

浅析初中生的历史自主学习能力提升教学措施

秦晔

长沙市北雅中学

【摘要】自主学习能力的培养是提升学生学习效率的方法之一。在过去的教学当中，初中教师对学生自主学习技能的培养没有给予应有的重视，导致学生在学习过程中缺乏自主思维的能力，但随着新课程的实施，自主学习能力的培养成为重要的教学目标。因此，历史教师在初中教学当中，需要关注到学生的自主学习能力的培养和提升，并在提升学生的历史自主学习能力的�基础上，促进学生历史学习的效率和质量，帮助学生在自主学习的道路上有效地发展历史学习的能力。

【关键词】自主学习能力；初中历史；能力提升；教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.488

前言

随着新课程的推进和实施，现阶段的历史教学任务不断加强，培养学生自主学习历史的重要性越来越大。初中历史教科书中包含了许多理论知识和历史知识，如果单靠教师的讲述，并不能有效地提高课堂教学的效果。因此，培养学生自主学习历史的任务越来越具有现实意义。

一、初中历史教学的现状

初中生学习的主动性低的主要原因是：

第一，学生的学习目标不明确。在历史教学课堂上，传统的历史教师只注重知识的灌输，师生之间缺乏互动性，难以调动学生的学习动力，导致学生在学习历史中缺乏动力和兴趣。传统的教学方式是比较限制学生思维的，在历史学习当中，学生处在被动的地位，导致他们没有得到有效的思考，最终会使他们失去学习历史的目标。

第二，学生的学习兴趣不高。在现阶段的教学当中，学生的学习兴趣是教学效率提升的关键，所以在教学当中，教师要注重提升学生的学习兴趣。随着时代的发展，学生受到了很多因素的影响，导致学生对学习提不起兴趣，如：电子游戏、手机视频、漫画读物、学习压力等等，学生对学习的兴趣开始涣散，思维和注意力也很容易被其他事情所影响，导致学生对学习的兴趣不高。

第三，教学方式比较单一。在现阶段的初中教学当中，历史是比较文本化的教学，历史与数学、物理和英语教学的方式是不一样的，数学、物理教学是运用到计算和实验，英语教学会进行实际的面对面交流教学，历史相对起来是带有一点枯燥性的。所以，对于一部分传统教师来说，他们的教学模式就是口述教学形式，主要将相关历史知识传达给学生，并没有注重丰富课堂教学，也没有调动学生的学习氛围，导致学生的历史学习兴趣逐渐下降。

二、初中生历史自主学习能力教学的重要性

（一）有利于提升学生的学习兴趣

初中阶段的学生虽然具有一定的自我意识和自控能力，但是还是存在部分学生在学习缺乏学习的主动性。在教师

提升学生历史自主学习能力的过程当中，教师会从各种方面和各种策略去提升学生的历史学习兴趣，让学生先产生对学习的兴趣，激发学生学习的动力，加强学生学习的主动性，并且在培养和提升学生自主学习能力的过程当中，教师还会注重学生各项学习中出现的问题，降低学生学习的难度，增强学生学习的自信心，激发学生的历史学习兴趣和动力。

（二）有利于加强学生的学习能力

自主学习能力的培养不仅仅可以培养学生学习的主动性，还可以有效地培养学生的思维能力和学习能力。在学生的历史自主学习能力培养当中，教师会注重学生的自主思考和自主探索的发展，这就有利于学生提升历史学习的能力，也有利于学生提升学习其他学科的能力。

（三）有利于学生发挥学习的主体作用

受到传统教育的影响，部分传统教师的课堂教学是由教师主导，学生在学习当中是比较被动的。随着新教育、新课程的实施和推进，传统教师的教学方式被推翻，教师要更加关注学生的学习主体地位的作用，并且在自主教学当中，会更加注重学生的主体性，这也使得学生在学习当中的主体地位得到发挥，从而提升自主学习和自主思考的能力。

三、初中生历史的自主学习能力提升教学措施

（一）激发学生的历史学习兴趣

在各个教学阶段，兴趣教学是非常重要的教学方式，当学生的学习兴趣提升时，学生才会有学习的动力，学生才会发挥学习的主动性和积极性，因此，教师在初中历史教学当中，兴趣教学也是必不可少的。

①将教学内容直观化、具体化。在历史教学当中，教学内容主要以相关的历史事件、历史人物和史料为主的，学生接触到的主要内容是文字和寥寥无几的配图，使得学生对历史知识理解度下降，导致学生的学习兴趣下降。针对这个现象，教师需要将教学内容直观化、具体化，通过多媒体视频播放的方式将历史事件或者史料直观地展现给学生，让学生能够清楚明了的了解学习内容。例如，在《盛唐气象》的教学当中，教师可以先在网上搜索一些相关的盛唐视频和影片

片段,先通过让学生观看相关视频吸引学生的注意力,让学生快速地将思绪代入到教学课堂当中,让学生能有效地明了教学的主要内容,在进行教学时,教师可以代入一些教学内容相关的图片来加强教学内容的丰富性,或者代入相关视频将教学内容直观化和具体化。

