

巧“整”妙“融”，让作业提质增效

——“双减”背景下小学语文作业的创新设计

梁影怡

广东省开平市三埠街道办事处西郊小学星光校区

【摘要】双减政策的提出给语文课程教学的作业设计也提出了新的要求。现阶段的作业设计不仅要在设计形式和内容上实现更新，实践维度的作业比例也需要针对性地增强。另外，课程作业的布置也非常讲求对小学生学习中实践能力的提升和培养。如何运用有限的作业量通过整理融合的方式让有限的作业发挥出检验学生学习效果的作用，是值得思考的问题。现阶段小学语文作业设计在商检背景下的创新路径包括整合语文课程知识要点，提升作业形式的互动性、注重理论与实践的融合，提升实践作业的布置比例、加强作业布置内容形式的拓展力度，培养学生的课程学习习惯。

【关键词】小学语文；双减政策；实践作业；拓展延伸

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.140

引言：

小学语文课程教学中的作业设计更加讲求灵活性和实践性，尤其是双减政策颁布后，作业的形式和作业量都需要进行灵活地把握和控制，以便达到依托作业检验学生学习状态、提升学生学习积极性的作用。对于小学生来说，语文课程的学习是逐步积累和完善的过程，合理的作业设计和具有创新性的设计实践能够长期保持学生对语文课程学习的兴趣，并且最终取得良好的课程教学效果。

一、小学语文作业设计实现创新的重要意义

小学语文课程的作业设计内容和作业设计的形式都应当在教学目标不断更新、教学要求综合性不断增强的前提下实现同步的完善与优化。对于小学生来说，语文作业若应用固定的形式对学生的学习状态进行检验，则容易使部分学生对语文课程的作业完成阶段产生抵触情绪，结合双减政策的要求更新作业设计具有以下几方面重要意义。

（一）创新作业设计与双减政策的教学要求相匹配

作业设计形式的创新是为了在课堂教学环节充分地利用有限的教学时间通过灵活把握作业的形式，从多个角度对学生的课堂学习状态进行检验和把握。在双减政策背景下，师更应当本着减轻学生的课后学习负担的目标，布置短小精悍且具有针对性的语文作业，促使小学生在课堂教学环节能够通过小型的作业内容检验和分析自身在课堂教学环节中存在的问题和不足。教师只要在作业设计的形式上尊重学生的主观意愿，并且灵活把握作业的形式，就能够促使创新作业设计为语文课程教学效果的检验分析提供一定的参考。

（二）创新作业设计有利于维持小学生语文课程学习兴趣

作业设计对于小学生来说是激发学生学习兴趣、保持学生对语文课程学习严谨认真态度的重要途径。对于小学生来说及完成作业的过程相对来说具备一定的固定性和机械性，尤其是在传统的作业形式背景下，小学生大都通过书面作业的形式巩固和检验自己语文知识学习的状态。当双减政策颁布后，书面作业或过于固定单一的作业形式迎来了转变的契机。教师若能够在作业内容和形式上实现不断地完善和创新，力求通过针对性的作业设计创新激发学生的兴趣，则有利于提升学生对语文课程学习的认同感。同时，让学生感受到语文课程学习过程是灵活而生动的。一些具有互动性或拓展性的作业布置更能够激发学生在思考语文问题，学习语文

知识时调动个人的主观能动性，以解决问题为目标完成好形式多样的作业。

（三）创新作业设计有利于为语文课程的拓展教学提供契机

语文课程的拓展教学主要是指，在小学语文的课程教学中，教师可通过布置一些发散性的作业引导学生形成良好的语文课程学习习惯。例如，语文阅读习惯，课外阅读习惯以及写作阶段性训练等多方面的内容都可以通过拓展作业设计的方式作为契机进行教育和引导。对于小学生来说，创新作业设计在语文课程教学中是具有必要性和重要性的一项实践活动。教师应当找准拓展教学的切入点，通过多元化的作业布置形式达到长期培养学生语文学习习惯的目标，并且促使学生从主观上产生对语文作业的认同感，提升学生语文作业的完成度和完成率。

