

浅析中学图书馆在信息素养教育中的作用

胡昱

南宁市第三中学 广西 南宁 530201

[摘要]随着经济社会的发展,信息素养教育的地位越来越重要。中学图书馆做为广大中小学校的文献存储中心、教学与科研信息资源交流整合中心,在学校信息素养教育中具有基础与优势。目前关于信息素养教育的研究多集中于图情领域公共图书馆方向,研究中学图书馆信息素养教育方面的文献较少,本文希望填补这一领域研究缺失。本文从信息意识、信息知识、信息技能、信息道德四个方面,就图书馆在信息素养教育中的作用展开分析,并提出合理化改善建议。

[关键词]中学图书馆;信息素养;教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.238

1、引言

当前,人类经济社会快速发展,全球经济数字化转型不断加速,全民信息素养与技能日益成为国际竞争力和国家软实力的关键指标。信息无处不在、包罗万象、纷繁复杂,日益影响着人们的工作和生活。近年来,关于信息素养教育理论与实践的研究呈现出跨学科、跨领域、多元化的趋势。国内外信息素养的研究成果也渐从传统的高等教育和图书情报公共图书馆方向等学术情境,不断转向各行业工作场景下的信息素养研究。但截至目前,对中学图书馆在信息素养教育方面的研究较少,因此,本文聚焦于中学图书馆在信息素养教育中的作用研究,通过深入的文献调研与特征分析对相应研究成果加以总结,揭示中学图书馆在信息素养教育中的重要作用。

2、相关概念界定

2.1信息素养

“信息素养”概念最早是由时任美国信息产业协会主席的保罗·泽考斯基(Paul Zurkowski)在1974年提出。信息素养概念的提出发端于美国图书检索技能的演变,对“信息素养”的研究始于图书情报学领域,其最初的目标是提高对图书情报资料的信息检索能力。按照保罗·泽考斯基的解释,信息素养内涵主要是指利用信息工具及主要信息源解决问题的技能。1989年美国图书馆协会(ALA)下设的“信息素养总统委员会”在其年度报告中对信息素养的含义进行了重新概括:“要成为一个有信息素养的人,就必须能够确定何时需要信息并且能够有效地查寻、评价和使用所需要的信息”。信息素养概念提出的初期,“信息素养”概念则包括三个层面:文化层面(知识方面);信息意识(意识方面);信息技能(技术方面)^[1]。而在《信息素养全美论坛的总结报告》中,再次对信息素养的概念作了详尽表述:“一个有信息素养的人,他能够认识到精确和完整的信息是做出合理决策的基础;能够确定信息需求,形成基于信息需求的问题,确定潜

在的信息源,制定成功的检索方案,以包括基于计算机的和
其他的信息源获取信息,评价信息、组织信息用于实际的应用,将新信息与原有的知识体系进行融合以及在批判思考和问题解决的过程中使用信息。”^[2]

综上所述,信息素养这一概念是随着经济社会的不断发展的,特别在当今数字化、信息化的时代,信息素养概念内涵与外延也在与时俱进,不断深化。在学科研究领域,信息素养不再局限于图书情报的范畴,包括统计学、教育学、心理学等学科在内的众多学科与专业也受其影响。信息素养已经深入到人们学习、工作、生活各个方面,逐渐成为人们适应社会数字化、信息化的一种必备能力。具体来看,信息素养内涵应重点包括:能主动自觉、高效地搜寻获取、评价与鉴别、交流与使用信息;具有数字化、信息化生存能力,能主动适应“大数据”、“互联网+”、“云计算”等社会发展趋势;具有信息化背景下的互联网伦理道德与信息安全意识等。因此,信息素养基本内涵可以概括为以下四个方面要素:信息意识、信息知识、信息技能和信息道德。

2.2数字素养

1994年,以色列学者约拉姆·埃谢特-阿尔卡莱(Yoram Eshet Alkalia)首次提出“数字素养”(digital literacy),他将“数字素养”概括为“理解及使用通过电脑显示的各种数字资源及信息的能力”,并提出了图片-图像素养、再创造素养、分支素养、信息素养、社会-情感素养五个研究框架。

1997年,保罗·吉尔斯特(Paul Gilster)将“数字素养”定义为“以不同形式来了解并且使用电脑广泛资源的能力”。1998年并在其著作《数字素养》(Digital Literacy)中首次正式提出“数字素养”的概念,并将其重新定义为“取得电脑网络资源,并加以应用的能力”。^[3]保罗·吉尔斯特认为,数字素养主要包括获取、理解与整合数字信息的能力,具体包括网络搜索、超文本阅读、数字信息

