

小学语文教学与信息技术的有效结合探讨

孙芳

河北青县上伍乡小许庄小学

[摘要]信息技术的发展为当前我国教育工作的开展提供了新的教育手段和教育途径,当前大部分教师在实际工作中热衷于使用此种方式进行教学,推动传统教育模式在此种新兴技术的支持下焕发出新的生机。小学语文课堂教学也在教育信息化背景下变得多元化、具有趣味性,充满了生机与活力。本文从在小学语文教学中应用信息技术有何价值入手,对小学语文教学与信息技术的结合策略进行了分析以供参考。

[关键词]小学语文教学;信息技术;结合策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1875

新课改背景下,学校教师对传统的教学方式和教学理念进行优化和更新已经成为了普遍的趋势。更多的信息技术以及基于信息技术发展出来的教学设备被广泛用于课堂教学活动中,成为当前教师在实践教学必不可少的手段及方法。所以,教师应当紧跟教育改革的步伐,不断地提升自己利用信息技术进行内容的处理以及实际运用的能力。此举有利于让课堂教学氛围在学生感兴趣的状态下进行,激发学生学习的兴趣。

一、小学语文教学中应用信息技术的意义

(一) 丰富教学内容

以往的课堂实践教学中,语文教师作为课堂活动的组织者和知识的传递者,为了保持知识的准确性以及帮助学生在考试活动中取得良好的成绩,需要紧紧围绕教材开展教学。然而由于教材在一定程度上解决了资源配置的问题,但是其无法照顾到学生学习以及教师教学的方方面面,无法为教学活动提供涉及实际需求的所有资源。且为了让教材在篇幅较短的范围内覆盖绝大部分知识,文本内容通常占据了教材的绝大部分位置,插图、图片、活动性栏目等内容严重缺失。上述教材的编写现状造成的直接结果就是学生感到枯燥无味,上课时也很容易因为文字内容过多而丧失学习兴趣进而注意力无法集中在课堂上。在小学语文课堂教学中重视信息技术的引进,教师在备课阶段做好与课程内容有关的资料的搜集和整理,适当插入音视频文件在课堂中为学生进行播放,能够让教学内容在教材教学基础上更为丰富和多元,在课堂上迅速吸引学生注意力。

(二) 激发学生热情

小学阶段的学生在学习时更注重以兴趣为学习的养料,这就凸显了激发学生兴趣在教学活动中的重要性,而将小学语文教学与信息技术进行结合是能够做到上述教学任务的主要教学手段之一。在信息技术的支持下,语文教师能够在互联网上搜集任何与授课知识有关的资源。在进行课堂授课时,教师可以利用文字阅读辅以图片展示或者视频演示等方式让学生能够对教学内容留下深刻印象。通过信息技术提供的丰富多样的教学资源的最大特征是能够激发学生对于语文学习的内在动力,让学生在观看视频、动画、图片的过程中,潜移默化的完成学习任务。

二、小学语文教学与信息技术的结合策略

(一) 完成课前预习

从语文教学的全流程来看,在课前做好预习工作能够让学生对本节课的学习内容有基本的印象,让课堂教学能够有效开展,是语文教学全过程的基础工程。所以,教师应当利用好

这一阶段,将信息技术运用其中,让学生能够通过基于信息技术提供的课前预习方案为课堂的正式学习做好准备。实际的备课过程中,教师可以利用的资源搜集平台及信息处理软件有多种,教师可以在分析小学生基本性格与认知特点的基础上,选择符合小学生年龄段的音视频进行播放,制作PPT时也应当注重形式上的趣味性。通过让学生观看此类教学文件实现课前预习任务。举例来说,教师在进行《小壁虎借尾巴》这一课程的教学前,可以结合一年级学生的学习情况以及想要通过本节课达成何种教学目标等因素,制作关于壁虎的视频介绍并布置生字预习任务。在制作壁虎的视频介绍时,教师以选取卡通形象为佳,辅以真实的壁虎照片作为科普用途。与此同时,教师也应当在预习任务中布置相应的作业,让学生在预习过程中对课文在家长的陪同下进行朗诵、了解本节课的生字及读音等,并将其利用信息技术制作为电子形式的资源,通过与家长的联系平台进行发布,要求学生观看教师制作的预习视频并完成上述预习任务。学生在观看预习视频并完成预习作业的同时,便会产生对小壁虎的好奇心,并带着预习时产生的疑问来到课堂,认真听讲。

