

“一日生活活动中”小班幼儿良好品德和行为习惯培养策略分析

朱映

江苏省南通市海安市闸东幼儿园

[摘要] 幼儿阶段是行为习惯养成的关键时期，养成良好的品德与行为习惯能够进一步帮助幼儿顺利成长。因此，开展“一日生活活动中”尤为重要，本文将结合小班幼儿园活动目前存在的问题，提出“一日生活活动中”小班幼儿良好品德和行为习惯养成的具体措施，以望借鉴。

[关键词] 一日活动；行为习惯；品德教育

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.502

引言

根据心理学家的研究，习惯的养成不能错过关键时期。而幼儿时期就是幼儿个体性格养成的关键时期，幼儿若养成良好的品德与行为习惯，能更好地适应幼儿园学习生活与集体生活，促使班级更加和谐，还能在帮助幼儿进行全面发展。因此，对此项课题进行研究，具有十分重要的意义。

一、“一日生活活动中”小班幼儿教育存在的问题

根据相关调查得知，部分家长没有成体系的教育理念，只知道一味地宠着幼儿，对幼儿的事情实行包办原则，只注重培养幼儿的学习能力，逐渐忽视了培养幼儿良好品德和行为习惯的重要性，错过了幼儿成长的关键时期，对于幼儿未来成长造成了极为不利的影响。此外，为了配合家长的教育需求，保障生源，部分幼儿园因此实行小学化的教育原则，教幼儿读书、识字、计算、拼音等小学内容，使幼儿过早地接触小学知识。这种教学形式不符合幼儿的成长特点，以及教学规律，对幼儿的后续成长没有实际的帮助。

根据我国幼儿园相关教育准则与教育计划有明确的要求，要将幼儿的良好品德和行为习惯教育作为关键核心。我国面对不同年龄阶段的幼儿有不同的教育重点，以小班教育为例，主要是生活习惯的养成，例如饮食卫生、保护物品、生活自理等习惯的培养。中班大多是文明说话礼仪、团结帮助、分享精神、规则意识、感恩他人等思想情感的教育，并结合幼小衔接的相关内容，包括握笔姿势、说话习惯、学习意识的养成以及勇于表达、合作精神、勇于挑战、认真要强等积极品质的养成^[1]。

二、幼儿养成良好品德和行为习惯的意义

首先，从幼儿时期养成良好的行为习惯，对建立健全的人格有较为关键的作用。良好的品德与习惯是一个人在社会上行走的基础，又在一定程度上直接决定着人们的生活质量与工作效率，由此逐渐影响一个人的一生。我国相关儿童专家指出：规则养成习惯，习惯养成自然，自然变化成健全的人格，这都要从幼儿时期开始。引导幼儿养成良好的行为习惯，在社会、家庭良好生活，对幼儿进行生活习惯指导、知识汲取、能力提升、品德的良好价值观是极其重要的。这不仅能够提高幼儿自己管理自己的能力，与教师、伙伴之间形

成良好的关系，帮助幼儿更好的成长进步，还能够逐渐的帮助幼儿建立自信心，养成积极向上的人生态度，这将一直陪伴幼儿，对幼儿进行终身的保障。

其次，提高家庭教育的能力，促进家庭关系更加和谐。幼儿园对幼儿进行良好行为习惯教育的同时，还会开展家庭教育指导活动，使家长逐渐意识到幼儿养成良好生活习惯与品德的重要性，在活动中系统地学习教育方式。建立科学的育儿观与教学理念，使家长逐渐学会适当放手，为幼儿创造一个和谐、气氛优良的家庭环境，由此，幼儿就能在潜移默化中养成更加良好的行为习惯与正确的品德。在此基础上，家长还要适当培养幼儿进行家务活动，养成爱干净、有秩序的良好习惯，让孩子在快乐中学习知识，进一步提高家庭的教育水平，帮助幼儿身心更加健康的发展，以此更顺利地进入社会。

