

浅谈小学高年级提高英语阅读能力的方法

看文

盘锦市实验小学

[摘要]在小学高年级英语教学中,有约三分之一的教材内容需要开展阅读教学。通过阅读的不断积累,有助于学生提高英语阅读能力,增加词汇量,巩固英语基础,并适当扩展语言,提升学生的阅读水平。但在实际的教学过程中,会存在诸多问题:一方面,教师过于注重英语课文中固定句型以及重点单词的讲解,这容易出现课文割裂现象,进而影响学生的英语语感;另一方面,教师始终停留在语言表层信息教授层面,以致忽略学生的英语阅读能力培养,这便阻碍了阅读教学质量的提升,影响学生的学习效果。因此,本文针对小学高年级学生的英语阅读能力提升策略做如下分析。

[关键词]小学英语;高年级;阅读

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.149

一、着手整体感知,培养学生语用能力

在教学中有的教师认为,若要带领高年级学生顺利开展阅读,就必须先让其弄清文中生词的发音、意思等,从而过于注重新课中生词的讲解,忽略了其他方面的教学。对此,笔者认为,若生词不多,教师完全可让学生依照以下步骤进行学习:先整体感知文章,再结合上下文猜测生词意思,最后获取阅读所需信息。基于此,教师可对整篇文章进行分段处理,再回归整体,考查学生对文章的理解程度,培养其语言运用能力。

(一)根据上下文意思理解单词,做到活学活用

随文学词是英语学习中最重要的一环,即要求学生通过文章的情境、上下文所表达的意思理解单词意思,学习语篇。在实际的英语教学中,小学高年级英语教师可利于随文学词方法对学生进行教学,以避免单词孤立教学,降低学生对课文中多义单词的理解难度。例如,在低年级教材中包含“have”的句子非常多,常见的有“Ihaveapairofbeautifuleyes.”“Ihaveapen.”等,学生都理解句子中的“have”为“有”的意思;而在小学高年级,“have”这一单词增加了新的意思,如句子“Whatclassdoyouhavetoday?”中的“have”翻译为“上……课”,句子“Ihavetoexercise.”中的“have”与“to”形成了一个固定的词组搭配,翻译为“不得不”。因此,学生在阅读时,一定要结合上下文意思理解单词,否则容易理解错文章的意思,降低学习效果;即使学生能够理解单词意思,也仅为浅显层次,无法灵活运用。随文学词的优势在于,能够促使学生理解单个单词的多重意义,同时有效培养其结合上下文猜测多义单词意思的能力,这一能力的培养,对小学高年级学生日后开展长篇语篇阅读有着重要帮助。除此之外,上述教学方法还能够帮助学生在理解文章的大概内容的基础上,细化句子、单词的意思,并将词句较好地融于文本来揣摩全文,最终正确理解各词句的应用方法,提高学生的语用能力。

(二)根据上下文意思理解单词,做到活用句型

在实际教学中,英语阅读课的句型教学和其他句型教学方式略有差别,阅读课的重点句型大多隐含于文本材料中。例如,在教学“Readandwrite”这一内容时,学生需要重点掌握句型的时态属于一般将来时,但在此之前的两个

Let’sstalk板块的学习中,这一时态的句型已作为重点句型教学完毕。通常来说,英语教师会将这一句型重新提出进行学习,如此一来,就容易出现学生仅能掌握一般将来时的句型、意思,而忽略文章结构、整体语感的现象。鉴于此,教师需引导学生先分析文章的大概内容,待把握全文后,再通过话题将语言知识点串联在一起,防止出现上述问题。

二、利用自主阅读改善学生的英语阅读水平

要想提高学生的英语自主阅读能力,不能仅依靠词汇量的积累,还需要教师通过有效的方法指导学生高效阅读。在小学高年级英语的实际教学中,教师应首先确保学生自主阅读时间充足,正确指导学生在阅读中标记关键词句,弄清文章框架;其次,帮助学生培养自主提问能力;再次,通过开放性提问,布置学习任务,引导其对文本材料进行反复阅读,锻炼其关键信息获取能力,提高阅读效果。

