

以常为态以实为基优化课堂静待花开

——浅谈如何提高小学毕业班语文教学质量

陈薪宇

乐业县城第一小学

【摘要】小学阶段语文课程的开展,旨在培养学生的语文能力和素养,以促进学生的全面发展,帮助其树立终身学习的意识,而小学毕业班的语文教学的意义非常特殊。小学毕业班教学的主要任务是进行相关学科的复习,这一点是不容置疑的,复习作为学生学习的一个重要环节,不仅可以使学生的语文学习更具系统性,还能加强其对语文知识的理解和掌握,弥补学习中的不足。本文简单介绍了以常为态,以实为基,优化课堂,静待花开——如何提高小学毕业班语文教学质量的一些措施,以供参考。

【关键词】提高;小学毕业班;语文教学;质量

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1025

前言:

教学质量可以说是学校的生命线,是每一位教师毕生所追求和努力的一个重要的目标和方向。作为一名小学毕业班的语文教师,必须将提高教学质量作为自己的重要职责和所要追求的目标,并将其作为一个不可推卸的责任,做到以身作则,努力提高毕业班学生的语文学习能力和综合素养。

一、提升小学语文教学质量的思考

在以常为态,以实为基,优化课堂,静待花开的时候,小学语文教师可以从以下几个方面入手:

1. 注重对班主任管理效能的提升。
2. 注重对任课教师写作效能的提升。
3. 注重对学习基础较为薄弱学生的教学。(1)通过有效补课,提升学生的语文认知水平。(2)为学生降低语文学习的难度,以分层教学的模式,挖掘其学习潜能,提高学生的语文能力。
4. 学校要加强与学生家长的沟通,提升家园共育的效能。
5. 优化情商,提升效能。首先,培养学生的自信心,摆脱他们的穷人思维,让学生明白思维比财富更重要。其次,明确目标,并明白方向比速度更重要。再次,构建或选择一个良好的朋友圈,让学生明白选择的重要性。最后,培养学生的意志力与恒心,让他们明白,行动要比心动重要得多,只有实干才能一步步接近目标^[1]。

二、如何提高小学毕业班语文教学质量

(一) 做好充足的课前准备

小学语文毕业班教师必须做好充足的课前准备,这是提高教学质量的前提。要做到这一点,教师需要认真研读教材内容,这是因为教材是连接教师教育学习的依据,而教师研究教材的深度和程度不够,则会对毕业班语文教学质量的好坏带来直接的影响。

1. 研究教材的三个方向:首先,对教材大纲进行研究,整体把握语文教材,了解其编排体系,将其中涉及的语文知识进行归类,并对各个部分语文知识结构有个准确的把握,明确教材在教学中的重要地位和作用。其次,对每一单元的教材内容加以研究,了解教材中的重难点知识,并进一步加工和处理整个单一教材。最后,对本课教材内容加以研究,能够理解、掌握以及分析教材,将其中的语文知识转化为自己的知识。

2. 研究学生的两个方向:首先,对学生的智力背景加以研究,了解并掌握学生的基础知识水平、智力等级和学习能力等。其次,对学生的非智力背景加以分析,注重与学生的交流沟通,了解并掌握其兴趣爱好、学习习惯等。教师在对学生的准备工作之后,为其制定分层次教学计划。

(二) 强化学生的针对性训练力度

小学毕业班级的学生已经适应了校园学习和生活,储备了一定量的语言知识,因此,教师在日常的语文教学中,应将自己的侧重点防治归类整理语文知识,巩固所学的识字和写字成效,促使学生能够自主理解文字字义,根据其在阅读过程中存在的某些不足之处,采取针对性的应对措施,以提高毕业班语文教学质量^[2]。

教师在组织学生机械知识巩固与课后训练的过程中,应以多样化的教学手段,降低学生理解字义、词义等的难度,并注重以兴趣的激发为教学导向,调动学生的学习积极性和自主学习能力,以实现提升教学质量的目标。在这一过程中,教师应避免向学生施加过大的压力,而是应以循序渐进的方式,有针对性地对学生不足之处进行训练,巩固其所学的语文知识,为未来的学习打好基础。

(三) 教授学生学习方法和良好学习习惯的培养

要想提高小学毕业班语文教学质量,需要引导学生掌握学习方法,使其养成良好的学习习惯,只有这样,他们才能对语文知识的学习更加积极、主动,进而能够进行自主探究语文知识,通过将新旧知识的有效融合,对其进行合理运用,并不断进行创新。因此,教师要给予学生恰当的指导,教授给其有效的学习方法,促使学生养成良好的学习习惯^[3]。