(二) 教材情境创设

学生在学习语文的过程中,固然会产生对语文教材中各篇文章的学习积极性,然而部分文章过于抽象,小学生的抽象思维能力较差,这时便是通过信息技术创设故事情境、帮助学生理解文章的关键时刻。卡通动画形式的视频科普能够让抽象的知识直观的展示给学生,让学生在欢快的观看视频的过程中理解文章中所描述的各项事物。再者,视觉的冲击相比于文字更能够让学生印象深刻,更容易激发其学习兴趣。以《海底世界》为例。学生的海洋知识有限,大部分学生仅知道海洋生物主要有鱼等,对其他生物或者鱼的种类并不明了。面对这一现实情况,仅通过教材就想让学生明白真实的海洋世界是什么样是很困难的。所以,教师可以通过在互联网搜集与海洋世界有关的相关资料,根据课程安排剪辑为适当时长的视频。首先,教师可以在视频中对真实的海洋世界进行简要的介绍,让学生体会海洋世界的广阔。随后,教师可以为学生展示在海洋中生活的主要生物,并介绍这些生物的主要生活习惯和品性,开阔学生的视野。通过合理利用信息技术以及多媒体设备,学生可以对课本中抽象的、难以想象的事物进行深入浅出的、直观的理解,让学生对课本中的难点知识得以深入理解。

(三) 多样化教学内容

未经过系统化学习的小学生尚不具备严谨的逻辑思维能力及感受立体空间的能力,在学习与逻辑、空间立体感相关的

文章时,学生往往不能很好的理解文章表达的内涵。基础知识较多是小学语文的主要特点之一,如果教师在教学过程中只注重对基础知识进行教学而忽略对文章内容本质内涵的介绍容易让学生感到云里雾里,丧失学习兴趣,也不利于真正提高学生的阅读能力。因此,教师可以对上述学生较为难懂的内容通过信息技术对其进行处理并通过多媒体设备为学生进行演示。这也是锻炼学生思维能力、提升其理解能力的有利方法。举例来说,在对《蝙蝠与雷达》进行教学设计的过程中,教师可以利用信息技术对文章所提到的技术进行资料的整理和处理,最终通过多媒体设备让学生了解文章所描述的抽象的内容。首先,让学生对蝙蝠的身体特征进行了解,在这一过程中让学生明白蝙蝠飞行依靠的是哪种装备。紧接着对科学家如何利用蝙蝠飞行原理进行飞机的研发和设计进行介绍。如此一来,对于教材文章所描述的内容,在总体上学生便可以对其有所认知。此举让学生对文章中难以理解的抽象文本内容得以深入浅出的掌握,并且让学生感受到科学的发明源头与自然环境的关系是如此的息息相关,增添对于自然环境的敬畏。

(四) 还原真实场景

语文是与历史息息相关的—门学科,特定的时代背景下产生的优秀文学作品为语文提供了养分。小学阶段学生了解历史的主要途径之一就是语文教材,由于时代发展的变化十分迅速,在某些历史时期发生的故事在当下看来,会另许多小学生感到疑惑,甚至觉得某些记录真实历史的文章属于作者杜撰。在产生此种疑惑的情感后,学生很难对文章投入真情实感,也就谈不上基于学习兴趣从而学习文章背后的深刻内涵。为了排解学生的此种困惑,教师可以利用信息技术播放真实史料,让学生能够在真实的历史记录中通过视觉和听觉感受作者当时的内心情感,融入真实的历史背景之中,感受故事中人物的情绪起伏。举例来说,在《圆明园的毁灭》这一课程的教学过程中,很多学生对上世纪的历史知之甚少,根本不知道圆明园是什么,也体会不到作者在写此段历史时心中的民族感情。对此,教师可以挑选清朝末年的影像为学生播放,让学生跨越时空感受当时人们的生活条件。通过观看影像资料,学生对该历史时期会有深刻的认知,了解其时代背景。有了对历史背景的认知,学生也就更能体会到作者在文中所蕴含的民族情感及爱国之情。

