

新时期学前教育发展的路径探索

贺凯迪

陕西省延安大学教育科学学院 陕西 延安 716000

[摘要]当前我国经济快速发展,对于教育的要求也越来越高,强调要以优质教育来促进社会发展与进步。由于新课程标准的改革与创新,当前我国对于学前教育提出了新的标准。为了更好地适应新时代发展,我国学前教育需要从宏观和微观两个方面进行改进与调整。宏观方面要加大国家对于学前教育的重视,注意资金的投入与各种政策的扶持,微观层面要建立好学前教育教师队伍,重视新型教育方法的使用,优化学前教育环境,促进幼儿的身心健康发展。

[关键词]新时期;学前教育;发展路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1298

引言

在新时期的教育背景下,学前教师流动性较强,经常会在各个教育行业和系统内部重新配置,这导致部分学前教育机构无法固定自身的教师队伍,整体教学水平也难以提升。为更好地促进学前教育发展,当前我国提出要促进教育公平,对教师资源进行合理分配,在这种情况下,学前教育的教师资源获得了相应的保障,但是在其他方面仍然需要进行改进与调整,包括宏观政策和教育方法等。

一、学前教育的内涵及现状

在我国的教育体系中,学前教育占有重要地位,对人的成长与发展有着很大的影响。虽然学前教育并不会进行大量的知识讲解和技能传授,但是学前教育作为基础教育中的奠基阶段,可以为接下来的小学教育打下基础,也能够促使幼儿形成良好的素养。除去我国的义务教育以外,学前教育也属于我国的正规教育系统,所以在进行学前教育改革与发展的过程中,需要由国家和政府重点关注,明确自身的责任,投入相应的资金,为学前教育设置相应的政策。学前教育不仅可以促进幼儿心理和生理上的发展,同时还可以为其未来成长奠定基础,因此我国必须高度重视学前教育,认识到学前教育对于我国社会和民族的重要影响。就学前教育的发展现状来看,当前我国存在的幼儿园机构数量不断增多,由于部分幼儿园机构缺乏教学经验,而且办学年限较短,所以在开展教育的过程中无法满足家长的具体需要,在开展学前教育的过程中出现了很多问题。这导致部分家长认为学前教育并不能够促进幼儿的身心健康发展的,不愿意将自身孩子托付给幼儿园机构等。长时间的恶劣竞争导致学前教育发展脚步变得缓慢,如果我国政府方面不加以及时的调控,那么学前教育在未来将会被限制甚至淘汰。

由于国家政策和不同地区管理的差别,当前我国学前教育在发展的过程中,很难集中自身的经费进行创新与建设,在大部分城市内部存在很多高水平的示范园与公办园,然而在其他地区内部幼儿园的整体环境缺乏优化,并且幼儿教师的工作待遇也会受到不同地区的影响,这导致经济欠发达地区师资严重缺失,忽略了学前教育的公益性和普惠性。

二、当前学前教育存在的问题

1. 缺乏准确定位

当前我国的学前教育主要是通过各种教学方法来促进幼儿的发展与幼儿的未来成长奠定相应的基础。但是当前的

学前教育机构并没有清晰地认识到自身的定位,在具体的教育教学过程中没有实现家园共育、盲目的更新与发展与幼儿发展不符的外部设施、受应试教育影响使学前教育出现“小学化”倾向。表现出来就是很多家长觉得孩子会背古诗、会认读很多字、会进行口算就是聪明的好孩子,而“贪玩儿的”、调皮的孩子就是坏孩子。孩子们的“知识量”成了家长间的攀比的重点,成了评价孩子与学校的标准。在这种“揠苗助长”的教育理念和教育方法下,容易让幼儿丧失学习兴趣,对以后的基础教育工作造成了一定的影响。