例如,在教学《少年闰土》一文时,教师可以要求学生进行课前预习,养成良好的预习习惯,为他们设置问题,并通过预习来找到问题的答案,如“闰土的外貌有什么特点?”“闰土在文中讲了几件新鲜事?”等,之后再将自己解决不了的问题带入到课堂学习中,以此来促使学生养成良好的习惯,能够自主思考问题。要激发学生的学习兴趣,教师可以让学生对实际生活进行观察,并将自己的所思所想记录下来,以周记或日记的兴衰,提升学生的写作水平,这样就能避免在写作过程中出现无从下笔的状况。

要养成良好的习惯需要经过长期的训练,而对于小学阶段的学生而言,要养成良好的学习习惯离不开教师的鼓励和督促,并要给予他们足够的耐心,允许他们不能短时间内改正不良习惯,用自己的精力和关怀帮助学生逐渐养成好习惯。

(四) 借助多媒体提高教学效率

相较于现代化教学手段,传统的小学语文教学过程容易受时间和空间的局限,使得学生难以真正掌握和理解很多重难点知识。通过将信息技术应用到课堂教学中,不仅可以改善这一问题,还能将抽象的知识转化得更加具象,将静态的书本文字和图片转变为动态的视频、动画等,这样一来可以使枯燥的语文课堂变得更加生动有趣。毕业班语文教师在教学过程中,可以借助多媒体设备,将抽象的、语言表达不清的知识轻松进行转化,学生的学习难度被降低,学习效率和教学质量也能得到进一步的提高,并能对语文的学习更加有动力^[4]。

通过借助多媒体设备进行教学,有利于提升课堂教学效率,减轻教师的工作负担,丰富教学形式,消除学生对课本内容的陌生感。与此同时,在毕业班语文教学中使用多媒体的时,教师要注重与学生进行良好的沟通和互动,对其进行正确的引导,加深学生的记忆和对知识的掌握程度,以提升其学习效果。因此,在多媒体教学中,教师必须要对学生进行启迪和引导做好充足的准备,合理使用多媒体设备,以提高毕业班语文教学质量。

(下转第1896页)

应用题时,这一类题目需要学生通过数学逻辑思维理解一些关键词,比如相向、背向、同向或者反向等等,教师结合这些词汇的理解开展小组合作学习。首先是教师给出一道题目,让学生在小组合作交流中展开交流讨论,不同的学生发表自己对问题的看法。因为题目的难度系数比较大,所以不同组的学生理解题目的方式也不一样,有的组的学生利用画图的方式来理解两辆小车的运动过程,还有的组的学生从现实直观的角度上分析,让不同的组员分别扮演从两地行驶的车辆,结合题目的要求两位学生从各自的起点出发,按照一定的速度行驶一定的时间后停下来,学生可以直观地看到两位组员停止相遇后二者的距离、各自行驶的距离以及甲乙两地距离,这三者之间的关系并加以强化和理解,从而寻找解决问题的思路。或者教师在讲授:“简便算法”这部分知识的过程中教师给出一些一题多解的题目,让学生运动不同的方法对题目进行计算,比如:“ 125×88 ”这道题,教师要求学生抓住“125”和“88”这两个数字的特点,尤其是要重点思考“125”和哪个数字相乘后积为整数,引导学生思考这个问题,并且抓住第二个数字“88”的特点来展开简便计算。其中有一组的学生思考分析后,得出两种不同的解题方法,第一种方法是将算式转化为:“ $125 \times 8 \times 11$ ”,第二种方法为:“ $125 \times (80+8)$ ”,第一种解题方法是将88进行拆分后直接计算,第二种方法是将88拆分后,利用乘法分配律进行计算,一题多解的教学模式对培养学生的数学逻辑思维有积极意义。

(三) 分层教育为指导的数学逻辑思维培养

在小学数学教学中教师要以全班学生为主体展开教育教学工作,要从学习基础、性格和学习态度思想等层面,对班上学生

进行分层,一般分为三层:特优、中等、一般。不同层次的学生逻辑思维培养策略也不一样。例如针对特优学生展开逻辑思维素养的培养,教师要从能力提升题或者拓展提高题目入手。课堂上在讲解概念和基础的时候,教师可以将关注的焦点放在层次为一般的学生身上。而中等生这个层次,教师一般是在讲解完例题后,让该层次学生上台进行演板完成练习,观察该层次学生现学现用的效果,暴露出学生的学习问题,因为这部分学生在学习中所遇到的问题,也是全班大部分学生在学习遇到的问题,是非常具有参考意义和价值。各个不同层次学生基础和能力的不同,在逻辑思维能力培养的过程中,教师应该要牢牢抓住学生特点,紧扣教学内容和要求,展开分层教学,设计不同的教学内容,采用不同的教学方法,指导每一层次学生的数学逻辑思维能力提高。

