

小学语文课堂有效提问的探索

李瑶

廊坊市永清县龙虎庄乡中心校 河北 廊坊 065600

[摘要]课堂提问作为小学语文教学的重要教学方法,也是语文课堂教学的重要组成部分,因此,在小学语文教学中,教师要善于发挥课堂提问的作用,创新课堂提问,构建高效语文课堂。因此,在小学语文课堂上,教师要重视进行有效性提问,不断提高自身教学水平,找准问题切入点,在适当时间对学生提出问题,推动课堂教学的发展。

[关键词]小学语文;课堂提问;问题环境

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1267

一、前言

新课程改革背景下的小学语文教育,肩负着知识教育的重要任务,同时发挥着素质培养的重要作用。小学语文教学工作的开展,教师要全面掌握当前教学实际情况,认识到课堂提问的重要性,并在语文课堂中灵活运用提问优化教学活动,对课堂提问进行创新,激活学生的思维,使学生在兴趣的引导下积极参与学习活动,并发挥提问的作用,收到学生的学习反馈。课堂提问作为小学语文的重要组成部分,是加强师生互动交流,拉近师生关系的重要方式,通过提问教师能够掌握学生的学习情况,从而有效优化后面的教学活动。因此,教师要注重课堂提问创新,发挥提问价值,促进小学语文教学活动有效开展。

二、小学语文课堂提问存在的问题

(一) 忽略学生主体地位

在小学语文课堂教学的过程中,由于部分教师对学生主体地位的不重视,对引导学生独立思考的必要性认知不足,因此在设计问题时导致学生存在定式思维的问题。由于思考范围受限,导致学生只能给出死板、单一的答案,并不具备更多可能性,甚至会影响到学生的思维能力发展,只是为了答案而寻找答案。随着时间的推移,学生的思维逐渐被“驯化”,只能被教师牵着解决问题,独立学习的能力愈来愈差。这就充分说明教师要学着理解学生,能够换位思考,现今的学生在感知世界时不再像以前那样与成人存在巨大差别,现如今,每个人都有可能成为别人的教师,基于此,教师更应该以开放的心态来看待学生的成长。假若教师一直坚持传统的思想,将难以吸收先进的教育观念,对自我更新的不注重,会使自身长久束缚在应试教育中难以挣脱出来,这严重违背因材施教的教育原则,会给学生造成非常差的学习感受,教育教学方式难以得到有效改善。

(二) 课堂提问流于形式

课堂提问是一种有效增强师生交流的教学方法。然而,研究眼下小学语文课堂上教师提问教学的现状不难发现,在教师与学生一问一答的过程中,一些学生并未围绕问题展开深入思考,教师的提问缺少针对性,因此难以发挥其所具备的引导、启发作用,不管是教师的提问,抑或是学生的回答

普遍流于形式,并未针对问题核心展开深入研究。在课堂气氛严肃僵化的影响下,学生不敢举手表达意见,不符合课堂提问教学法的应用要求。要想有效发挥课堂提问教学手段的价值,就必须营造和谐、活跃的课堂氛围,让学生积极参与课堂提问,积极表达自己的观点。事实上,在课堂提问过程中举手发言的学生都是成绩比较好的学生,其他学生即使有自己的观点也不敢回答。由此可见,这种提问教学法在课堂上的应用多少都存在一定的欠缺。

三、小学语文课堂有效性提问策略

(一) 提问前做好预设

不管是教龄长抑或是教龄短的教师,对语文教学中所提问题的有效性都没有特别明确的认识。当教师提问时,首先应该在课前制订计划。有什么问题?能激发学生的积极性吗?怎样的问题有利于学生更深入理解新知识?怎样的问题能使学生更容易掌握新知识?制定课堂教学关键问题设计方案,提高课堂教学效率,更加注重逻辑思维和学生的个性发展。提出问题时,还需注重问题间的层次性、逻辑性,能够促进学生思维的进一步发展。笔者曾经旁听过针对新教师的课堂教学技能比赛课,在反复磨课的同时,师傅们要求新教师在教案中清楚说明提问时学生可能给出的答案,事先进行预设,并在此基础上分析这样的提问是否具备必要性,是否是有效的提问。实际上,除了技能比赛外,教师时刻都应应对学生的反应进行预设,只有真正做到有备无患,才能保证增强课堂提问的有效性。

(二) 创设问题情境

语文教学过程中,无论是引入问题还是探索问题、解答问题,都需要一个适合的氛围,否则就会显得十分突兀,对于学生而言不易接受。因此教师需要根据教学内容创设问题情境,从而更好地引领学生思路,将问题导向直指课堂主题,这就要求教师能够将问题情境同语文知识进行有机结合,使学生在探索的过程中不会有割裂感,因此在创设问题情境时,要摸清本班学生的基本情况,对学生的认知能力有一个较为清楚的认识,从而才能合理设计问题以及创设问题的情境。如果教师设计的问题过于难,就需要花费大量的时间让学生理解,而如果难度过低,就会丧失创设问题情境的

