

电力系统自动化技术专业教学资源库课程思政建设及应用 ——以《特高压输电技术》为例

张帆 张彬

内蒙古机电职业技术学院

[摘要] 国家职业教育电力系统自动化技术专业教学资源库在建设过程中落实“课程思政”教育教学改革,构建“三全育人”格局,将思政元素融入16门标准化课程全过程,并积极应课程授课过程中,本文以《特高压输电技术》课程为例,介绍课程思政资源建设及应用情况。

[关键词] 电力系统自动化技术专业教学资源库; 课程思政; 教学实践

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.734

一、推进“课程思政”教育教学改革,构建“三全育人”格局

为了落实“课程思政”教育教学改革,切实把“立德树人”根本任务贯彻在教育教学全过程,课程团队修订16门标准化课程的课程标准,对建设的课程进行课程思政整体设计,立足专业知识,挖掘课程思政结合点,从教学目标、教学内容、教学方法、课程考核等方面进行课程思政的全过程渗透,从“政治素养、思想道德素养、科学文化素养、创新思维素养”等方面进行规划,将思政元素融入到项目教学全过程,帮助学生树立“专业自信”。利用各类思政资源,课堂上讲工匠精神,培育精益求精的实干品质。实训室讲工匠故事,培育青春报国的远大理想。社会实践讲企业文化和劳动教育,培育大有作为的拼搏精神。顶岗实习宣誓以爱党爱国爱社会为主题,培育矢志报国的情怀,从而将立德树人观念贯穿于资源库课程设计、应用与推广全过程。

二、《特高压输电技术》课程思政建设及实践

电力系统自动化技术专业教学资源库在实现管课程思政育人,不是单纯地从理论到理论,而是将专业知识和人文素养充

分结合起来,通过典型案例教学的方式,实现课程思政育人,不仅使学生掌握专业课程的基本概念、原理,分析在行业企业实际生产中存在的问题,更要通过课程思政典型案例教学,发现和解决学生的思想、观点和立场问题,提高学生的思想政治觉悟,其基本特点是使学生具有鲜明的新时代中国特色社会主义思想。

现以《特高压输电技术》课程为例,介绍课程思政教学建设情况及实施过程。

(一)《特高压输电技术》课程思政建设情况

《特高压输电技术》围绕家国情怀、工匠精神、习近平新时代中国特色社会主义思想三个方面建设课程思政资源。家国情怀从增加学生民族自豪感出发,重点介绍我国在建在运行的特高压输电工程的具体情况,建成资源25个。工匠精神重点介绍特高压输电工程在建设及运行过程中涌现出的先进人物及事迹,体现新一代电力人精益求精、臻于至善的精神,建成资源4个。习近平新时代中国特色社会主义思想以“八个明确”“十四个坚持”为核心内容和主要依据,紧紧围绕新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国



图1 课程思政实施方案

特色社会主义这个重大时代课题,分30个专题全面、系统、深入阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的重大意义、科学体系、丰富内涵、精神实质、实践要求,建设资源30个。

(二)《特高压输电技术》课程思政实施情况

现以《特高压输电技术》1.3.1电网及其发展为例说明《特高压输电技术》课程思政实施情况。

1. 课前自主学习阶段:

课前自主阶段主要采用在线模式,学生可应用资源库平台在线学习。通过对《特高压输电技术》课程的建设,已按颗粒化的形成贮存了大量的课程思政资源,包括了电力行业的先进任务事迹介绍、我国特高压交流、直流工程介绍、我国特高压技术中的创新等内容。教师可利用资源库附带的网页编辑器输入文本,个性化地调入《特高压输电技术》中的课程思政资源,组合成具有个人特色的课程思政授课环节。资源库设计了课程开课信息的发布,包含PC端的信息发布,手机端的信息推送,班级学生的名单导入、学生的在线分组等功能。

本次课教师将授课过程中用到的准东—皖南±1100千伏特高压直流输电工程文本、视频等教学资源在课前组织到资源库平台,并提前一周时间发布学习内容及分组安排。学生课前在资源库平台根据教师推送的资源二维码查看该资源。在对准东—皖南±1100千伏特高压直流输电工程有了初步了解之后,再根据教师布置的任务,通过互联网,搜集相关资料,完成小组内部讨论。



2. 课中学习阶段:

课中教学阶段是对课程思政学习内容的深化。学生根据教师布置的分组任务,小组成员内部学习交流后形成文案,向老师及同学们进行汇报,每组介绍时间为1到2分钟。

各小组汇报完毕后,教师对准东—皖南±1100千伏特高压直流输电工程在国家西电东送战略、我国大气污染防治计划、国内互联、洲内互联、洲际互联,构建全球能源互联网、“一带一路”建设中的作用进行简单总结。通过对准东—皖南±1100千伏特高压直流输电工程的案例学习,不仅使学生了解

我国特高压输电网、输电技术发展现状,以及我国电力工业在世界电力工业中的地位,而且使学生明白我国电力工业能在70年取得如此大的成绩是因为中国特色社会主义制度的成功实施。准东—皖南±1100千伏特高压直流输电工程的案例也是我们坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信的基本依据。

3. 课后拓展阶段:

教师在课后及时收取各小组形成的文案,并挑选好的文案上传到课程中心,以供学生参考学习和交流。同时还可通过互动论坛进行交流和讨论。

参考文献:

[1] 乔振民. 电类专业课程思政实践探索[J]. 石家庄职业技术学院学报, 2021, 33(05)

[2] 王石, 田洪芳. 高职“课程思政”建设探索与实践[J]. 中国职业技术教育, 2018(14)

[3] 舒辉, 李怡静. 《变电运行》课程思政探索[J]. 中国电力教育, 2020, (06).

[4] 刘姜, 刘春堂, 张楚谦, 郭景武, 吴嘉琪, 张迪, 张凯. 超特高压输电线路无人机全程自主巡检系统[J]. 电子世界, 2021(05): 178-179.

[5] 何秋红. 立德树人视域下新工科课程思政建设路径研究[J]. 闽南师范大学学报(哲学社会科学版), 2021, 35(04): 143-149.

[6] 赵月琴. 理工类院校外语类课程的课程思政教学探索——以上海电力大学外国语学院为例[J]. 中国电力教育, 2021(S1): 220-221.

[7] 许晶. “新工科”电力人才培养体系中校本美育课程思政实践[J]. 中国电力教育, 2021(S1): 156-157.

[8] 赵晓莉, 李宏仲, 李振坤. “电力系统分析”课程思政教学探索与应用[J]. 中国电力教育, 2021(S1): 158-160.

[9] 付在国, 刘江, 朱群志, 张莉, 姜未汀. 电力特色高层次人才培养中课程思政建设的思考[J]. 中国电力教育, 2021(S1): 163-164.

[10] 刘一琦, 张佳薇, 李振杰, 班明飞, 朱浩楠, 贾鹤鸣. 基于课程思政案例的电气类专业课程教学改革探索[J]. 科教文汇(下旬刊), 2021(12): 97-100.

基金项目: 本课题为内蒙古自治区加科学研究“十三五”规划课题, 课题批准号: NZJGCH2018289, 课题名称: 全球能源互联网背景下的高职院校电力系统自动化技术专业教学资源库建设的探索与实践。