2. 教学方式固化

当前在开展学前教育的过程中,要求学前教育教师要具备一定的专业知识与技能,但是部分学前教育机构所聘请的幼儿教师以就业为导向,缺少专业知识能力与基本素养的支持。在具体的教学过程中,不能贯彻“保教结合”的原则给予幼儿系统的教育。其次,长时间在这种教育环境下,这些幼儿教师对于工作会逐渐丧失兴趣,出现职业倦怠。而且由于薪资问题,部分幼儿教师会转投到其他教育机构,这导致学前教育的整体教学水平得不到提升。近些年来一些幼儿教育机构为了更好地促进幼儿成长,会采取基础教育的教育模式来让学前班的学生学习,一些幼儿教师的管理方式过于严格,导致身心发展不成熟的幼儿会出现厌倦和恐惧心理,整体教学方式的不合理给学前教育的发展造成了很大的阻碍。

3. 教育制度陈旧

当前我国在进行教育教学改革的过程中所关注的重点是义务教育,在学前教育改革方面并没有进行太大的改动,作为基础教育的一部分,学前教育的相关制度对于整体教学效果有着很重要的影响,当前我国的学前教育主要由地方政府进行管理,但是地方政府在管理的过程中并没有对学前教育进行长期的规划与具体的管控,现行的管理机制缺乏合理性。而且部分地方政府为了促进义务教育与高等教育的发展,对学前教育的经费投入会逐渐减少,甚至还会将幼儿园的收入进行收缴,通过各种附加费来加大学前教育的负担。这导致我国各地市的幼儿园办学机构缺乏信心,同时还损耗了幼儿教师的职业情感,导致当前我国学前教育事业没有得到有效的开展,甚至出现了下降与萎靡的现象。虽然当前各级政府为了及时止损,为幼儿教师制定了相应的编制,但是由于学前教育专业的火热,幼儿教师数量不断增多,仅仅依靠编制无法调动幼儿教师的教育激情,因此学前教育的发展

仍然需要进一步的改善。

三、新时期学前教育发展的策略

1. 合理投入教育经费

当前要想更好地促进学前教育发展,就必须要从宏观层面来进行具体的改进与调整。首先来说当前学前教育需要大量的经费来进行环境改善,因为当前学前教育需要对幼儿教师的薪资待遇与自身的硬件设施进行维修与更新,这需要大量的资金进行支撑。就将更好地实现这一目的,各地方政府部门需要做好长期的规划,制定好幼儿学前教育发展的方案,明确指出幼儿教育机构的主要作用,按照社会公共机构的要求来严格规范幼儿教育机构,强调幼儿园要提供高质量的服务,在这种标准下才可以进行相应的经费投入。在投入教育经费的过程中,国家政府方面必须要关注教师的待遇,因为当前幼儿教师资源较多,竞争激烈,要想更好地提高教育水平就需要纠正幼儿教师的教育理念,在进行经费投入时,不可以因城乡差距而进行分别投入,需要平衡二者的经费,确保在一些乡镇幼儿园内部也可以拥有高水平的教师资源。对于一些农村幼儿园,政府部门要结合当地社区和村委会来合理安排教育经费分配的方案,为那些偏远地区与贫困地区的幼儿教育机构提供坚实的财政支撑。