意义,因此教师对于问题难度的把握是关键。

(三) 增强问题趣味性,积极思考

注重问题设计的生活化、多样化,有利于更好激发学生兴趣。当学生对学习充满兴趣后,才会全身心投入其中,从而促进学习效率提升。因此,在小学语文课堂上的提问,还需教师充分考虑到是以激发学生兴趣为前提,借助精彩的问题,在激发学生兴趣的基础上,引导其展开更加深入的思考,完全沉浸在课堂学习当中。其次,结合生活化、多样化要求来进行问题设计,还应避免一直提同一个类型的问题,这种问题会使学生失去新鲜感,甚至引起排斥心理。此外,教师还要提出启发性较强的问题,避免直接照搬教材内容,问题设计的生活性就是要与学生的日常生活进行联系,将教学内容渗透其中,在学生解答的同时进一步反思教学内容,并将所学知识与实际生活相互融合,以此增强其实用价值。将小学语文教学与学生实际生活相融合,还有利于学生形成更深刻的理解,使其更好掌握相关内容。

(四) 文本细节处提问,丰富学生情感体验

文本作为语文教学的重要载体,在小学语文教学中,课堂活动需要围绕文本阅读展开,为了有效促进学生全面发展,培养学生核心素养,教师要注意文本细节内容,文本细节会对课堂教学产生直接的影响。因此,在实践教学中,教师要特别注意文本细节,在文本细节处进行提问,能够帮助学生深入理解文本内容,给学生带来更好的情感体验。大量教学实践表明,把握文本细节进行提问,能够有效激发学生的想象力,通过学生真实的体验,对看似平淡的语言展开联想,使文本内容更鲜活。仍然以《北京的春节》这篇内容为例,从文章整体上来看,文章主要在于描写场景,但其中包含很多对细节的描写。例如正月初一、十五、除夕、腊八等,这些内容都进行了细致的描写,教师可以结合这部分内容进行提问,如作者在文中按照时间顺序描写了北京的春节,在这些描写中哪些是简略描写?哪些是细节描写?为什么?学生们在阅读中能够找到,作者在描写腊八、除夕、正月初一等部分进行了细致描写,而其他内容只简单概括描写。在教师的正确引导下,学生能够展开有针对性的探究,对文章进行深入分析,认识到腊八是腊月的开始,腊八后人们便开始准备年货,进入到热闹的节日氛围中,而除夕和初一是春节中作为重要的节日,正月十五是春节的尾端,春节作为中国最重要的节日。教学实践表明,在小学语文课堂中寻找文本细节处进行提问,能够有效发挥课堂提问的作用,丰富学生的情感体验,促进小学语文课堂教学目标的实现。

(五) 课堂提问中注重启发、引导

为了提升小学语文课堂提问的有效性,小学语文教师在优化课堂提问时,还应设计出具有启发性的问题,使得学

生在问题的引导下,充分发挥自己的想象力、创造力,调动学生充分利用所学的知识、技能等,思考问题、分析问题和解决问题。基于此,小学语文教师在设计问题时,应科学设计出具有启发性、引导性的问题。首先,教师应结合文章教学内容,在文章中找到联系上下文的词语,并以此作为切入点,结合学生的实际生活设计问题,以便于学生能够在问题的驱动下,更好地理解文章主旨;其次,还应结合小学生的知识掌握情况、思维发展特点等,设计出具有启发性的问题,确保学生在问题的驱动下,能够在思考、分析和解决的过程中,促进思维能力的发展。

(六) 课堂提问中应坚持学生的主体地位

知识获得是一个主动建构的过程,并非学生被动接受,而是尊重学生的课堂主体地位,引导学生在主动获得的过程中,完成知识构建,促进思维能力的发展。基于此,小学语文教师在优化课堂提问时,应鼓励学生在学习中大胆提出疑问,促使其在学习中敢于表达自己的想法。首先,教师应在课堂教学中,给学生提出质疑的时间、机会,指导学生在学习的过程中,结合课文的含义、标点、内容等进行思考,并在思考中提出疑问;其次,小学语文教师还应引导学生选择最佳的时机进行提问。通常,可指导学生初步阅读之后,结合自己的感悟进行质疑,并将其提出来。接着,引导学生围绕问题的思考,加深文章的理解和认识,最终达到既定的教学目标。

四、结语

综上所述,对小学语文教师而言,虽然教学质量与效率会被多种因素所干扰,但问题式课堂教学作为能够有效促进课堂教学质量与效率提升的手段,教师必须提高对问题设计的重视程度,精心为学生设计具有价值的问题,引导学生展开深入思考与探究的同时,充分调动其主观能动性,以此促进小学语文教学的进一步发展。

参考文献

- [1] 谈谈小学语文课堂提问解答时要把握的四个“度”[J].周晶,卜灵霞.亚太教育.2016(02)
- [2] 小学语文课堂提问的“三个讲究”[J].胡雪源.现代教育科学(小学教师).2018(01)
- [3] 关于优化小学语文课堂提问教学的措施分析[J].尚宏杰.天津教育.2019(19)
- [4] 浅谈小学语文课堂提问的策略[J].王冠丽.当代家庭教育.2020(1)
- [5] 浅议农村小学语文课堂提问的有效性[J].毛应杰.读写算.2018(21)
- [6] 谈小学语文课堂提问的有效构建[J].蒙扬革.才智.2019(15)