

关于双减背景下初中数学课堂教学的开展

李美霆

(河北省承德市围场县第二中学 河北 承德 068450)

[摘要] 教育教学改革更加深入, 双减政策得以深度的推进和实施, 整体的课堂教学, 绽放出亮丽的色彩, 真正减轻学生的课业负担, 让学生开心的成长, 提取丰富的资源, 提高学生的综合能力。本文全面分析双减背景下, 初中数学课堂教学开展的必要性, 有的放矢的组合教学资源, 运用现代化的手段, 进行课程的深度融合, 创设良好的教学空间, 吸引学生的目光, 带领学生积极的进行知识的转化, 增强学生对概念和性质的运用能力, 以保障初中数学课堂教学的高层次发展和实施。

[关键词] 双减背景下; 初中数学; 课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1480

新形势下, 教育教学思想得以充分的展现, 双减政策的运用方向, 更加准确, 不断的进行课程的改进, 能够激活学生的潜能, 促使课堂教学的目标更加深, 完善每个教学步骤, 真正体现寓教于乐的教学思想, 让学生更加全面的感悟到知识学习的快乐。作为初中数学教师, 需要清楚地明白双减政策所产生的深远影响, 积极的进行把握, 从中进行正确的反思, 要打破应试教育所带来的桎梏, 遵循以学生为主体的教学思想, 凝聚学生的智慧, 突出学生在课堂中的主体性, 促使课堂教学的结构性, 更加明确, 引领学生积极的前行, 让学生正视学习中的不足和缺陷, 科学化的进行调整, 促使教学任务真正与学生的成长需要进行结合。那么在双减背景下, 开展初中数学课堂教学有何必要性, 又应采用哪些措施得以落实呢?

一、双减背景下开展初中数学课堂教学的必要性

应试教育在真正开展的过程中, 所带来的负面影响依然存在, 许多环节之间缺乏必要的联系, 课堂教学内容相对比较单一, 传统的教学模式, 影响到整体课程的发展。面对这样的教学状况, 加强与双减政策之间的联系, 不仅能够优化初中数学课堂教学的内容, 同时也能带来丰富多彩的教学资源, 让学生从中进行正确的感悟, 加强与学生之间的交流和互动, 转变与学生之间的角色, 促使学生拥有表达的机会, 更好的更新教学思维, 推进素质教育的深层次发展, 扭转课堂教学被动的状况, 真正体现课堂教学的发展规律和趋势。其必要性表现在:

(一) 能够训练学生的数学认知思维

新形势下, 课堂教学在转化的过程中, 必须通过独特的手段进行整合, 让学生拥有感悟意识, 这样才能增强学生的认知水平。我们都知道, 初中数学课程是最为重要的科目, 其中的逻辑性是十分明显的, 结合不同的教学内容积极的进行调整, 不仅能够体现教学的目的性, 同时也能有计划性的进行变革。特别是初中数学课堂教学与双减政策结合的过程中, 更能训练学生的认知思维, 不再简单的进行概念和性质的死记硬背, 而是活跃学生的观念, 让学生更加开心地进行

表达转化数学术语, 推进课堂教学的发展, 增强课堂教学的影响力, 以确保课堂教学的质量不断的提升。

(二) 能够调整课堂的发展趋势和方向

时代在发展, 教育教学改革的内容, 真正与当前的教学方针进行统一。为了顺利的达成目标, 初中数学教师, 真正转化教学形式, 合理化的运用双减政策, 切实减轻学生的作业负担, 调整课堂教学的发展趋势和方向, 以时代为契机, 设置不同的任务, 加强与素质教育之间的联系, 能够凝聚课堂教学的思维, 从多种渠道入手, 彰显学生的主体地位, 能够顺应新形势课堂教学改革的发展规律, 切实有效的引导学生不断的前行, 增强学生自主接受和学习数学课程的综合能力, 确保课堂教学的体系充满强大的力量。

二、双减背景下开展初中数学课堂教学的具体策略和方法

素质教育的更新和转化, 是一个不断迁移的过程, 融入新的教学资源, 活跃学生的认知, 不仅能够调整教学的思路, 同时也能打破常规的教学形式, 让课堂教学的内容, 得以真正的更新和转换, 在这样的情况下, 学生不仅能够正确的进行反馈, 同时也能全面进行知识的接受。在初中数学课堂教学开展的过程中, 通过双减政策, 进行课程资源的利用, 活跃学生的思维, 诠释出数学知识的本质, 从不同的教学角度入手, 真正优化课堂教学形式, 增强学生的运用能力, 让课堂教学沿着既定的方向不断的前行, 促使学生更加深度的进行知识的领悟和理解。具体的做法如下:

(一) 把握课堂教学的时机, 培养主动思考的习惯

众所周知, 每个教学环节都是密切联系的, 如果简单的进行知识的解答, 则会影响到学生思维的发展, 而学生也无法养成主动学习和探讨的习惯, 阻碍学生的深度思考。所以在初中数学课堂教学实践中, 运用双减政策必须与学生良好习惯的养成教育进行联系, 让学生从中进行深刻的体验, 善于抓住课堂教学发展的时机, 充分体现学科教学的逻辑性, 要为学生提供更多的机会, 端正学生的认知态度, 让学生积极的进行参与和表达, 查找学习中的漏洞和不足, 正确的