最后，引导幼儿养成良好的行为习惯是幼儿园工作任务的关键，幼儿的行为习惯可以规律日常生活，形成安全感，并建立正确的行为准则。现在的幼儿是我国建设社会主义现代化的主导力量，他们的正确思想会直接决定着我国未来的社会发展情况、文化精神。因此，在幼儿园进行良好品德教育与行为习惯养成教育是特别有必要的。

三、幼儿良好品德和行为习惯具体培养措施

幼儿期是孩子养成良好性格的关键时期，而小班是幼儿养成良好习惯的主要阶段。“一日活动”是幼儿园课程的主体内容之一。幼儿在幼儿园学习过程中，生活环节占主要生活的一半以上，而这些生活环节大多比较繁琐。特别是小班孩子，教师要面对幼儿的所有不同情况，一般会逐渐忽视生活活动的教育重要性。

（一）创设互动环境，促进幼儿良好生活习惯的养成

良好的学习环境是最佳的教育资源，幼儿在良好的学习环境中生活能够积累更多的生活经验。建立更加直观、良好的学习环境能够引导幼儿积极的学习，并具有一定的暗示作用，以此全面激发幼儿内心的情感，与此同时，一日活动能够避免教师重复提示幼儿。例如，建立“文明礼仪标兵”岗，这一周的活动中选出一位表现较好的幼儿成为“文明礼仪标兵”，并在举行升旗仪式时进行表扬，进而将照片展示

在主题墙上。教师还可以在学习园内创立“幼儿园好习惯”专栏，通过随机抓拍幼儿的生活习惯，以图片的形式展示在粘贴板上，通过这种方式不仅能够实际学习生活中对幼儿产生约束，还能够良好地激励幼儿养成良好的生活习惯。在此基础上，教师还要根据小班幼儿的不同年龄特点挑选最有针对性的生活用品。例如，在洗浴室内，提供不同颜色的洗手香皂，它能够提高幼儿洗手的积极性与兴趣。还可以粘贴洗手流程图，为幼儿良好学习洗手的正确方法提供保障。幼儿园在布局幼儿生活区时，要做到科学、全面、合理，在为幼儿提供方便的同时，引导幼儿养成良好的生活习惯^[2]。

（二）重视日常活动，促进幼儿良好生活习惯的养成

幼儿的生活活动是内心最真实的体现，需要教师及时地观察不同幼儿的情绪状态并进行良好的疏导。对于幼儿的不同情况要采用不同的方法，寻找最有针对性的教育方式，尽可能帮助幼儿提高生活能力的同时，引导幼儿养成良好的生活习惯。在实际生活过程中，必须注意以下几方面。其一，在一日游戏中引导幼儿良好行为习惯的养成。一日游戏是幼儿园小班教学活动的关键组成部分之一，要通过每天不同的活动引导幼儿养成正确的习惯。例如，在活动区域内准备大量丰富的积木，在活动早期幼儿会选择自己感兴趣的积木进行玩耍，随着时间的增长，幼儿会在实际玩耍中遇到一些困难，为了解决游戏问题，幼儿之间会进行相互帮助、合作、激励。当一日游戏结束后，幼儿会感觉较累，因此不愿意整理积木，这时教师就要提醒幼儿整理玩具也是学习的一部分。其二，在游戏互动过程中进行有机渗透。幼儿最喜欢幼儿园的活动，在进行游戏时，幼儿会感受到更多的快乐，在游戏活动过程中也能良好地体现出幼儿的行为习惯，因此通过游戏来帮助幼儿养成良好行为习惯是具有重大意义的。例如，将幼儿生活中的喝水、穿衣游戏化，与幼儿一起进行游戏。对于不喜欢喝水的幼儿，教师可以变成魔法师，一边念咒语一边引导幼儿喝水。其三，不断地发挥语言的魅力。由于小班幼儿年龄较小，会更加容易模仿他人行为，教师可以通过儿歌、童话故事的形式进行教育。选择一些与良好生活习惯相关的故事，充分调动幼儿的积极性与主动性，改变原有的教育行为变成自主行为。例如，我国传统美德谦让，教师可以与幼儿一起学习《孔融让梨》的故事，引导幼儿通过自己的理解讲解故事并讲述自己学到的道理。与此同时，幼儿对儿歌更加喜爱，教师可以编撰儿歌，提高幼儿积极性的同时，提高幼儿的语言表达能力。其四，在一日活动中进行随机教育。在幼儿园日常学习过程中，教师要仔细观察每一位幼儿，对幼儿进行定期随机教育，若发现幼儿存在生活习惯上的问题，要及时进行纠正，通过这种方式使幼儿良好行为不断养成。比如，部分幼儿会在午睡时没有良好的摆放鞋子，起床之后会弄乱其他幼儿的鞋子，为了解决这个问题，教师可以把幼儿摆放鞋子的场景拍摄下来并为幼儿播放，使幼儿真正意识到自己生活习惯上的问题，进一步提高教育的