批判与整合等技能，他将数字素养描述为对数字时代信息的使用与理解，并强调了数字技术作为“基本生活技能”的重要性，有效区分了数字素养和传统的印刷读写能力。

综上所述，我们可以认为，所谓数字素养，就是指在数字环境下利用一定的信息技术工具、手段和方法，能够快速高效地发现并获取信息、鉴别评价信息、整合归纳信息、交流传播信息的综合技能与文化素养。

随着数字化、信息化时代的到来，“信息素养”与“数字素养”概念的内涵和外延越来越接近，本文所涉及的信息素养涵盖范围包括信息化背景下的数字素养以及以传统印刷读写能力为主体的传统读写素养。

3、图书馆在信息素养教育中的作用

作为国家教育系统的重要组成部分，广大中小学也面临着数字化、信息化浪潮的洗礼。学校图书馆作为广大中小学的文献存储中心、教学与科研信息资源整合中心，是学校面对经济社会数字化、信息化、网络化冲击的前沿阵地，为了适应经济社会数字化、信息化的发展与变革，早在2018年5月，国家教育部修订并印发《中小学图书馆（室）规程》，明确了学校图书馆数字化、新信息化的方向。《中小学图书馆（室）规程》中明确要求：“开设新生入馆教育、文献信息检索与利用、阅读指导课等活动，鼓励将信息素养教育纳入教学计划，确立了中小学图书馆在信息素养教育中的地位和作用。”

3.1图书馆具有优良的人文信息环境，为信息素养的提高创造氛围

首先，学校图书馆作为文献存储中心、信息交流中心，其种类齐全、形式多样、按一定分类顺序整理的馆藏文献资源信息素养的提升奠定了良好的信息资源物资基础。其次，学校图书馆优雅宁静的查询、阅读环境为信息素养的展开提供了良好的人文环境。

3.2图书馆在信息素养教育教学中的阅读指导、信息检索课的支撑作用

在信息素养的教育中，信息知识与信息技能的学习，有效的阅读指导是必不可少的。本文在相关概念的界定中指出，信息素养包括素质素养和传统读写素养。在信息化快速发展的时代，在注重数字素养的同时，也不应忽视对传统的读写素养的培育，传统的读写素养是信息素养教育的基础。按照当今我国的实际国情来看，传统的读写素养的教育占据学校教育的比例较高，这也使得图书馆的阅读指导在学生的传统读写素养教育中更显重要。图书馆的文献分类知识、排

架规则、信息检索知识对学生信息素养的提高作用巨大。

3.3学生的研究性学习为信息素养的落地，自身能力的提高提供落脚点

在教育教学进入数字化、信息化的今天，学生的核心素养越来越受到重视，位置更加突出。信息素养作为今后人才的必备素养和终身学习的基础条件，应始终贯穿于中学的教育教学过程。研究性学习以“问题导向”的学习方式，很好的贴合了信息素养中的信息意识、信息能力、信息知识的相关内容，为当前很多学校采纳并实施。研究性学习作为践行信息素养的重要抓手。在信息素养观指导下，利用学校图书馆的研究性学习，在信息感知判断、利用信息化工具的信息搜寻获取、信息利用、信息的交流，使学生自主学习能力将得到显著提高。

3.4学校图书馆是学科教师教学科研的助手

信息素养不仅是学生学习的必备能力，同样也是学科教师教学的重要能力。科研的目的是让科研成果更好的服务于学校的教育教学，也对学科教师提出了更高的要求。学校图书馆的馆藏文献资源、信息数据库作为信息知识的重要载体，为学科教师的备课、科研、教学提供了文献基础，图书馆的参考咨询服务、查新服务等为学科教师专业化发展提供有力支撑。

4、目前学校信息素养教育存在的问题及分析

4.1信息意识普遍缺乏

首先，在学生学习的过程中，对有用信息的敏感度较低。比如在段落阅读、篇章阅读中部分学生抓不住段落、篇章的核心词、关键句，导致领悟段落篇章大意出现偏差。其次，学生在学习生活中提出问题、发现问题的能力有待提高。随着研究性学习的开展，善于提出问题、发现问题是主动学习、学会思考的具体表现。部分学生不善于发现自身学习的不足，比如一些学科知识点在考试中反复出现却频繁出错，学生甚至不知问题出在何处，束手无策。

4.2信息知识、信息技能的缺失

中学信息素养教育中信息知识主要是指信息检索知识、健康合理使用网络知识、网络安全知识。在信息检索知识方面，大部分学校图书馆没有对新生进行过入馆基本培训，很少甚至没有开设文献检索相关课程；在健康上网、网络信息安全方面，由于缺乏一定的健康合理使用网络知识，导致部分学生无法掌握自己的网络使用时长、无法控制自身的网络依赖上瘾行为；部分学生缺乏网络安全意识，个人重要信息泄露、网络诈骗时有发生。理论是实践的基础，实践成果也