②提问式教学的方式。在历史教学当中,教师使用提问式教学或者创设提问教学是能有效地加强学生思考的,教师在教学当中提出相关的教学问题时,学生会去思考,并且会对教学内容保持一颗好奇的心,从而使学生的学习兴趣得到提升。教师可以设置一些锻炼学生历史拓展思维的问题,例如在《三国鼎立》章节,在课本教学基础上开展场景模式实践教学,从文学、政治、社会等多个角度,详细创设趣味问题,进行课堂模拟互动教学,激发学生的学科思维和视野,可以将学生分为三组,模拟分别作为三个国家的管理者,身处当时的社会环境,你会如何发展自己的国家,如何看待三足鼎立的形式?在朝代的变迁中,三国时期处于什么生产力水平?这些拓展学生思维的历史趣味问题激发了学生想象力和探究欲望,达到了以问代学的教学方式。

(二) 发挥学生历史学习的主体地位

为了培养学生的自主学习能力,教师必须打破传统教学模式的束缚,使课堂成为学生的独立舞台,让学生在学习当中发挥主体的作用。在现阶段的教学当中,部分教师在教学当中,并未发挥学生在历史学习中的主体地位,使得学生降低了学习历史的兴趣和动力,导致学生处于被动学习的状态,使得学习的效果不佳。因此,教学想要有效提升教学质量,提升学生的自主学习能力,就需要发挥学生在学习当中的主体作用,让学生处于学习的主导地位。例如,在《文艺复兴》的教学当中,教师可以将学生按学习能力和思维能力的强弱进行分组学习,学习小组的成员教师要安排学习能力强和学习能力弱的在一起,有利于学习平衡,让思维强的学生带动思维能力弱的学生。教师在分配好学习小组之后,可以让学生对《文艺复兴》进行自主学习和讨论,教师在一边给予学生进行指导,让学生能够顺利地自主学习下去;或者是教师将《文艺复兴》的教学指导完之后,安排学生进行相关的学习任务,还是以小组的形式,让学生在课后查阅相关的“文艺复兴”中的历史事件,让学生加强对《文艺复兴》的知识巩固,同时扩展学生的课外历史知识。教师在教学当中,需要让学生主动参与到学习当中,让学生能够有思考和学习的空间,加强学生在学习当中的主体地位,让学生能主动地去思考历史相关的问题,提升学生的历史自主学习的能力。

(三) 引导学生掌握历史自主学习方法

在历史教学当中,学习方法是加强自主学习能力的关键,学习方法也是引导学生学习的关键,只有学生学习和掌握到有效的自主学习方法,学生才会主动地加强历史学习,才能提升学生的历史学习能力和历史素养。

首先,教师在教学指导当中,要引导学生理解历史学科,要强调自主学习不是盲目学习,而是充分认识历史学科,并明了其特殊性,根据自己的学习方法进行系统性、规划性地学习,再以此建立出一套完整的历史知识体系,加强自身的思维能力和知识运用的能力。其次,初中历史看似简单,其实是比较丰富且复杂的,学生在学习需要记住大量的知识点,比如:历史时间和历史事件。如果教师只是盲目地将知识传输给学生,学生是无法深刻的理解和吸收的,只有通过学生地自主学习才能更好地完成任务,增强历史学习的能力。因此,历史教师在教学当中需要加强自身的教学方式和教学技能。例如,教师在历史教学当中,可以引导学生对历史知识进行定义和比较,在定义法当中,学生学习到“科举制”时,教师可以让学生对“科举制度”下一个定义,如:“科举制度是一种通过考试来选拔官吏的制度”,这样学生就能很快明白历史知识点的含义和内容;或者教师引导学生运用对比法,在学习到“欧盟”时,教师可以让学生将“欧盟”和“欧共体”进行对比,并将其共同点、差异性罗列出来,这样学生就能清晰明了地知道其内涵。而对于历史事件,也可以分别从发生的原因、时间、地点、人物、结果和影响等方面来理解,并将相关的历史知识归纳到一个地方,这样历史知识就是清晰而完整的。

结论

总而言之,在现阶段的初中历史教学当中,教师要注重对学生自主学习能力的培养,通过优化教学方式,提升学生的学习兴趣,引导学生掌握历史学习的方法,让学生潜移默化地提升自主学习的能力,加强历史学习的能力。

参考文献

- [1]封静.初中历史课堂自主学习能力的培养策略[J].引文版:教育科学,2016.
- [2]邱德菊.初中历史自主学习能力培养的认识与思考[J].读天下:综合,2020(34):1.
- [3]王大位.初中历史课堂教学中中学生自主学习能力培养探析[J].学周刊:下旬,2016(1):1.
- [4]杜淑梅.浅谈初中历史教学中中学生自主学习能力的培养[J].中外交流,2018,000(032):90.