

“互联网+”背景下高中历史高效课堂的构建

张坤

(河北省唐县第一中学 072350)

[摘要]随着科学技术的不断发展,互联网科技日渐成熟,并被广泛运用于社会发展的各个领域。在互联网+的时代背景下,教育行业在教学模式、教育理念、教学方法等方面都做出了相应的改变,越来越多的学校将互联网科技引入日常教育当中,让教学形式和教学方法更加的多元化。历史课程是高中教学的重要组成部分,也是学习中国历史发展和传统文化的重要途径,但是一直以来历史教学都没有引起相关部门的重视,导致现在的高中历史教学过程中教学质量偏低,效果也很不理想,如何将互联网技术更好的和高中历史教学相结合,已经成为社会关注的焦点。本文主要阐述了互联网+的时代背景和现阶段高中历史教学存在的问题,并提出了相应的解决途径。

[关键词]互联网+; 高中历史教学; 积极影响; 提升途径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1552

引言

高中生对知识理解的过程就是提升自身学科素养的过程,只有将其中的知识进行理解并化为己用,才能使得学生的历史学科素养得到有效的培养。因此,教师需要对课堂中知识呈现和扩展的方式进行研究,根据学生的实际情况和对知识的需要程度对课堂教学进行设计,以此构建高中高效课堂。在传统教学过程中教师具有的思维形式和教学观念已经无法与时代的发展和学生的学习需要相匹配,因此根据素质教育以及教学改革的需要,教师需要在实际教学中,运用互联网+平台对学生进行能力的培育和素质的培养。高中历史教师在实际教学研究中需要对传统的教学思维和教育教学理念进行有效的改变以及转化,并达到能与时代发展步伐相符合的高层面、高体验、高效果的知识教学与教学平台,以此促进学生知识体系和知识结构能够进行优化,在教学资源的优化和重组下逐渐对学生进行知识的培养和能力的提升。

一、互联网背景下高中历史教学的优化策略

1.1 利用信息技术丰富教学手段

互联网背景下教育教学发生了很大的变革,信息技术的出现为历史课程教学提供了新的手段。比如教师可以将多媒体应用到课堂教学中,借助图片、PPT课件等方式来呈现知识,可以为学生打造一个更加鲜活的课堂。电子白板是互联网背景下的产物,教师可以借助电子白板来开展教学,使其成为呈现知识的重要载体,同时还可以在白板上操作,集板书、课件为一体。互联网背景下还出现了一些新型的课程类型,比如微课,是通过微视频来呈现知识,围绕某一个知识点展开细致分析,能够成为优质的课程资源和教学模式。

1.2 开阔师生视野,促进学习和交流

世界在发展,经过千年万千的改变和进步才有了现在的格局和景象,因此蕴含在历史中的奥秘以及历史知识多种多样,

在高中历史教材中不能将历史的发展进程进行全部概括和呈现,因此教材在某一角度而言具有一定的局限性。而在“互联网+”技术运用的过程中,教师能够通过“互联网+”平台为学生进行历史知识的补充,帮助学生进行历史知识的全面地了解,并根据学生的自身需要扩展其学习历史的视野,增加其历史知识的广度。在现今的社会中,网络的普及使其能欧运用在方方面面,而在教学中教师可以运用网络化平台与学生进行交流,在提升学生的学习水平同时,拉近师生关系,构建一个具有良好学习氛围的高校教育环境。

二、“互联网+”背景下高中历史高效课堂构建措施

2.1 基于“互联网+”革新教学理念

“互联网+”背景下,高中历史高效课堂在构建的时候,教师一定要及时革新教学理念,毕竟理念是实践的先导,只有教师真正意识到高效课堂构建的意义,才能真正在历史教学课堂为学生构建出一个高效历史教学课堂。为此,教师在教学过程中要及时革新教学理念,引导学生活学、活记,利用“互联网+”技术来为学生构建出一个现代化的历史教学课堂。在高中历史学习过程中,记忆是学生历史学习的重要手段,只有学生真正理解了历史事件来龙去脉,才能在头脑中形成较为深刻的音响,从而有效提高历史教学效果。可是传统模式下的高中厉害教学,因为历史课时较少,教师在历史教学的时候历史事件阐述较少,学生对于历史知识的理解流于表面,无法有效提高学生历史学习效果。针对这一现象,教师可以在历史教学课堂上应用多媒体技术所具备的声音、图像等优势来为学生讲述历史事件、历史人物,通过这一方式来提高历史课堂生动直观性,同时还能有效利用“互联网+”技术来突破教学时空局限,让学生随时随地学习历史,进而有效强化学生记忆与理解历史知识。例如,教师在进行