二、利用整理融合提升小学语文作业设计质量的原则

（一）做好整理融合前的语文课程体系分析研究

整理融合一方面是指教师应当在新政策颁布的背景下，对原始的传统语文课程教学体系内容进行分析研究，确保在语文作业布置时能够结合语文课程学习的宏观侧重点以及具体课文内容的侧重点。在作业布置时，将一些基础知识部分综合能力锻炼部分进行整合与分析，布置具有实践性和综合性的语文作业，力求通过语文作业的布置，从各方面考察小学生的语文知识掌握情况。综合性的语文作业或有主题的分层次的语文作业有利于在整合过后的作业布置框架下，对学生的语文基础学习能力进行针对性的检验和观察。

（二）布置层次化的作业形式和内容

层次化的作业内容和形式主要是为了适应不同学生的基础学习状态和学习能力。对于小学生来说，层次化的创新作业设计形式也能够不同的阶段对学生的语文课程学习效果进行观察。同时，在层次化作业布置，逐步推进的过程中增强学生的语文课程学习信心，教师在具体的创新作业设计过程中，需结合不同学生的实际需求以及宏观上的语文课程作业完成目标任务，分层次、分阶段地对不同的学生进行差异化的作业布置，促使学生在完成语文作业的同时巩固自身语文课程学习中的薄弱点，更好地掌握语文学习中的重难点知识。

（三）注重应用线上与线下相结合的作业布置形式

线上线下的作业布置形式是与双减政策背景下线上线下

结合的教学模式相匹配的一种作业安排布置形式。教师在传统的书面作业布置的过程中,可将侧重点放在基础知识的教育引导和检验观察方面,而利用线上可进行视频音频录制的方式将语文作业中的知识积累、古诗背诵、阅读能力培养等方面的能力培养要求通过古诗打卡作业或故事朗读视频作业的形式进行布置,帮助小学生用不同的形式展示其语文课程的学习效果。另外,视频或音频的方式也更加生动而真实能够确保教师通过浏览作业的方式对班上每一个学生的语文阅读能力、朗读能力、背诵记忆能力进行针对性的观察和分析,最终在后续的进一步教学引导中结合学生的实际需求和语文知识学习状态进行针对性的教育和引导,最终促使小学生语文课程学习中的障碍和问题得到合理有效地解决。

三、小学语文作业创新设计的实践路径分析

小学语文作业设计中的巧妙整理与融合主要强调的是教师在具体的作业布置的过程中应当通过实践作业或拓展性作业这种综合性的形式将语文知识与综合性作业的内容实现匹配,力求通过综合性自主性、实践性更强的作业帮助学生更加深刻有效地掌握和了解相关的语文课程学习内容。

(一) 提升作业的互动性,整合课程教学知识点形成随堂作业

随堂作业是指教师可在课程教学的主体环节完成后,通过随堂作业的布置检验学生随堂知识的掌握和记忆效果。这种作业布置方式是将阶段性的语文知识点通过整理和融合形成一个完整的知识点或知识体系模块,并通过针对性的检验掌握学生对相关知识学习和把握的情况。例如,在小学语文课程《美丽的小兴安岭》在教学组织过程中,教师就可以利用本篇课文描写小兴安岭美丽景色时所应用的多种不同的词汇以及语言表述方式,在教学组织的过程中重点引导学生了解和把握作者在描写小兴安岭景色时的用词,语句逻辑关系以及整体的小兴安岭景色呈现状态和效果。从语文基础知识的角度上来说,这篇课文的学习能够引导学生掌握一定的词汇运用方法、语言表达方式,对学生同类习作的学习和实践能够起到一定的促进作用。教师可在随堂作业布置的过程中将描写小兴安岭的词汇语句以及学生对小兴安岭景色的主观感受作为互动性的目标任务,在随堂作业中进行设置。鼓励学生结合自身对这篇课文学习和把握的程度选择不同层次的随堂互动作业进行完成、由教师提出各层次的实际问题,学生通过语言表达或简单书写的方式回答问题,以便检验学生对课文内容的学习和掌握状态。随堂作业相对来说更加简便轻松,学生在初步学习了相关知识后,基于加深印象进行互动作业训练,也能够提升和巩固其相关知识的学习效果。教师只要在互动的过程中注重问题的合理设置,并且适当应用如交互式电子白板这类具有互动便捷性的系统工具和软件完成互动作业的组织过程,就能够达到预期的作业布置效果。

