

# 网络时代小学班主任班级管理的创新思路

周凌云

吉林省通榆县第二实验小学

**【摘要】**网络环境不仅会影响学生的思想观念与行为品德的发展,还可为教师创新班级管理提供有利帮助。因此,班主任应充分把握好学生在网络环境下的发展特点,探寻能够优化班级管理模式的有效策略,让学生能够适应网络环境带来的新变化,并在班主任的引导下健康成长。

**【关键词】**网络环境;班主任;班级管理;方法策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.478

## 引言

在素质教育思想的指导下,小学班主任的班级管理职能发生了颠覆性的变化,班主任不仅要为学生传道授业解惑,还要从关爱学生、发展学生的角度出发,使学生在班级学习生活中切实体会到仁爱和尊重,从源头上唤醒学生的班级主人翁意识以及归属感,这些都有助于更好地塑造小学生的关键能力品格与德育修养。因此,在新时期的小学班级管理工作中,班主任有必要明确管理过程中的薄弱环节,同时着力开辟新的班级管理工作路径,创建生态化的班级发展环境,使班级凝聚力以及班级管理工作质量得到切实的提高。

### 1 利用网络环境开展班级管理的意义

(一)能更快了解到学生的状态小学教学通过融入网络技术可实时记录学生的状态,教师可通过记录对学生进行全方位了解。小学阶段的学生处于一个好动的年纪,利用网络技术的方式可对学生起到一定的监督作用。通过手机等设备进行班级管理,教师能更加便捷地观察到学生的状态。

(二)最大程度上提高班级管理效率班主任利用网络技术可及时处理班级事务,缩短处理时间,在最大程度上提高班级的管理效率。信息技术所具有的特点便是快捷,班主任应该通过适当的方式利用信息技术,发挥其管理优势。

(三)促进家园共育实现齐抓共管信息技术最大的优势就在于交流十分便利,尤其在各类社交软件层出不穷的条件下,随时随地可以进行互动,打破了时间与距离的限制,这也为学校与家庭之间建立紧密联系创造有利条件。信息技术能实现家园共育、齐抓共管的目标,尤其是家长与教师都会使用基本的社交软件,因此信息交换会更为及时、沟通较为顺畅,另外还可以借助社交软件建立班级家长群,班主任与家长、家长与家长之间都可以互相交流心得,同时借助网络平台开展家长会议,充分提高了管理效率。

### 2 小学班主任班级管理中的常见问题

2.1班主任班级管理中的刚性成分过高,学生参与班级管理的配合力薄弱

我国传统的儒家文化中推崇互敬互信、仁爱有序的思想,将这一思想代入小学班主任班级管理工作也是非常适用的。就小学班主任班级管理工作的实际情况来看,整个管理体系中欠缺了平等、尊重和仁爱的成分,反之是刚性管理成分过高,小学生的天性和个性被严重压制,与班主任无法实现心灵对话式的相处和沟通,在这种情况下,学生参与班级管理的配合力非常薄弱,学生对班集体的向心力也是不足的。

2.2班主任忽略对学生潜能优势的发掘,师生之间无法形成班级管理合力

小学班主任班级管理工作具有双向性,需要全体学生的共同参与和积极配合,班主任唯有在开发学生优势潜能方面倾注更多精力,才能打造扎实稳固的班级管理工作框架。但是就现阶段的班级管理工作情况而言,大部分班主任忽略了对学生潜能优势的发掘,学生的主体意识和班集体归属感处于沉睡状态,师生之间无法形成班级管理合力,导致班主任班级管理工作的创新发展受到阻碍。

### 3 网络环境下优化小学班级管理的有效策略

3.1召开主题班会,提高学生对网络的认知能力

班会是基础的班级管理形式,班主任可通过召开班会,了解班级管理情况;或者以班会为载体,围绕当前班级管理面临的实际问题,展开集中性的讨论,汇聚学生智慧,共同寻找解决问题的方法。这种班级管理方式还能纠正学生的一些认知,让学生在交流讨论中重塑自己的认知结构,更新自己的思想观念。网络环境中的不良信息会对学生的身心健康与思想品德发展产生负面影响,班主任应深刻认识其对班级管理产生的不良影响。可通过召开主题班会,设计“网络游戏对小学生的危害”“迷上网络小说该怎么办”“不宜沉迷小视频”等话题,指导学生收集案例资料,并结合真实的案例信息,引导学生展开深入讨论,澄清认识,明确是非,推进德育与班级管理的有机融合,提升学生的德育素养,在班级内形成良好的风气,为有效开展班级管理奠定基础。

3.2利用网络技术,优化班级管理流程与方法

在班级管理中,班主任可以利用网络技术优化传统的班级管理流程与方法,让班级管理过程更加顺畅,更能体现学生的主体地位,并增强学生参与班级管理的积极性,营造活跃的班级管理氛围。如可利用网络教学平台选举班干部,设置好投票程序,学生登录平台后,即可给自己推荐的同学投票。投票结束,由网络教学平台快速统计候选人的票数。这种具有匿名性的投票形式,既保障了每个学生的投票权利,又让学生在班级管理中发挥了自己的民主权利,学生参与投票的积极性更高。又如可在网络教学平台上设置签到系统,学生到校后,可登录这一系统,点击“签到”。班主任可通过签到系统了解学生的到校情况。月末,班主任还可根据签到系统的具体数据,分析学生在班级学习生活中的出勤率等信息,有的放矢地做好班级管理工作,提高班级管理效率。

3.3升级教学配件,提高管理效率

工欲善其事必先利其器。要开展好网络班级管理工作,则必须对班级内的硬件设施进行升级,从而保证班主任的管理工作能顺利开展。例如,校方可以在每个教学班级内设置相应的信息化设备,并为每位班主任配备相应的接收端设备。这样能帮助教师对班级内的情况有及时、清晰地了解,且对班级内的动态能保证有充分的把握。同时,校方还可以将传统的教学设备进行升级,使用信息化设备对学生学习状态进行监测,并将上课时的学生状态反馈给班主任,帮助班主任完成对学生的教学管理。

### 结束语

对小学生而言,在管理工作中需要班主任投入更多的精力才能实现对学生学情完全掌握。小学作为学生学习的启蒙阶段,需要班主任培养起学生的学习意识与自我管理意识。在现阶段网络技术的帮助下,班主任可以联合多方面资源对学生开展教学管理工作。同时,学校也应为班主任提供技术上的支持,从而保证班主任能轻松地对学生进行管理。班主任利用信息资源进行班级管理,不仅能更全面地了解和管理学生,还能增进班主任与学生的师生关系。

### 参考文献

- [1]鲁玉香.网络环境下小学班级管理的问题及对策研究[J].新课程(上),2019(8):194.
- [2]曾艳.在网络环境下小学班主任班级管理的对策探究[J].读写算,2019(19):58.