进行解析，能够成功的提炼出丰富的教学信息，真正打破常规的教学形式。比如，在教学“统计与概率的简单应用”一课时，教师可以给学生安排小组合作统计调查的任务，要求各个小组自主选择统计主题和统计内容，运用课堂上学到的统计工具和统计知识进行统计调查，形成综合调查报告。这样的教学方法能够显著提高学生的团队合作意识，让学生正确认识个人和团队间的关系，潜移默化地提高学生的道德品质，引导学生形成良好的学习习惯。

（二）设计精确性的教育目标，增强判断能力

正确的进行调整和归纳，找到课堂教学的归宿，是当前双减政策得以推进的重要任务，在这样的情况下，才能实现师生的良好互动，增进学生之间的交流，确保课堂教学的氛围更加浓厚，提高学生的自我判断能力。所以在初中数学课堂教学改革的运行过程中，教师需要全面解读双减政策的教学内容，设置精细化的教学目标，为学生指明方向，贴合学生的内心需求，关注学生的情感变化，让学生拥有强烈的认知，并主动的进行知识的研究，判断出自己学习的目标，提高学生的整体素质，增强学生的探寻水平。比如在进行函数相关知识的学习过程中，教师可以整理教学大纲，然后让学生深刻的理解函数一一对应的关系，从中进行定量和变量的解读，在这一目标的设定中，学生能够快速的进行把握找到函数值的取值范围，并把重点问题进行标记，强化对学生的引导，引发学生对函数的全面判断。在一步步的引领过程中，教师才能带领学生前行，明确本节课的方向，真正理解函数的相关信息和资料，全面进行课程的升华，减轻学生学习的负担。

（三）设置分层性的问题，发展整体素质

我们都知道，学生在接受和理解课程的过程中，总会存在很多的差异性，挖掘学生的潜能，保障学生整体素质的提升，才能了解学生的基本情况，真正引导学生进行深入的学习，完成各项教学任务。为了在初中数学课堂教学中更好的运用双减政策，必须涉及分层性的问题，引发学生对课程的关注，真正找到课堂教学的切入点，让每个层次的学生都能精准的进行定位，关注自己的变化，逐步巩固学生学习的效果，从多元化的方向入手，确保课堂教学的氛围更加活跃，这样才能切实解决学生心中的疑问，帮助学生进行问题的拓展，缓解学生学习的难度，让学生的整体素质和水平得到持续的上升。比如在进行“相似三角形”的课堂教学中，教师需要掌控学生的基本情况，可以要求基础较差的学生，全面了解和相似三角形的性质和定义，并主动的进行记忆；而对于处于中等的学生，则需要整理与三角形相关联的信息和资源；而面对基础较好的学生，则让他们通过实践性的案

例，测量教学楼的高度和湖面的高度。最后根据他们的基本情况设定问题的设定，让学生说一说学习相似三角形有什么样的收获？

（四）运用生活化的素材，提高应用水平

找到学生的原始动力，真正让学生进行知识的学以致用，逐步进行知识的探究，解决学生心中的疑问，能够促使课堂教学的方向更加准确，这样才能呈现独特的教学案例，提高学生的运用效果和水平。所以在初中数学课堂教学中运用双减政策必须加强与生活之间的联系，要以此为契机，进行生活化素材的分析和挖掘，不仅能够找准教学的方向，同时也能让学生更加全面的进行感悟，意识到生活与数学课程之间的联系，勤于总结，善于归纳，找到课堂教学的落脚点，增强学生的运用能力，让学生成功的解答心中的困惑，全面进行课程的延伸，提高学生的整体素质。比如在进行《三角形》的课堂教学中，教师并没有盲目的进行知识的解决，而是通过现代化的技术手段，挖掘生活中与三角形相关联的素材和资料，以精美的画面进行展示，诸如建筑物的框架，吊车以及电视接收塔上的三角形，还有量衣架上的三角形等，接着引导学生进行探讨和分析，让学生说一说这些实际性的物品有什么样的特性，在生活中有什么样的用途，随之组织学生进行三角形性质的分析，接着学生也能总结出三角形的定义，最后，真正得出结论，三角形具有稳定性。

三、结束语

简而言之，教育教学改革的进程不断的加快，双减政策的教学魅力，得到充分的展现，真正形成轻松愉悦的环境，让学生自由的翱翔，真正发挥学生的想象力和创造力，提高课堂教学的实际性效果。作为初中数学教师，需要积极的进行完善，注重与双减政策之间的联系，发掘其中的教学真谛，能够切实有效的变革课堂教学的形式，意识到开展课堂教学的必要性，并通过上述措施和方法，灵动性的呈现教学资源，从中进行正确的反馈，总结出更为先进的教学经验，提供丰富的教学资源，拓展学生学习的空间和领域，锻炼学生的数学逻辑思维，提高课堂教学的有效性。

参考文献：

- [1]高仁才.新课标背景下怎样提高初中数学课堂教学有效性[J].考试周刊, 2018(89): 66-67.
- [2]王红岩.浅谈双减政策在初中数学课堂教学中的运用[J].试题与研究:教学论坛, 2017(11): 26-26.
- [3]凌防沛.如何巧妙设计教学方法,提高农村初中数学教学有效性[J].数学学习与研究, 2017(8): 91.