会不断充实理论。信息技能就是信息素养的实践,包括信息的获取、使用、交流等。在当今信息爆炸的时代,学生获取信息的途径增多、方式多样,但却缺乏筛选鉴别的能力,选择困难,无所适从。在使用、交流信息中,缺乏准确清晰表达,导致很多无效沟通。

4.3 信息道德、法律法规肤浅

在信息获取、使用、交流中,部分学生缺乏相应的法律法规知识,既不了解哪些是网络传播的不良信息,也不知道利用法律武器保护自己。

5、信息素养教育合理改善的建议

面对信息素养教育中遇到的各种问题,中学图书馆应不负时代使命,抓住信息素养与技能教育发展新机遇,广拓协作渠道,提升学生对信息素养的适应力、践行力、创新力。图书馆对信息素养教育的改善可从以下几方面入手:

5.1 意识层面的信息意识

信息素养能力的缺失,首先是信息意识的敏感性不足,图书馆可在阅读指导中适当增加学生阅读时对并列、转折、递进等关键词、关键句的阅读训练;在发现和提出问题方面,图书馆应配合学校开展的研究性学习活动,以研究性学习为抓手,培养学生善于发现、提出问题,勤于思考的能力。

5.2 理论层面的信息知识

信息素养能力的践行需要信息素养知识这一理论工具做为支撑,在这一方面,图书馆应该以《提升全民数字素养与技能行动纲要》、《教育信息化2.0行动计划》为指导,做好新生入馆教育工作,使学生了解诸如文献分类、图书排架等基本图书馆使用知识。有条件的学校应积极开设文献检索相关课程或者信息检索相关讲座与培训,使学生具备一定的信息知识基础。

5.3 操作层面的信息技能

信息素养的践行需要信息技能的正确使用。在信息能力的使用中,图书馆可以开展诸如信息检索大赛、研究性学习创新比赛等活动,使学生在践行信息素养能力的同时提升自身综合能力。在提升学生信息素养能力的同时,也注重图书馆馆员自身建设,广大图书馆馆员要努力提升业务能力和信息化服务水平,为新时代下信息素养教育的提供可持续发展的动力。

5.4 道德层面的信息道德

任何能力的践行需要以道德法律为前提,信息素养的践

行也不例外。图书馆在开展信息素养教育的同时,应普及诸如互联网使用的法律法规、电信网络诈骗的相关案例等信息道德法律,使学生在践行信息素养时能有效鉴别、区分信息资源,信息交流传播时能守住底线,不越红线。

6、结语

学校图书馆是知识的殿堂、是践行信息素养与能力的重要阵地、是素质教育的重要课堂。随着信息技术、数字技术的发展,图书馆将成为学生提升信息素养的重要场所,中学图书馆应从日常的阅读指导、信息检索课程的开设、信息知识的学习与实践、信息环境下法制意识的培养等方面入手,使中学图书馆在信息素养教育中发挥更重要的作用。

参考文献

- [1] 杨洋. 谈中医药大学生的信息素养教育[J]. 中国中医药现代远程教育, 2006(8): 13-15.
- [2] 李铮. 关于中学生人工智能教育的思考[J]. 科协论坛, 2017(9)
- [3] Gilster P. Digital Literacy[M]. New York: Wiley, 1997: 25-48
- [4] 赖宇丹. 论中学图书馆对学生信息素养培养作用[J]. 办公室业务, 2016(17): 189.
- [5] 黄国林. 中学图书馆在提高学生信息素养中的作用研究[J]. 办公室业务, 2017(10): 164-165.
- [6] 张楠. 中学图书馆视域下学生信息素养教育的转型重塑[J]. 天津教育(上旬刊), 2019(12).
- [7] 庄晓娟. 中学图书馆开展信息素养教育研究[J]. 内蒙古科技与经济, 2018(22).
- [8] 孙旭欣, 罗跃, 李胜涛. 全球化时代的数字素养: 内涵与测评[J]. 世界教育信息, 2020(8).
- [9] 黄如花. 提升全民数字素养与技能: 图书馆发展新机遇[J]. 图书馆论坛, 2021(12).
- [10] 钱伟. 《道德与法治》课程教学提升初中生信息素养的策略探究[D]. 2020.
- [11] 程焕文. 中国迈向数字文明社会 ——《提升全民数字素养与技能行动纲要》的时代价值与图书馆的时代使命[J]. 图书馆论坛, 2021(12).

作者简介:

胡昱(1984.1-), 男, 汉族, 江苏无锡人, 职称: 公共管理学硕士, 图书馆馆员, 研究方向: 图书馆读者服务。