(五) 提升逻辑思维能力

教材是教师教学的主要依据,但是想要通过教育教学提高学生的综合能力以及综合素养,就不能止步于对教材知识的教学。基于教材对其内容进行延伸性的讲解和教学,可以为学生奠定良好的语文基础,提升学生综合素养。在进行实践教学的过程中,教师对互联网资源应当进行充分的利用,在教材内容的基础上,整合收集相关知识让学生进行知识的拓展积累。举例来说,在指导学生学《枫桥夜泊》这首诗歌的过程中,为了让学生能够掌握更多的诗歌知识,教师可以组织班级活动,如“诗歌比赛”等,组织学生事先背诵著名的古诗词等,在课堂中进行比赛。学生为了在课堂比赛中取得良好成绩,会积极主动的拓展自己的诗词储备并在比赛中进行展现。

(六) 审美能力培养

语文教材的固定栏目“语文园地”,位置在每个单元的

结尾处,此栏目的学习要求有鉴赏诗词文章等。再者,教材本身也有许多词藻丰富、内涵深刻的名著选读,如《西游记》等。利用好信息技术以及多媒体设备能够有效完成提升学生文化素养与审美鉴赏能力的双重目标。举例来说,在鉴赏《墨梅》这首古诗时,想要让学生通过鉴赏该首诗对其中描述的意境有深刻的感悟,体会其中蕴含的情感。教师可以通过互联网找寻其他与“梅”相关的诗词歌赋,或者古代画作、陶器等为学生进行展示,如王冕的《墨梅图》等。与此同时,教师还可以为学生展示与“梅”相关的现代作品,通常以摄影、摄像作品为主要方式,让学生能够感知到真实的梅花形态。将古代与现代的艺术作品相结合进行赏析,融合二者的古典美与现代情调,学生可以在审美上感知其中的格调及情趣。

(七) 拓展课后学习

新课改对学生的课后教学也提出了要求,这导致教师越来越重视学生在课后的表现。由此,教师为了让教学活动能够在各种角度帮助到学生,就需要从不同的视角对教学内容进行优化,让学生的学习生活不限于课堂上,而是能够通过各种角度、各种方式展开学习。然而,在实践中仍然表现为学生的知识学习除了教材很少有其他来源,教材依然对学生的学习生活有着很强的限制。因此,在课堂教学活动结束后,教师可以以信息技术为信息传输媒介,指导学生在课后开展学习。举例来说,《十六年前的回忆》的作者是共产主义的先驱李大钊之女所写,文章描述了在百年前李大钊同志面对敌人的迫害顽强抵抗,最终不幸牺牲的故事。该篇文章不仅是对坚守革命事业的李大钊同志的精神赞扬,其中更是蕴含了作者对于父亲李大钊的想念之情。一般情况下,在教师讲授完这节课时,大部分学生仍然沉浸在该篇文章的悲痛中,对其中描述的一些事迹及感情无法释怀,想在此基础上对革命先驱李大钊同志有更加深入的了解。面对这种情况,教师可以结合课后作业满足学生的此种意愿。在课后作业中,教师可以要求学生根据此篇文章的线索,利用信息技术收集与《十六年前的回忆》中描述的人或物有关的资料,并结合资料写一篇作文。此举既满足了学生对于语文知识的学习意愿,也为学生提供了资料搜集工具,可以提升其信息搜集能力和写作能力。

结语

综上所述,在小学语文教学中应用信息技术可以丰富教学内容、激发学生热情。小学语文教学与信息技术的有机结合可以帮助学生在课前预习取得良好的效果,在教材情境创设、多样化教学内容、还原真实场景、提升学生逻辑思维能力以及审美能力、拓展课后学习方面发挥着积极作用。

参考文献:

- [1] 赵惠芬. 小学语文教学与信息技术的有机结合探讨[J]. 中外交流, 2018(38): 210-211.
- [2] 孙云升. 小学语文教学与信息技术的有机结合探讨[J]. 新一代, 2020, 25(16): 197.
- [3] 张慧芬. 试论小学语文教学与信息技术的有机结合[J]. 山西青年, 2020(6): 163.