

# 浅谈小学劳动教育课的主题设计

林菲

(吉林省磐石市城南小学校 吉林 磐石 132300)

[摘要] 孩子们慢慢地树立了劳动观念和为别人服务的思想, 同时在劳动中不断克服困难, 也有利于形成坚强的意志, 也使他们养成了勤俭节约、吃苦耐劳、勇敢诚实的良好美德。

[关键词] 劳动; 教育课; 主题设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1367

劳动教育是社会主义教育的组成部分, 教育与生产劳动相结合是社会主义的一项基本原则。而小学阶段的劳动教育在五育并举的素质教育中, 是不可或缺的。向学生进行劳动教育是培养学生热爱劳动, 使其在德、智、美、劳诸方面全面发展, 成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民和建设人才的重要途径。

为深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述, 全面贯彻党的教育方针, 落实《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》文件要求, 解读《义务教育劳动课程标准》。学校要正确认识劳动技术教育的育人价值与功能。国家《基础教育课程改革纲要》规定: 从小学至高中设置综合实践活动并作为必修课程。我校的劳动教育工作将以“体悟式”课堂模式为突破口, 以“实践育人”为基本途径, 坚持有计划、有组织、有目的组织学生参加丰富多彩的“主题式”劳动实践活动, 积极探索劳动教育在素质教育中的作用, 增强学生的劳动观念, 培养学生的生活生存技能, 在动手动脑培养学生创新意识和实践能力, 促进学生全面发展。通过开展“以劳养德”、“以劳提智”、“以劳强体”、“以劳创美”等促进学生全面发展的综合功能从而实现我校培养学生“品学相济、知行合一”的育人目标。

## 一、夯实基础 立足课堂——固本守源

我校以“体悟式”教学模式为切入点开展体验教育, 以低年级自己事情学着做, 中年级自己事情自己做, 高年级别人事情帮着做为基本原则, 引导学生主动参与到服务岗位实践活动中, 用自己的眼睛去观察, 用自己的心灵去体验, 用自己的理智去感悟生活的意义和做人做事的道理, 从而内化为健康的思想品格, 外显为良好的行为和自觉习惯。“劳动技术课”作为学校的基础课程之一, 是学生们的必修课。一到六年每周开设一节, 由专职教师执教。学校确定教导处和德育部共同负责劳动技术教育的课程管理和负责劳动实践基地建设; 后勤管理处配备劳动技术教育实践基地管理员, 负责种植园管理, 并协助《劳动与技术》任课教师购置、准备劳动技术课的制作材料。学校配备劳动技术课专用教室; 建设足够的学生劳动技术教育实践基地; 置办必要的劳动技术教育工具和设施, 有效的资源满足劳动实践课的实施, 劳动课不能停留在书本, 更不能只限于课堂上, 在劳动技术教育中既要利用生活中技能培养学生的基本素质, 又要

使学生掌握一定的劳动技巧, 具有科技意识和创新精神, 更好地完成劳动技术教育的教学任务。基础课程的开发和拓展才能使劳动课程真正有了“生长点”。

## 二、部门联合、学科融合——资源开发

为使劳动教育真正落实, 我校组成以教导处和德育部联合具体负责的领导小组, 把劳动教育作为综合课程的重要内容也是德育主题教育活动一项内容, 保证劳动教育的实效性和多样性。使劳动教育落地生根。德育部门每学期都会开展的以“传统节日”为主题的少先队活动, 我们的劳动课程就会调正进度, 与其活动相融合。比如“清明”节, 德育部会开展清明祭扫活动, 每年都会组织高年级同学去东山公园祭奠英烈, 那么低年级孩子就开展制作小白花的手工制作活动, 在制作劳动过程中缅怀先烈。再把亲手制作的小白花交给高年级学生, 这不仅是劳动成果的对接更是一种敬仰的交融。比如“母亲节”开展“家务活动周”活动; 这一周要列好计划书, 不单单是洗洗脚、擦擦桌子更要把一周家务劳动后的感受写下来, 并能否通过一周的劳动养成坚持劳动的好习惯。习惯养成后我们跟踪调查看谁能坚持下来, 在家里做力所能及的这些家务劳动和自我服务性劳动, 如整理床铺、洗衣、扫地、生炉子、做饭、洗碗筷等。孩子们慢慢地树立了劳动观念和为别人服务的思想, 同时在劳动中不断克服困难, 也有利于形成坚强的意志, 也使他们养成了勤俭节约、吃苦耐劳、勇敢诚实的良好美德。许多家长反馈学校开展劳动教育, 孩子显得懂事多了, 学会了不少本领。我们的端午节在家和父母学习包粽子, 录成小视频发到钉钉群, 再把食品带到学校一起品尝劳动成果, 在感受祖国的传统文化同时又进行了劳动实践。

我校利用郊区的“福安”劳动实践基地, 以德育开展主题节日的活动在春天开展了“播种节”秋天开展“收获节”组织中高年级的学生利用周三下午的社团活动时间开展活动等。每年春天播种时师生齐上阵, 平整土地、播撒种子、选栽秧苗。秋天收获时不仅有黄灿灿的玉米, 更有红彤彤的辣椒, 我们的实践基地是五彩缤纷的。

劳动课也和其他学科开展跨学科的融合, 与语文学科的习作结合起来, 有生活、有实践习作才能更真实、更生动的妙笔生花。更能和阅读课相融合, 如《祖父的园子》, 这篇课文以儿童的视角描写园子中的景物, 用第一人称讲述了小