质量以及效果。

（三）做好家园合作，共促幼儿良好生活习惯的养成

家庭是幼儿养成良好习惯的关键场所，是幼儿生活中不可缺少的存在，也是幼儿学习生活经验的关键场地。家庭与幼儿园要进行携手教育、相互合作，以此从基础上帮助幼儿养成良好生活习惯。在我国原有家庭教育体系中，部分家长过度保护孩子，溺爱的产生会降低孩子的动手能力并形成偏移的价值观，以此逐渐形成不爱去幼儿园、拒绝学习、生活能力差等性格特点。因此，家长必须根据我国最新的教育理念，逐渐打破原有教育理念的束缚，对幼儿进行正确的指导。

为了避免出现以上问题，幼儿园在引导家长建立正确教育观点的过程中要注意以下几方面。一方面，要全面了解家长的需求并获得支持。教师要全面了解家长在幼儿教育过程中的需要，有针对性地与家长宣传合适的教育方式。在与家长沟通过程中，要秉承平等的地位，使家长真正意识到家庭环境、生活习惯、自身语言表达都会直接对孩子造成影响，由此提高家长的教育热情，为良好配合幼儿园教育工作奠定坚实的基础，另一方面，沟通方式要更加丰富、多样。随着我国近年来技术手段的不断提高，要采用更多的教育方式，例如，建立微信、QQ群、幼儿成长档案、活动展示、家长会的形式，为家长提供更多、够丰富的了解幼儿教育平台，并在一定程度上使幼儿家长更加了解教师的工作，以此及时地对教师工作提出针对性的建议。换种角度看，这种方式还能够为家长提供更多的学习机会，通过分享不同的教育经验，为幼儿的后续成长发展提供良好的保障^[3]。

结语

综上所述，幼儿良好的行为习惯要通过长时间、日积月累的养成，不能追求速度而忽略了过程，需要家庭、幼儿园、社会一起努力，为幼儿提供一个良好的发展平台，使幼儿在不断学习、潜移默化的过程中，养成更加良好的行为习惯，以此为幼儿后续全面健康发展奠定良好的基础。

参考文献

- [1] 邹叶丹. 让科学的种子在绘本的沃土中生根发芽——谈绘本在小班幼儿科学教育中的助推作用[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(09): 159-160.
- [2] 丁悦. 小班幼儿自主观察行为分析——以科学集体活动中认识动物为例[J]. 基础教育课程, 2021(18): 73-80.
- [3] 邓月芳. 细化小班幼儿入园管理, 做好幼儿健康成长的引路人[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(04): 157-158.

作者简介:

姓名: 朱映(1981.7.16-), 女, 汉族, 江苏南通海安人, 南通大学本科, 海安市闸东幼儿园初级, 研究方向是学前教育。