《文艺复兴和宗教改革》教学的时候,即可在教学课堂上借助多媒体视频来为学生配乐播放与文艺复兴相关的视频,借由此来有效活跃历史教学课堂,同时让学生在视频观看过程中更好地感知文艺复兴实质;课后还可以借由相关视频来复习文艺复兴时期相关作品,从而有效引导学生思索文艺复兴运动兴起的原因及本质,有效为学生构建出一个高效、促进学生理解与记忆的历史教学课堂。

2.2 现代信息技术与教学结合,创新教学模式

在“互联网+”背景下,现代信息技术在教学中得到有效地运用,改变传统的教学模式,教师能够在学生兴趣的基础上充分展开教学,以此激发学生的学习动力,使课堂的教学质量得以有效地增强。在现代信息技术的发展下,传统教学模式很难满足学生的实际学习需要,更无法有效的培养学生的素养。而在教学中将“互联网+”融入其中,并作为教学模式更新的技术基础,不仅能促进学生自主学习知识点进行有效的分析,还能促使学生进行多样化学习,在开展历史网络教学的过程中提升学生的学科素养,以此提升学生的学习效果和课堂教学的质量。由此可见,在历史教学中运用“互联网+”平台能够有效地提升学生的主观能动性,促进高效课堂得以有效构建。例如,在《近代国家维护主权斗争》的专题学习中,教师应运用情境教学法开展基础知识教学,促使学生能够在轻松的学习氛围中学习历史知识,感受历史发展脉络,提升历史学科素养。在课前健身衣可以运用网络对国家进行主权维护的视频或信息进行搜集,并进行播放。如:抗日战争、八国联军侵华战争、对越自卫反击战等。此类视频具有高度的真实性,在进行教学过程中教师可以在视频的播放过程中与学生进行有效的交流,并鼓励学生发表自己的看法,以此创建展示的学习情境。师生之间的互动能够有效提升学生与教师的情感升华,成为亦师亦友的关系,并且能够有效地提升学生的历史知识掌握能力,使学生具有民族自豪感和使命感。

2.3 创设情境,培养学生的时空观念和唯物史观

时空观念在历史核心素养中是最基础的内容,具体是指让学生能够结合具体的时空条件来认识对象,联系特定的空间和时间来观察和分析事物。当学生对不同历史时期的人物、历史事件进行评价时,一定不能脱离当时的时代背景,这就是时空观念的体现。学生没有经历过以前的历史时期,因此在学习和了解历史事件、人物时,会受到当前客观条件的影响,从而对历史事件和任务的认识产生一定的认知

偏差。为了有效弥补这一点,教师就可以充分利用先进的信息技术来创设情境,还原不同的历史背景,将学生置身在当时的时代背景下来了解和学习历史知识,发展学生的时空观念。比如说“清朝的鼎盛与危机”这一课教学中,为了让学生清楚地了解当时清朝发展的情况,真正理解清朝的鼎盛和危机,教师就可以通过多种途径获取能够体现我国清朝时期发展的一些资料,通过多媒体的形式呈现出来,可以适当借助合理、符合历史发展现实的影视作品来让学生感受清朝的鼎盛,同时又借助真实的史料来展现国外国家发展的现状,将清朝的经济指数、政治制度和封建文化等和世界其他国家同时期的发展进行对比,引入丰富的音频、视频、图片以及文字资料,将当时的清朝和西方国家发展的情境还原,让学生仿佛真正回到了过去,能够站在当时的时代背景下来分析,增强学生对历史知识理解的同时还能够发展学生的时空观念。唯物史观是揭示对人类社会历史客观基础和发展规律的方法论和历史观,让学生置身具体的情境来分析历史,也能够有助于学生唯物史观的发展。

结语

总而言之,“互联网+”不仅能对经济进行带动,还对教育行业具有一定的影响,在“互联网+”平台运用中,教师成功改变自身的传统教学方法和思想。在历史教学中教师不仅需要对自身具有的定性教学思维进行转化,还对学生学习给予高度关注,使其从被动学习转变为主动学习,并在“互联网+”平台中开阔学生的眼界,使学生得到素养和能力的培养。在“互联网+”背景下构建高效课堂,不仅能够促使学生的学习效果得以稳定提升,还能在历史教学中提升学生的道德品质与学科素养,进而促进学生的历史学习能力,促使高中历史课堂的教学质量得以全面提升。

参考文献

- [1] 刘均. 信息技术背景下高中历史教学中的核心素养培养探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(04): 178-179.
- [2] 李丹. 立足泰微课教学形式,让高中历史课堂充满魅力[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(03): 199.
- [3] 曹彦红. 多媒体技术在高中历史教学中的运用[J]. 科技资讯, 2020, 18(34): 90-92.
- [4] 韩芳芳. 浅议“互联网+”背景下的高中生历史核心素养的培养[J]. 课程教育研究, 2020(4): 17-18.
- [5] 李文志. 互联网+背景下高中历史教学核心素养的有效探索[J]. 课程教育研究, 2020(33): 79-80.