

小学语文教学中学生自主学习能力的培养方法

贾红梅

吉林省通榆县第二小学校

【摘要】目前,我国的教育在不断改革完善,在小学语文教学过程中,教师通过培养学生自主学习能力,可以提高学生的学习效率,有利于促使学生养成良好的学习习惯,促使学生在语文课堂中提高学习认识,并能够自主探索更多关于语文的相关知识,为提高学生语文实践水平提供了有效保证。作为新时期的语文教师,要根据具体教学内容,加强教学实践研究能力,创新设计方案,提高学生自主学习效率。通过具体分析,本文总结了培养学生自主学习能力的意义,探索了有效的培养方法,作为语文教师,要根据学生的年龄特点优化教学方式,激发学生参与学习的兴趣,帮助学生加强自主学习能力,为学生发展奠定良好的基础。

【关键词】小学语文; 自主学习能力; 培养策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.480

引言

素质教育的落实和新课改的实施,对小学语文课堂教学提出了新的要求,教师要在教学中重视学生的个体差异和主体性,以便全面提高学生的自主学习能力。而传统教学模式无法满足这一教学要求,对此,教师应尝试创新教学形式,在课堂中积极培养学生的自主学习能力,以便培养出更多具有自主学习能力的新型人才。

1 强化预习指导, 培养自主意识

高质量的预习有助于培养学生的自主意识,让他们构建起自主获取知识的价值体系,这就说明了教师应提高预习环节的教学质量,强化预习指导的力度,从以上分析出发,教师可以通过设置预习任务单、制作预习微课视频的方式加强指导力度,在此模式下,学生能够找准预习的方向、提高预习的效率。与此同时,学生也能在预习任务单等道具的帮助下,逐渐形成自主思考和自主探究的行为习惯,以此达到培养小学生自主意识的教育目的。而在传统教学模式中的预习环节,教师缺乏指导学生的意识以及能力,通常情况下,他们会要求学生根据教材中的课后习题展开自主预习,既没有针对学生的不同情况设计预习方案,又未能全程监督和管理学生的预习情况,所以小学生很难完成既定的预习任务,其自主意识也不强。针对学生缺乏自主意识和预习能力的实际情况,教师可以通过微课视频等技术手段,引导学生学习和掌握高效的自主学习方法,在此基础上,学生不仅能够强化预习效果,也能准确地提炼出语文教学中的重点和难点,为后续的针对性学习提供依据,由此,学生就能在教师的预习指导下强化自身的自主意识,进而体会到语文知识中的奥妙,久而久之,语文教学的质量也能逐渐增强。

2 开展趣味性课堂互动参与活动

在语文课堂上,学生是学习的主体,是课堂教学能够顺利进行的关键,也是影响课堂教学效果的决定性因素。所以小学语文课堂需要重视学生自主学习意识的形成和自主学习能力的强化,这样才能够充分发挥小学生在课堂学习过程中的主观能动性,使课堂教学质量和效率得到保障。对于小学生群体而言,自主学习的前提是学习兴趣。小学生只有在对课堂内容有充分的学习兴趣和热情的基础上,才会积极主动地参与学习活动。因此,在培养小学生语文自主学习能力时,教师要提高语文课堂的趣味性,借此激发小学生对语文学习的兴趣和主动性,进而为其自主学习能力的强化奠定基础。活跃的课堂氛围是课堂趣味性的表现之一。而趣味性的课堂互动活动则是活跃课堂氛围的有效方式。语文课程改革要求师生之间加强沟通交流,使教学变得更加生动。所以小学语文教师在开展课堂教学时要结合当前的课堂表现以及班级内小学生的兴趣爱好来设计丰富多样的互动性、参与性活动。针对不同的教学环节、目的和内容,教师

可以设计不同的活动形式和内容。在进行教学导入时,教师可以利用多媒体设计情景演示活动,制作互动视频与小學生进行互动,引导小学生逐步将注意力放在教学内容上,并且形成自主参与学习活动的意识和习惯。而针对教材文章的阅读教学部分,教师则可以设计抢答活动或配对补空格等游戏活动,使小学生能够充分参与到语文阅读的学习过程中,发挥其主体作用。这种趣味性的课堂互动参与活动,能够有效改善学生毫无参与感、课堂氛围僵化等问题,使教学环境和氛围得到进一步活跃。在这样的氛围中,小学生对语文知识的学习兴趣才能够被激发,为其自主参与语文学习创造条件。

3 创设生活情境, 实现自主深入学习

创设生活情境是当下语文教学中较为常用的方法,合理地运用这一方法能够活跃课堂氛围,提升教学效果。教师应根据教学内容融入生活化元素,让学生在学习过程中将知识与生活联系在一起,从而调动学生的学习主动性。这一过程中,教师要充分发挥自己的指导作用,确保学生能够融入到生活情境中去,调动学生的学习积极性,并开展自主学习。如在学习《海上日出》一课时,课文按照日出前、日出时、日出后的顺序重点描写了晴朗天气和有云时海上日出的不同景象,字里行间洋溢着对大自然的无比热爱。为了培养学生的自主学习能力,也为了提升课堂教学质量,教师可以在课堂中创设生活化情境,让学生联系自己的生活,回想生活中欣赏日出的情境。教师通过将课文内容与生活实际相关联,能够让学生更好地融入到情境中,之后再带领学生逐段分析课文内容,能够加强其对文章内容的掌握。而且,在这样的氛围下,学生会对本课内容产生更强的兴趣,并在后续的教学活动中主动参与,从而对海上日出的景象及作者想要表达的情感有更深刻的理解。

结语

总之,良好的自主学习能力培养必然能帮助学生提高综合素质,作为语文教师,要结合时代背景,深入挖掘小学语文内容,科学构建自主学习课堂,促使学生主动探索,积极学习更多的知识,不断激发学生的自主学习热情,让学生通过自主学习提高综合能力,希望通过以上分析,能为语文课堂培养学生自主学习能力提供有效建议。

参考文献

- [1]代彩花.小学语文自主学习能力的培养策略探究[J].科学咨询,2020(32):199.
- [2]王育宏.小学语文教学中如何培养学生的自主学习能力[J].西部素质教育,2020(6):58.
- [3]宋双红.试析自主学习模式在小学语文阅读教学中的运用[J].教书育人(教师新概念),2020(12):44.
- [4]杜雪琴.小学语文自主学习模式构建之我见[J].文学教育(下),2020(3):72.