四、结语

结合小学生的学习基础和特点,教师要改善教学思路,从教学情境设计、小组合作学习设计、分层教学设计三个维度上,设计高质量能够围绕学生智能发展的教学思路,循序渐进地从基础抓住紧紧围绕如何在课堂上启发学生思维,怎样点燃学生在课堂学习中的思维火花,并且加深和拓展思维的广度和深度。

参考文献:

- [1] 官淑贤. 探究如何在小学数学教学中培养学生的逻辑思维能力[J]. 天天爱科学(教育前沿). 2020(11)
- [2] 匡艳. 探讨小学数学教学中培养学生高阶思维能力的策略[J]. 数学学习与研究. 2020(20)

(上接第1894页)

三、关于评价体系的构建和教学反思

要提高小学毕业班语文教学的质量,教师不能急于求成,也不是只靠自身的努力就能达到的,而是需要多方面的努力和支持。如果教学质量不理想,则需要注重评价体系的构建,关注学生的学习反馈,并根据反馈信息,分析出现这种状况的原因,并进行针对性的纠正,以改善毕业班语文教学方法和教学环境。

教学质量的提高不止在于提高学生的考试成绩,学生的成绩虽然能够反映出学习能力,但并不代表其的综合能力,教师要将自己的关注点放在学生的全面发展上,对他们的评价还应包含思想品德、认知能力、创新能力等,并将这些方面进行组合,以完善学生的评价体系。当学生在这些方面出现问题时,则需要对他们进行及时的引导和改造^[5]。

构建完善的评价体系,教师可以准确地了解关于教学质量和教学中存在的各种问题,加强与学生之间的沟通和了解,明确他们的基本情况,并构建一个和谐交流平台,供学校、教师、学生及家长进行交流沟通,为同一个目标共同努力,不断改善和弥补教学的不足和缺陷,以此来促进小学毕业班语文教学质量的提高。

另外,小学毕业班语文教师要善于捕捉学生的反馈信息,对其进行针对性的指导,以提高教学质量。教师在日常教学中要根据学生的表现,督促学生进行复习,并抓住时机对其进行辅导,实现教学和复习并举。在辅导学生学习的过程中,教师要注意找到一个平衡点,着重辅导学生的薄弱部分,尤其是对于优等生和中等生,需要特别注意这一原则。对于优等生要着重补教学生的薄弱和不足部分,对于学差生要加强他们的学习基础,帮助每一位学生获得进步和发展。教师要明白,如果因为学生学习基础差,学习效果不理想,就对其采用放弃的原则,这样只会影响班级整体的教学质量,更会减低班级的平均分和合格率。

四、关于小学毕业班语文教学的复习计划

复习不是单独存在的个体,而是教学工作的一个重要组成部分,通过复习,可以有效串联所学知识。教师在日常的教学工作中,只要可以做到“以常为态,以实为基,优化课堂,静待花

开”,尽职尽责,关怀每一位学生,定能有所成效。对于计划更是日常教学中不可或缺的一部分,教师要做到心中有数,才能胸有成竹。

首先,有句话叫做“临阵磨刀三分快”,也就说明了虽然临阵磨刀有效果,但也只有“三分”。只有将“磨刀”的功夫放在平时,才能达到“十分”的效果。其次,教师要督促学生做好课前预习、课堂学习与课后复习。最后,在日常的教学工作中,小学毕业班语文教师要督促学生从一点一滴做起,尽量做到“日努力、周总结、月检测”,并从现在做起,通过不断的积累,逐渐提高教学质量^[6]。

结束语:

综上所述,要想提高小学毕业班语文教学的质量,教师应从多方面入手,注重方法方式的多样化,找到最适合自己的教学手段,并能根据学校的实际情况和学生的学习特点进行合理教学。需要注意的是,教师必须做到以学生为主题,立足于学生的兴趣爱好,注重教学手段的创新,做到与时俱进,做好日常的教学工作,从而促进教学质量的提高。

参考文献:

- [1] 王鹏. 以常为态以实为基优化课堂静待花开——浅谈如何提高小学毕业班语文教学的质量[J]. 发展, 2019, (05): 96.
- [2] 何春芳. 提高小学毕业班语文教学的质量策略分析[J]. 华夏教师, 2019, (08): 26-27.
- [3] 洪君. 浅谈提高小学毕业班语文教学质量的策略[J]. 课外语文, 2017, (10): 48.
- [4] 马志军. 如何提高小学毕业班的语文教学的质量[J]. 学周刊, 2015, (05): 160.
- [5] 杨莹华, 李顺达. 如何提高小学毕业班语文教学的质量[J]. 新课程学习(上), 2015, (01): 118.
- [6] 张丽霞. 小学毕业班语文教学的质量提高策略分析[J]. 课外语文, 2013, (14): 29.