萧红和祖父在园子中的生活，表达了“我”对祖父深沉的热爱与依恋，对童年园子中生活的深深怀念。这篇课文虽然没有明确地提出劳动教育，但可以通过分析“我”和祖父在园子里栽花、拔草、种菜、铲地、辨认谷子等一系列的劳动，让学生在潜移默化中感受到劳动的快乐，明白劳动可以增进人与人之间的感情，从而更好地培养学生的劳动意识。比如道法课和综合实践课，进行学科联动式的主题活动，比如综合实践课程中很多有小制作的课程，那么我们就学科联动开展主题式活动，比如开展“国粹青花”活动，以青花为元素制作团扇、挂画、纸质青花瓶等。以秋收后的玉米和秸秆制作米粒画、秸秆插画等活动。

### 三、家校共育 社会实践——多元发展

根据我校的校情、学情、以课堂校天地，天地大课堂为原则开展劳动大力实施家校共育，通过家长会、家长委员会使家长能积极主动配合各项校内外教育活动。教育活动，打通渠道，拓宽开放外延，为学生搭建多元的舞台。我校通过休息日与家长一起加强学校劳动教育与社区、交通局、电视台等开展公益活动，进行角色模拟，充分发挥社会的作用，给孩子积极参与并实践劳动技能提供更广阔的空间与平台，让其感受劳动的快乐与光荣更能尊重别人的劳动。比如：结合学校的德育活动以及学生年龄，我们开展主题劳动教育活动，比如一、二年级开展劳动儿歌比赛，三四年级学生开展“巧手”手抄报的比赛。开展公益活动在交警的指导下开展了认识安全图标活动，不但自己会识记还能指导家长认识，以小手牵大手，以家庭带动社会。四、五、六年级的孩子们在交警的指导下，开展交通手势操的训练，不但懂规则更会守规则。每周六日由老师、学生、家长组成义务执勤员，在重要道口开展“公益一小时”交通岗执勤的综合实践活动。这既是公益活动，也是角色互换，我们作为公民要遵守交通规则，这是每个公民的义务，更能体味作为交通警察的辛苦。

### 四、设立班级劳动岗——岗位实践

在学校，为让每个学生在班级内寻找适合自己的小岗位，身体力行、责任担当。比如谁负责为同学打水，谁负责检查物品摆放，谁来擦黑板，事无巨细人人有岗，人人负责，在为集体为他人服务的过程中，让学生体验劳动的快乐，培养责任感。德育部把食堂、操场、后院子劳动实践基地给各班分配劳动责任区，各班班主任要组织学生到责任区参加劳动实践活动。

### 五、开展劳动教育竞赛——评价育人。

有目的有组织有主题的组织丰富多彩的劳动教育竞赛活动，为学生搭建展示交流以及评价的平台。充分发挥劳动技术教育评价的作用，展示学生的劳动技术成果，是对学生创新能力的最好承认、鼓励和鞭策。

1. 每周利用值周生对班级卫生检查，每天两次（上午

一次下午一次）值周领导进行公示，对班级加分、扣分处理。每月开展“明星超市”——劳动实践星争章活动，在各种劳动实践活动中这种奖励办法是我校针对学生的一种奖励机制，是以积分卡的形式提高学生学习的主动性、积极性，奖励先进，鼓励后进，提高学生的劳动实践兴趣的一种激励办法。每周我们会下发给班级有“家务能手”“清洁标兵”“最美值周生”的小明星积分卡，学生可以根据自己的积累的明星卡来明星超市兑换奖品，为优化长效机制我们还采取不断升级的方式。从而使学生的学习、生活环境里行事有约束、身边有榜样，胸中有目标，促进他们自我约束、自我教育、自我提高。

2. 通过开展的竞赛、展评活动进行评价。

为了让劳动实践活动成长开花，就应该有相关的在低年级开展“系鞋带”比赛，中高年级开展“厨艺大比拼”等活动，这是规定动作。这些都是学生们喜闻乐见的形式学生生活中息息相关的细节，却把劳动教育课做实做透；在丰富学生的课余生活的同时，增强了学生的劳动意识和劳动技能，让劳动更美劳动更光荣的种子生根发芽。

总之，学校从实际出发成立劳动技术教育校本课程开发研究小组，开展劳动技术课程建设。立足课堂，研发校本课程，充分劳动技术教育实践基地，分学段做好分配。尽量做到内品种丰富、层次分明、结构合理，便于教育实践基地；“福安劳动实践基地”科学课有关的植物进行整合资源。与电视台，交通局建立联系开展实践活动。

我校落实劳动教育课程的主题式设计，教学过程中教师应与学生积极互动、共同发展，处理好知识目标与能力目标的关系，注重培养学生的独立性和自主性，引导学生质疑、探究，促进学生主动地、富有个性地在实践中学习，并能学以致用，形成生活既能和责任担当。我们学校小学生开展的主题式劳动教育，不但使学生养成热爱劳动的习惯，自己的事情自己做，不娇气、不懒惰，还可以增强他们独立生活的能力，通过承担一定的家务责任，更有助于孩子形成独立的人格，培养出心理上的安全感，而且孩子还可以学到很多日常生活中的科学知识等等，这些都为孩子以后的成长打下基础。“劳动教育是培育学生发展核心素养的关键工程，我们小学阶段必须为此不断地反思践行。基于核心素养培育的中小学劳动教育的重心已从“体力教育”转变成“能力教育”，而作为学校教育必须有效地培育学生发展的关键能力和必备品格。从而实现五育并举培养契合时代发展的高素质人才。

### 参考文献：

[1]周蕾.主题教育与学科教学如何统整—以生命教育的课程统整设计为例[J].新课程(综合版),2007,(1):29-30.

[2]于慧颖.21世纪劳动教育课程发展研究[J].教育情报参考,2001,000(009):7-8.