(一)强化预习,养成自主阅读习惯

“凡事预则立,不预则废。”高效的课前预习,能让学生的学习中快速向前迈步。无论如何,课前学生都应先预读文本,初步了解其中的重难点,标记不懂之处,避免跟不上教学步伐。而教师也可以为学生布置多元化的课前预习作业,如大声朗诵课文5遍,弄清文本意思;标记不理解的语句、难点;熟读文本,背诵重点句型;带着疑问预习。在课堂上,教师也要提出相应的问题让学生深思,并在文本中寻找答案。长期坚持,便能帮助学生培养课前预习的好习惯,提高阅读的自主性。

(二)鼓励质疑,增强自主阅读能力

传统课堂教学模式多为教师提问、学生回答,但一般来说,学生结束阅读时,总会抱有较多疑问,而这些疑问多体现在文章知识结构方面。因此,教师应鼓励学生提出疑惑,引导学生找寻解决问题的办法。例如,教师在教授“比较级”的相关内容时,可通过问题让学生对课堂内容提出疑问——先利用多媒体只展示有关OldTree、LittleDuck的图片,不予以任何提示,然后提问学生:“Whydoestheduckling’sshadowchangeintheevening?”要求学生自行阅读,在文章中找寻正确答案。这样学生不仅能将阅读注意力放在答案上,还能提高其自主阅读能力。学生通过对阅读材料的理解、分析、归纳、总结而获得的知识理解起来会比教师强行灌输的要深刻。

三、着手文化比较, 让学生体会阅读乐趣

教师在进行阅读教学时, 应以文本材料中的语篇特点及其中蕴含的文化知识为基础, 有目的、有针对性地为学生进行阅读指导。此外, 语言属于文化的载体, 教师可结合文化语境、文化差异等方面的内容进行教学, 让学生体会阅读乐趣, 并从中获取更多国内外文化知识, 对英语产生浓厚的兴趣。

(一) 同类型文章阅读, 对比文化差异

例如, 教师在教授季节和月份的内容时, 可做以下总结: 春季为3月至5月, 夏季为6月至8月, 秋季为9月至11月, 冬季为12月至次年2月。课文第34页的阅读材料为澳大利亚四季的划分: 12月至2月属于夏季, 3月至5月属于秋季, 6月至8月属于冬季, 9月至11月属于春季。正好与中国的季节划分相反。针对这一现象, 学生表现出极大的困惑, 而教师便可以进行适当的解释: 中国与澳大利亚因分属不同半球而存在季节相反现象。此外, 文化差异在学生的英语阅读中有着一定的积极作用, 所以教师可不断地为其普及不同国家的文化背景知识, 使其知晓中西方文化差异, 增强其语言阅读能力。

(二) 活动开展, 丰富文化体验

在英语阅读教学中, 高年级学生通常能较好地把握文章中的关键知识点, 并通过上下文理解课文意思。

(三) 掌握英语阅读技巧, 引领学生探究阅读细节

进行高效英语阅读还需要掌握一定的阅读技巧, 教师应结合一些相关英语阅读文本, 重视指导学生运用正确的方法, 指导学生相关阅读技巧, 引导学生探究阅读细节, 以此实现高质量的阅读。小学高年级英语阅读词汇更多、语句更丰富、篇幅更长, 因此, 教师应循序渐进提升学生阅读能力, 先进行针对性的示范, 之后再让学生参与训练, 通过这样的方式探究文本细节, 更好地阅读英语文本。