(二) 加强实践作业的布置力度,考查学生语文知识的综合掌握情况

实践作业布置是检验学生运用语文知识解决实际问题能力的重要方法。对于小学生来说,实践性的作业也更加具有生动性和参与感。教师只要合理组织实践作业的形式科学选

择实践作业的内容,就能够从融合的角度出发考查学生对综合性语文知识的掌握情况。例如,在小学语文课程《大自然的声音》的课程教学中,教师就可在课后作业布置的过程中,将大自然声音的丰富性作为引导学生完成实践作业的重要动力,促使学生在完成作业的过程中获得真实的来源于自然环境中的学习和感受体验,必要时,教师还可与学生共同参与到集体实践活动中,通过带领学生到户外感受大自然的声音,将语文课程的教学课堂转入大自然环境中。在完成实践作业时,给学生带来更加生动真实的课程学习体验。在这种背景下,学生完成作业的效果和积极性也会有所提高。从融合整理的角度上来说,教师在布置了这部分实践作业后,可进一步引导学生以大自然中的景物或声音描写为主题撰写一篇短文,将语文课程教学中理论知识、实践学习的形式转变为学生写作能力训练的路径,促使学生在融合性的作业设计模式下,得到更高层次的语文学习能力的锻炼。

(三) 布置拓展性的语文作业,培养学生良好的语文课程学习习惯

拓展性的语文作业是将语文学习习惯的培养作为立足点的一种作业布置形式。作为小学生来说,良好学习习惯的培养需要从启蒙教育阶段就找准切入点落实开展,教师在创新作业设计的过程中,也应当注重作业布置内容的发散性,通过作业引导的形式逐步辅助学生培养良好的语文课程学习习惯,提升学生的语文课程学习质量。例如,教师可结合现阶段语文课程体系中的口语交际训练习作训练,将作业的形式向阅读能力、写作能力提升的角度进行延伸,帮助学生通过拓展性的作业锻炼其语文知识的实践运用能力。例如,在语文课程学习中,《纸的发明》这篇课文的教学中,教师就可以利用纸的发明,有非常悠久的历史,并且具备多样化的拓展教学素材的特征,在课程教学的组织过程中,鼓励学生结合多元化的素材实现自身阅读能力,写作能力以及语文学习方面的综合实践能力的锻炼与提升,具体来说,教师可结合学生的兴趣布置差异化的拓展实践作业,例如鼓励学生观看以纸的发明为主题的纪录片、或者要求学生结合自身所了解的纸的发明的相关信息撰写一篇小短文促使学生在有限的课堂教学内容中,拓展出更深层次更加多元的语文学习能力提升空间。

四、结束语

通过本文的分析可知,在小学语文作业的创新设计过程中,教师一方面要学习和掌握双减政策的要求,另一方面也要从作业形式理论与实践比例的安排以及作业内容和范围拓展的角度实现作业布置内容和形式的双重创新。促使合理的作业布置,能够为提升和检验小学生的语文课程学习效果提供参考。

参考文献:

- [1] 陈玉玉. “双减”下基于分层理念的小学语文作业设计[J]. 求知导刊. 2021(47)
- [2] 高倩颖. 基于“减负增质”的小学语文作业设计对策分析[J]. 考试周刊. 2021(98)