2. 开展三化学前教育

在开展学前教育工作的过程中,各学前教育机构需要贯彻三化教育理念,当前我们常说的三化教育理念就是指民主化,环境化和个性化。在进行民主化教育的过程中,幼儿教师需要改进自身的教学方式,在具体的教学过程中多与幼儿进行沟通交流,让幼儿可以拥有更多的发言表达机会,尤其是涉及管理问题和知识性问题时,幼儿教师必须要让幼儿发表自身的看法,只有这样才可以调动幼儿的积极性。“环境是重要的教育资源”,在这些环境化教育的过程中,幼儿教师要有效地利用好幼儿园内部的各种环境,以主题探索活动环境创设为主要渠道,在幼儿园的每一个角落,积极创设适合幼儿蕴含教育内涵的教育环境,使这些环境成为幼儿研究、探索的小天地。幼儿教师需要根据不同的环境来做出相应的环境渲染,比如在卧室幼儿教师可以在墙上贴上与休息相关的标语和图画,也可以充分发挥幼儿的主体意识,有意识的利用幼儿作品并经过加工组合,形成环境创设的内容。这样既能满足幼儿渴望表现表达的愿望,也能够让幼儿以积极的态度去掌握正确睡觉的姿势,并引导幼儿保持安静,防止大声喧嚷。与前两种教育相比,在进行个性化教育时,对于幼儿教师的教学水平要求较高。幼儿的理解能力不足,在理解各种问题时很容易出现个性,幼儿教师必须要抓住这些细节,了解每个幼儿的个性,在具体的教育过程中,根据幼儿的特征来进行方案制定。比如当前一些幼儿的性格比较内向,不愿意与其他幼儿进行沟通和游戏,这时就需要幼儿教师对其进行正确的引导,并为幼儿创设与其他幼儿交流与合作的机会,让这些幼儿在游戏活动当中体验与同伴交往的乐趣,促进幼儿的性格更加开朗。

3. 明确主要教育目标

在开展学前教育的过程中,幼儿教师需要深刻认识到当前学前教育的主要目的,并不是向幼儿传授相应的知识,而是要让幼儿养成相应的习惯,培养幼儿的审美能力和感知能力的。首先来说,爱模仿是幼儿心理发展的特点,但由于心智尚未成熟,不能较好明辨是非。当周边的人做出了某些错误行为,基于幼儿自控力与判断力不足,会导致幼儿盲目的模仿从而养成错误的行为。比如当前很多家长的说话方式都会潜移默化地影响幼儿的说话方式,如果家长不能树立一个正面形象,那么幼儿的说话方式将会受到很严重的影响。其次在进行幼儿教育的过程中,需要培养幼儿的审美能力,陶行知提出美育要塑造人的心灵,陶冶人的品格,做到“真善美合一”,美育实践要注意环境的熏陶作用,实现自然美与人生美的结合。他提倡以“教学做合一”为美育的重要方法,让学生在生活中、实践中过艺术的、诗意的生活,发展学生美的精神与观念,最终实现创造美好生活、改造社会的目的。因此教师在日常生活中不断捕捉幼儿的兴趣点,根据本地本园特点挖掘教材,以游戏形式为载体,通过组织不同形式的活动来培养幼儿的审美情趣和感知能力,同时幼儿教师还可以将游戏与大自然相结合,让幼儿感受大自然的美妙。

4. 开展游戏化教学

在具体的教育教学过程中,幼儿教师必须要贯彻游戏化教学的理念,不能盲目地向幼儿传授理论知识,这样只会消磨幼儿的兴趣和耐性。比如在讲述与传统节日相关的知识时,幼儿教师可以通过班级内的团体游戏来让幼儿进行感受,在幼儿完成游戏以后,教师要给予相应的引导,以春节为例,在开展游戏时,幼儿教师可以让班级内的幼儿利用橡皮泥等材料来进行包饺子等操作,培养幼儿的动手能力,同时幼儿教师可以让幼儿将自身的动手成果进行展示,将其与实际的饺子相对比,并向幼儿播放春节吃饺子习俗的相关视频,寓教于乐,让幼儿在游戏中轻松地了解该传统节日的具体内容。

结束语

总体来说,在促进学前教育发展的过程中,需要从宏观和微观两个层面来进行改进,注重政府政策的规划与资金的投入,同时还要让幼儿教育机构内部的幼儿教师明确主要教学目标,采用合理的教学方式培养来培养幼儿,促进幼儿的身心健康发展。

参考文献

- [1]纪玲玲.新时期背景下幼儿园学前教育发展策略[J].教育艺术,2021,(10):80.
- [2]辛蓉.浅谈新时期幼儿园学前教育的发展策略[J].名师在线,2021,(19):32-33.
- [3]李奕丽.新时期学前教育非均衡发展现状及优化措施[J].智力,2020,(35):195-196.
- [4]朱桂林.新时期幼儿园学前教育的发展策略[J].新课程(综合版),2019,(12):37.