合多样化的教学活动进行引导，让学生在掌握知识的过程中能够得到爱国思想的渗透。比如说教师可以将我国近年来各个省份历年GDP的改变以条形统计图的方式进行展示，教师可以让学生以小组为单位进行统计和对比。这种教学活动的设计能够有效地提高课堂的教学效果，学生在学习中也能够从教师所提供的素材当中去感受国家近年来的高速发展以及人民群众生活水平的提高，这对于提高学生文化自信以及渗透爱国思想教育都有着极为重要的意义与价值。

综上所述，小学数学的教学中进行爱国教育的渗透有着极高的意义与价值，教师在教学中应该要注意充分发挥本身的引导作用，跟随教学改革的基本要求与学生的实际发展需求进行教学内容与教学方式的调整，推动课堂教学效果提高的同时让学生能够形成优秀的爱国思想与爱国情怀。

参考文献：

- [1] 朱姣姣. 数学思想方法在小学数学活动教学中的渗透研究[D]. 重庆师范大学, 2019, 144-145.
- [2] 邢纯晨. 浅谈数学思想方法在小学数学教学中的渗透[J]. 教育现代化, 2017, (21): 286-287.