(四) 增加学生词汇积累量, 促进学生夯实阅读基础

词汇是英语学习的基础, 学习和积累一定量的英语词汇, 才能更好地阅读短文, 以及进行口语和书面表达。但是小学英语教材中的词汇有限, 教师可以根据教学需要, 引入与阅读主题相关的其他词汇, 以此增加学生的词汇储备。在小学高年级英语阅读教学中, 教师还需根据阅读中的相关内容, 适当拓展一些词汇, 增加学生词汇积累量, 从而更好地夯实阅读基础, 帮助学生今后更好地阅读, 发展学生的阅读能力, 提高阅读教学的整体效果。教师可以在拓展词汇的同时, 指导学生运用这些词汇造句, 从而提高学生英语表达能力。例如, 在故事阅读中, 针对eggs、bread、milk等食物词汇, 以及“meat、fruit”等食物类型词汇, 教师还可以适当补充一些相关词汇, 比如, beef、chicken、pork、bananas、oranges, 并让学生运用这些词汇, 根据故事的问法造句。比如, 教师可以作出示范: “In the morning I eat two eggs, some bread and drink a glass of milk.” 让学生根据自己的情况, 合理运用这些词汇, 仿写这个句子。此外, 教师还可以根据一些单元主题或阅读主题补充词

汇, 更好地夯实阅读基础。比如, 北师大版五年级下册的Unit 10 Activities, 教师可以总结与拓展多种活动的单词和短语: playing football、playing basketball、running、climbing、boating、playing video games、watching TV、reading, 在做好这些总结后, 教师可以让学生以此写句子, 比如, 有的学生写出: “I play football with my classmate every day after school.” 教师要表扬这些积极回答问题的学生, 并结合短语展示图片与典型句子, 帮助学生理解和识记。根据小学英语阅读主题与故事内容, 教师结合其中词汇, 指导学生试着自己组编语言, 训练词汇运用能力, 还可以拓展引入同类型的词汇。通过这种方式, 可以更好地帮助学生夯实阅读基础, 帮助学生自主阅读做好充分准备。

(五) 解析文本主要句子, 指导学生试着翻译全文

在指导学生初步熟悉文本内容, 探析文本细节, 认识文本词汇后, 教师要指导学生解析文本主要句子, 通过解析句子指导学生翻译全文, 参与仿写练习等。小学高年级英语阅读, 不论是词汇容量还是句子难度都有所提高, 起着承上启下的作用, 是学习初中英语的基础。为更好地指导学生阅读英语短文, 教师要让学生初步熟悉单元的主要句型, 认识句型语法结构等, 然后指导学生解析文本句子, 并让学生通过自主阅读、合作探讨等翻译全文, 最后予以点评和总结。

(六) 进行阅后有效延伸, 强化学生提升阅读水平

小学高年级英语阅读教学中, 只进行课内阅读是远远不够的, 为更好地提高小学生的英文阅读能力, 教师还应进行阅后的拓展延伸, 以此强化学生阅读水平。对阅读拓展延伸, 教师需根据小学英语教学目标、学生学习情况与英语基础等, 加入适量的和难度适宜的阅读内容, 这样可以训练学生阅读速度, 在循序渐进中提高学生的自主阅读能力, 从而达到小学英语阅读教学的目标。总之, 掌握英语阅读技巧与引领学生探究阅读细节, 在增加学生词汇积累与促进学生夯实阅读基础上, 有效延伸与强化学生, 共同提升阅读水平。

总之, 阅读可以帮助学生深入学习一门语言, 而且可以正确检验每位学生的学习效果。教师在教学中, 除了要改变教学方式之外, 还需创新观念, 借此打破传统教学方式的桎梏, 指引学生在有效的阅读方式下拓宽知识面, 提高文本理解能力, 增强英语阅读能力, 并发挥学生的最大学习潜能, 保证教学质量。

参考文献:

- [1] 周姗姗, 蔡勇强, 陈宛玉. 小学高年级学生英语词汇学习策略的调查分析[J]. 南京晓庄学院学报. 2018(02)
- [2] 陈嘉琳. 对培养小学高年级学生英语阅读兴趣的几点思考[J]. 长春教育学院学报. 2017(09)
- [3] 贾昆明. 培养小学高年级学生写数学日记的习惯[J]. 写作. 2018(04)
- [4] 钟芳芳. 提高小学高年级学生运算能力的五种策略[J]. 教育观察. 2021(27)